

**РІШЕННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ВЧЕНОЇ РАДИ
ПРО ПРИСУДЖЕННЯ СТУПЕНЯ ДОКТОРА ФІЛОСОФІЇ**

Спеціалізована вчена рада ДФ 64.055.036 Харківського національного
економічного університету імені Семена Кузнеця,

Міністерство освіти і науки України, м. Харків

прийняла рішення про присудження ступеня доктора філософії з галузі знань
01 «Освіта/Педагогіка» на підставі прилюдного захисту дисертації:
«Розвиток професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на
прикладі провінції Сичуань)» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»
«30» січня 2024 року

Цуй Лун (Cui Long) 1989 року народження,
громадянин Китаю,

освіта вища, закінчив у 2015 році Північно-Західний університет
національних меншин (Northwestern University for Nationalities) Китайська
Народна Республіка, за спеціальністю «Національне традиційне фізичне
виховання».

Працює викладачем в Педагогічному університеті Нейцзян (Neijiang Normal
University), Китайська Народна Республіка.

Дисертацію виконано у Харківському національному економічному
університеті імені Семена Кузнеця, Міністерство освіти і науки України,
м. Харків.

Науковий керівник Будянська Вікторія Анатоліївна, кандидат педагогічних
наук, Харківський національний економічний університет імені Семена
Кузнеця, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу.

Здобувач має 6 наукових публікацій за темою дисертації, всі з яких є
статтями у наукових фахових виданнях України:

1. Цуй Лун. Професіоналізм педагога як наукова проблема. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 39. С. 24–27 (фахове видання).
2. Цуй Лун. Аналіз сучасного стану розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в коледжах КНР. Інноватика у вихованні. Рівне : РДГУ, 2021. Вип. 14. С. 342–349 (фахове видання).
3. Цуй Лун. Особливості фізичного виховання учнівської молоді в

Китаї. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». 2021. Вип. 12 (23). С. 1–13 (фахове видання).

4. Цуй Лун. Особливості підготовки вчителів фізичного виховання в Китайській Народній Республіці. Адаптивне управління: теорія і практика. Серія «Педагогіка». Вип. 13 (25), 2022. С. 1–13 (фахове видання).

5. Цуй Лун. Педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в процесі фахової підготовки. Молодь і ринок. 2022. №2 (200). С. 161–165 (фахове видання).

6. Цуй Лун. Критерії розвитку професіоналізму майбутніх вчителів фізичної культури у коледжах провінції Сичуань. Інноваційна педагогіка. 2022. Вип. 44. Т1. С. 33–36