

ВІДГУК

офіційного рецензента кандидата педагогічних наук, доцента
Будяньської Вікторії Анатоліївни
на дисертаційну роботу на дисертацію Чжан Ліана
«Управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання
в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської
Народної Республіки)», виконану на здобуття ступеня доктора філософії
з галузі знань «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю
011 «Освітні, педагогічні науки»

1. Актуальність теми дисертаційного дослідження. Якість підготовки фахівців з вищою освітою є важливим питанням педагогічної науки та практики, оскільки вона впливає як на розвиток вищої освіти, так і на підготовку кваліфікованих кадрів для різних галузей економіки, суспільства та охорони здоров'я. Вища освіта з фізичного виховання в Китаї має свої особливості. Вона не лише передбачає оволодіння базовими теоретичними знаннями та навичками, а й вимагає високих спортивних досягнень. Якщо спортивна освіта не відповідає потребам суспільства та не може адаптуватися до змін, то випускники не будуть здатними успішно працювати в галузі фізичного виховання та спорту. Тому головним показником якості підготовки з фізичного виховання є здатність випускників адаптуватися до соціальних потреб, ринкового попиту та потреб роботодавців. Для того, щоб забезпечити якісну підготовку фахівців з фізичного виховання у закладі вищої освіти, необхідно створити ефективну систему управління цим процесом. Забезпечення якості підготовки фахівців з фізичного виховання у закладі вищої освіти в КНР є важливим завданням, яке має вирішальне значення для розвитку галузі фізичного виховання та спорту в країні. Для досягнення цієї мети необхідна побудова відповідної системи управління.

Система управління якістю підготовки фахівців з фізичного виховання в КНР повинна включати в себе наступні елементи: цілі та завдання системи (мета системи полягає у забезпеченні підготовки фахівців з фізичного виховання, які відповідають потребам суспільства та ринку праці); нормативні документи (система управління повинна базуватися на нормативно-правових актах, що регламентують освітній процес у закладах вищої освіти); структура системи (система управління повинна мати чітку структуру, яка забезпечить ефективне виконання її функцій); функції системи (планування та прогнозування якості підготовки фахівців з фізичного виховання, контроль і оцінка якості підготовки фахівців з фізичного виховання, удосконалення якості підготовки фахівців з фізичного виховання, методи та інструменти управління).

Розвиток системи управління якістю підготовки фахівців з фізичного виховання в КНР є складним і багатогранним завданням. Однак успішне вирішення цього завдання дозволить забезпечити підготовку

високоякісних фахівців, які будуть відповідати потребам суспільства та ринку праці. Необхідність дослідження й вирішення зазначеної проблеми, її актуальність і доцільність зумовлені також наявними *суперечностями* між: потребою в управлінні якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки) та його практичною реалізацією в процесі навчання; доцільністю використання передових ідей китайських науковців щодо управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки) та недостатньою обізнаністю українських дослідників з цими ідеями; практичною потребою у розробці моделі управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки) та поетапної її реалізації й недостатньою систематичністю у процесі їхньої професійної підготовки. Тому обрана тема дисертації Чжан Ліана «Управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки)» є актуальною і своєчасною.

2. Зв'язок теми дисертаційної роботи з науковими планами, програмами, фундаментальними та прикладними дослідженнями. Актуальність теми дисертації Чжан Ліана підтверджується також її зв'язком з науковими дослідженнями Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця за науково-дослідною темою кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу № 40/2017-2018 «Формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти у вищому навчальному закладі» (номер державної реєстрації 0117U000425).

3. Ступінь обґрунтованості наукових положень, висновків і рекомендацій та їх достовірність. Дисертація Чжан Ліана «Управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки)» виконана на високому теоретичному та методичному рівні, має чітку структуру, складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел до кожного розділу.

Мета дослідження полягає у теоретичному обґрунтуванні, розробці та реалізації авторської методики управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки). Автором поставлено низку дослідницьких завдань, спрямованих на досягнення поставленої мети, визначено коректно об'єкт і предмет дослідження.

Достовірність результатів дослідження забезпечена опорою на наукову методологію, вихідні теоретичні положення і понятійно-термінологічний апарат, багаторічним вивченням проблеми,

використанням комплексу взаємопов'язаних методів дослідження, адекватних його об'єкту, предметові та завданням, узагальненням досвіду управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки) та визначенням перспективного напрямку Управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки).

У сукупності наукові і практичні результати дисертаційної роботи Чжан Ліана доповнюють і розвивають проблему управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки).

4. Наукова новизна положень, висновків та рекомендацій, сформульованих у дисертації. Даючи оцінку головним здобуткам дисертаційного дослідження, слід зробити акцент на таких результатах, що мають наукову новизну, яка полягає в тому, що *вперше*

теоретично обґрунтовано модель управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі КНР), яка містить розроблену авторську методичку;

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Чжан Ліан. Система контролю та оцінювання навчальних курсів із підготовки майбутніх вчителів фізичного виховання в університетах Китаю. *Інноваційна педагогіка*. 2020. Вип. 22. Т. 3. С. 128-133. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2020/22-3.27>

Чжан Ліан. Порівняльна характеристика моделей якісного управління фізичним вихованням в Україні та Китаї. *Knowledge, Education, Law, Management. KELM*, 2022. № 6 (50) С. 33-38. URL: <https://doi.org/10.51647/kelm.2022.6.6>.

Zhang Liang. Науково-методичні підходи до управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти. *Knowledge, Education, Law, Management. KELM*, 2023. № 3 (55). С. 33-37. URL: <https://doi.org/10.51647/kelm.2023.3.5>.

张亮.以茶文化为例探究川南龙舟文化的传承与保护[J].*福建茶叶*. 2018. № 40 (08). P. 437.

уточнено:

суть понять «управління освітнім процесом у КНР» (процес планування, організації, мотивації, контролю та координації ресурсів, необхідних для забезпечення ефективною та якісною освіти, який включає в себе діяльність різних учасників освітнього процесу, таких як уряд, освітні установи, викладачі та здобувачі освіти), «якість підготовки бакалаврів з фізичного виховання в КНР» (комплексна характеристика освітньої діяльності та підготовки студента, що виражає ступінь їх відповідності

державним освітнім стандартам, державним вимогам та потребам фізичної чи юридичної особи, на користь якої здійснюється освітня діяльність, зокрема ступінь досягнення запланованих результатів освітньої програми) та психолого-педагогічні особливості управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки);

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Чжан Ліан. Управління якістю фізичного виховання в Китаї. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. Вип 56. Т. 2. С. 176-181. URL: <https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-2-27>.

Полякова Г., Чжан Ліан. Моделювання управління якістю підготовки здобувачів з фізичного виховання в умовах закладу вищої освіти (на прикладі КНР). Адаптивне управління: теорія і практика. Серія: Педагогіка. 2023. Вип. 15 (29). URL: [https://doi.org/10.33296/2707-0255-15\(29\)-10](https://doi.org/10.33296/2707-0255-15(29)-10).

Ліан Чжан. Управління якістю професійної підготовки фахівців з фізичного виховання на адаптивних засадах. Адаптивні процеси в освіті: збірник матеріалів (тез доповідей) 1-го Міжнародного наукового форуму / за заг. ред. Г. Єльнікової, М. Ростюки; ред. кол.: Л. Ануфрієва, Л. Бачієва, З. Рябова. Київ-Харків, 2022. Вип. 1(4). С. 238-240. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/730339/1/Zbirnyk%20Forum%20I-AAE-2022.pdf>.

张亮. 体育专业手机无纸化在线考核体系的构建研究[J]. 体育科技. 2020. № 41 (02). P. 136-137. DOI:10.14038/j.cnki.tykyj.2020.02.057.

критерії: особистісний (професійні та педагогічні особистісні якості), когнітивний (професійні та педагогічні знання, професійно-педагогічні вміння) та рефлексійно-результативний, показники і рівні (високий, середній, низький) управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету.

Результати дослідження, яке підтверджують вищезазначене, опубліковано в таких працях здобувача:

Zhang Liang. Teaching quality management of physical education specialty in China and Ukraine. International Journal of Evaluation and Research in Education. IJERE, 2023. Vol. 12. № 2. P. 1051-1058. URL: <https://doi.org/10.11591/ijere.v12i2.24090>.

Zhang Liang. Quality management technology for the training of bachelors in physical education in the conditions of the educational environment of the university (on the example of the PRC). Scientific journal of polonia university. Pnap, 2022. № 6 (50). С. 116-121. URL: <https://doi.org/10.23856/5515>.

张亮. 川南龙舟文化研究[J]. 体育科技. 2021. № 42(02). P. 72-73. DOI:10.14038/j.cnki.tykyj.2021.02.032.

张亮. 四川省老年体育休闲康养产业格局发展研究[J]. 内江师范学院学报. 2019. № 34 (08). P. 112-116. DOI:10.13603/j.cnki.51-1621/z.2019.08.019.

Подальшого розвитку набули положення щодо оновлення форм, методів і засобів управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки).

Ми вважаємо, що формулювання елементів наукової новизни є коректним, оскільки вони відображають відмінності від уже відомих положень і орієнтовані на практичні результати. Їх кількість і якість відповідають вимогам, що ставляться до дисертацій доктора філософії.

5. Теоретична цінність і практична значущість наукових результатів. Теоретичне значення результатів дисертаційного дослідження Чжан Ліана полягає в поглибленні та удосконаленні теоретичних положень проблеми управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки).

Здобувач на достатньому науковому рівні виконав усі вимоги до вступу дисертаційної роботи. Вступ містить наступні елементи: обґрунтування вибору теми та її актуальності; визначення мети, завдань, об'єкта, предмета, концепції, методологічних й теоретичних основ; аргументація використання обраних методів дослідження. Автор дослідження обґрунтував вибір обраних методів дослідження, зазначивши їх доцільність та ефективність для вирішення поставлених завдань. Таким чином, вступ до дисертаційної роботи є якісно виконаним і відповідає вимогам, що ставляться до дисертацій доктора філософії.

У першому розділі – «Теоретичні основи забезпечення якості підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки)» – визначено суть поняття та структуру забезпечення якості підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету; виокремлено особливості підготовки бакалаврів з фізичного виховання в університетах КНР та України; подано структурний аналіз освітнього середовища підготовки бакалаврів з фізичного виховання у закладі вищої освіти.

Зокрема надано визначення поняття «якість підготовки бакалаврів з фізичного виховання в КНР». Отже, якість підготовки бакалаврів – комплексна характеристика освітньої діяльності та підготовки студента, що виражає ступінь їх відповідності державним освітнім стандартам, державним вимогам та потребам фізичної чи юридичної особи, на користь якої здійснюється освітня діяльність, зокрема ступінь досягнення запланованих результатів освітньої програми. Викладання – це основна діяльність університетської організації, яка вимагає вкладення певних

ресурсів і виконання відповідних обов'язків членів організації. Організація і управління викладацькою діяльністю в коледжах і університетах поділяються на два рівні: макрорівень і мікрорівень. На макрорівні в основному здійснюється освітня місія закладу освіти, досягаються цілі освітньої діяльності, реалізовується базова модель підготовки талантів. Мікрорівень в основному передбачає реалізацію питань щодо навчання студентів, включаючи більш конкретні навчальні заходи, такі як розробка навчальної програми, проектування навчання в аудиторії, реалізація навчання в аудиторії та оцінка навчання студентів. Викладацька діяльність у коледжах і університетах заснована на використанні передових знань, розвитку передових навичок, тренуванні розуму і вихованні моральних почуттів як основного змісту, при цьому цикл навчання студентів відносно тривалий, а навчальний ефект курсу важко виявити в короткостроковій перспективі, тому організація і управління педагогічною діяльністю видаються більш складними.

Управління фізичним вихованням – система конкретних форм та методів свідомої діяльності, призначена для забезпечення ефективного функціонування та планомірного розвитку фізичної підготовленості студентів з метою найповнішого задоволення їхньої потреби у фізичному вдосконаленні.

Управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в КНР здійснюється Міністерством освіти КНР. Для цього розроблені єдині стандарти якості підготовки фахівців з фізичного виховання, які передбачають обов'язкове вивчення таких дисциплін, як теоретичні основи фізичного виховання, спортивна метрологія, спортивна психологія, спортивна педагогіка, спортивні технології, спортивна медицина та інші.

Важливим аспектом управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання є забезпечення належних умов для навчально-практичної діяльності здобувачів. У КНР для цього створюються спортивні комплекси, які оснащені сучасним обладнанням і забезпечують комфортні умови для занять спортом.

Крім того, у КНР активно розвивається міжнародне співробітництво у галузі фізичного виховання. Китайські університети співпрацюють з провідними університетами світу в межах обміну студентами, викладачами та науковцями. Це дозволяє студентам отримувати якісну освіту та підвищувати свою конкурентоспроможність на ринку праці.

У другому розділі – «Науково-методичне обґрунтування моделі управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в умовах освітнього середовища університету (на прикладі Китайської Народної Республіки)» теоретично обґрунтовано та розроблено модель управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в Нейцзянському педагогічному університеті. Зазначену модель запропоновано реалізувати на таких етапах: проектно-цільовому, організаційно-процесуальному, контрольному-оціночному. На проектно-цільовому етапі необхідно здійснити

авторську методику консолідованої якісної оцінки ефекту від моніторингу освітніх програм, що дасть можливість отримати більш точне оціночне судження про рівень ефекту від реалізації міжнародних освітніх послуг та об'єктивні адаптовані до специфіки діяльності конкретного університету дані, а також сформулювати інформаційну основу реалізації адміністративних процедур управління. Уточнено критерії: особистісний (професійні та педагогічні особистісні якості), когнітивний (професійні та педагогічні знання, професійно-педагогічні вміння) та рефлексійно-результативний, показники і рівні (високий, середній, низький) управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету.

У третьому розділі – «Експериментальна перевірка моделі управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в умовах освітнього середовища університету (на прикладі Китайської Народної Республіки та України)» розкрито загальні питання організації та проведення педагогічного експерименту, реалізовано авторську методику оцінки ефективності перевірки якості освітніх програм в Нейцзянському педагогічному університеті на таких етапах: розробка системи показників оцінки ефекту від перевірки освітніх програм на основі даних управлінського обліку та обліку контингенту закладу вищої освіти, а також акредитації університету за новими стандартами; розробка та обґрунтування нормативних значень для кожного показника; проведення консолідуючої рейтингової оцінки ефекту від якісної перевірки освітніх програм із виділенням 3-х рейтингових груп; калькулювання витрат на перевірку освітніх програм з подальшою їх якісною оцінкою (на основі співвідношення з плановим фінансуванням за чинною програмою розвитку університету, виходячи з 3-х типів співвідношень: нормальні, низькі, високі); розрахунок та інтерпретація показника ефективності перевірки освітніх програм.

У процесі проведення педагогічного експерименту доведено ефективність розробленого змісту, методики та методичного забезпечення щодо підвищення індексу професійно-педагогічної компетентності, який збільшився у студентів експериментальної групи з $0,67 \pm 0,02$ до $0,93 \pm 0,03$, тобто на 28% ($p < 0,01$), а в студентів контрольної групи – лише на 12%.

Практична цінність розробок підтверджується їх впровадженням в освітній процес закладів вищої освіти, зокрема в освітній процес: ХНЕУ імені Семена Кузнеця – модель управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі КНР) під час викладання навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» (довідка №23/86-02-39 від 10.07.2023 р.); Педагогічного коледжу Нейцзян (провінція Сичуань) (довідка від 16 червня 2023 року) та Нейцзянського професійно технічного коледжу (провінція Сичуань) – модель управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету

(на прикладі КНР) (довідка від 16 червня 2023 року).

На нашу думку, висновки до розділів і загальні висновки є чіткі та логічно аргументовані, містять коректні узагальнення. Їх зміст переконує у тому, що дисертант досяг сформульованої мети дослідження і виконав поставлені завдання.

Теоретичними положеннями та практичними напрацюваннями *можуть послуговуватися*: викладачі під час проведення аудиторних і позааудиторних занять, при розробці навчальних програм, створенні навчальних посібників із фахових дисциплін; студенти в процесі підготовки до лекційно-семінарських занять, при написанні курсових і магістерських робіт. Матеріали дослідження *доцільно використовувати* в під час підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

Практична цінність розробок підтверджується їх впровадженням в освітній процес закладів вищої освіти, зокрема в освітній процес: ХНЕУ імені Семена Кузнеця – модель управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі КНР) під час викладання навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» (довідка №23/86-02-39 від 10.07.2023 р.); Педагогічного коледжу Нейцзян (провінція Сичуань) (довідка від 16 червня 2023 року) та Нейцзянського професійно технічного коледжу (провінція Сичуань) – модель управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі КНР) (довідка 16 червня 2023 року).

Практична значущість результатів дослідження визначається тим, що впроваджено методичні рекомендації розробленої авторської методики оцінки ефективності перевірки якості освітніх програм на таких етапах: розробка системи показників оцінки ефекту; розробка та обґрунтування нормативних значень для кожного показника; проведення консолідуючої рейтингової оцінки ефекту від якісної перевірки освітніх програм із виділенням 3-х рейтингових груп; калькулювання витрат на перевірки освітніх програм з подальшою їх якісною оцінкою; розрахунок та інтерпретація показника ефективності перевірки освітніх програм.

6. Повнота викладення наукових результатів дисертації в опублікованих працях. Результати дослідження відображено в 12 публікаціях (11 одноосібних), із них: 3 статті – у вітчизняних фахових наукових виданнях, 4 статті – у періодичних наукових виданнях інших держав, які входять до Організації економічного співробітництва і розвитку та Європейського Союзу (Республіка Польща), зокрема одна стаття опублікована в журналі, матеріали якого індексуються в наукометричній базі Scopus, 5 тез доповідей та матеріалів наукових конференцій.

Зазначені публікації відображають основні наукові положення, зокрема ті, які здобувачем винесено на захист дисертаційної роботи.

Перелік та вивчення змісту опублікованих статей та тез доповідей на конференціях дозволяє визначити, що Чжан Ліан виконав вимоги пунктів 8 і 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого постановою КМУ №44 від 12.01.2022 р. На підставі цього опублікування й апробацію результатів дисертаційної роботи Чжан Ліана слід уважати достатньою.

7. Відповідність дисертації встановленим вимогам. Дисертаційна праця Чжан Ліана виконана українською мовою на високому теоретичному та методичному рівні, має чітку структуру, складається зі вступу, трьох розділів, висновків, списку використаних джерел до кожного розділу, загальних висновків, додатків, відповідає спеціальності за якою вона подана до захисту. Структурна композиція дисертації та її зміст повністю відображають основні положення дисертації. Оформлення дисертації відповідає вимогам наказу МОН України «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 р. № 40 зі змінами від 31.05.2019 р.

8. Академічна доброчесність. При детальному розгляді дисертаційної роботи Чжан Ліана не виявлено порушення академічної доброчесності (академічного плагіату, самоплагіату, фальсифікації та фабрикації).

9. Дискусійні положення та зауваження щодо змісту дисертації. Оцінюючи в цілому дисертаційну роботу Чжан Ліана, вважаю за доцільне звернути увагу на окремі дискусійні положення:

1. З теми дослідження випливає, що одним із важливих його аспектів є управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки), водночас у дисертації недостатньо проаналізовано саме сучасний стан розвитку цієї проблеми, а у викладенні констатувального етапу педагогічного експерименту бракує відповідного емпіричного матеріалу.

2. У першому розділі при аналізі проблеми управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки) було б доцільним більш чітко визначити основні підходи та розбіжності у дослідженнях українських та китайських науковців з даної проблематики, виявити групи досліджень, їх основні здобутки та невирішені проблеми, які мають відношення до даної роботи. Слід також зазначити, що Чжан Ліан недостатньо уваги приділяє вивченню праць сучасних українських вчених у визначеному аспекті.

3. У підрозділі 3.1 дослідження, в якому висвітлюються етапи управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в

освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки) схарактеризовані дані, що мають описово-методичний характер. Ми б рекомендували Чжан Ліану посилити подачу матеріалів дослідження аналітичним матеріалом – висновками.

4. Чжан Ліаном доведено, що забезпечення ефективності управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки) вимагає значної підготовленості викладачів до даного виду діяльності, що передбачає проведення низки науково-методичних семінарів для професорсько-викладацького складу. Робота виграла б, якби дисертант докладніше розкрив методику проведення таких семінарів.

Зауваження мають дискусійний характер та не впливають на позитивний висновок щодо дисертаційного дослідження.

10. Загальна оцінка роботи, її відповідність встановленим вимогам. Вивчення матеріалів дисертації Чжан Ліана «Управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки)» дозволяє зробити висновок про те, що підґрунтям отриманих наукових результатів є: вивчення й аналіз різних підходів, що застосовувались до вирішення зазначеної проблеми; її всебічна розробка; опрацювання великої кількості джерел інформації. Все зазначене дає підстави стверджувати, що мета роботи у процесі виконання дослідження була досягнута, а сама дисертація є завершеною науковою працею, яка містить наукову новизну та практичну значущість.

Проведені дослідження характеризують Чжан Ліана як зрілого науковця, здатного проводити теоретичні та практичні дослідження з галузі знань «Освіта, педагогіка». Дисертант володіє методологією наукового пошуку, має широкий науковий світогляд і здатність ставити і вирішувати складні наукові завдання дослідницького характеру.

Наукові статті та інші публікації Чжан Ліана відображають положення отриманою ним наукової новизни. Основні результати дослідження доповідались та схвалені під час міжнародних науково-практичних конференцій.

Викладені висновки та рекомендації є доведеними і обґрунтованими шляхом використання коректно підібраних методів наукового пізнання і дослідження, аналізу й узагальнення новітньої наукової літератури з проблеми управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки).

Дисертація Чжан Ліана «Управління якістю підготовки бакалаврів з фізичного виховання в освітньому середовищі університету (на прикладі Китайської Народної Республіки)» відповідає спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» та вимогам до дисертацій на здобуття наукового

ступеня доктора філософії, а саме вимогам пунктів 6, 7, 8 і 9 Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії», затвердженого постановою КМУ №44 від 12.01.2022 р., а її автор – Чжан Ліан заслуговує на присудження наукового ступеня доктора філософії у галузі знань «Освіта, Педагогіка» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

Рецензент:

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри педагогіки, іноземної
філології та перекладу Харківського
національного економічного
університету імені Семена Кузнеця

Вікторія БУДЯНСЬКА

Підпис засвідчую:

Вчений секретар ХНЕУ ім. С. Кузнеця



Оксана ПИСАРЧУК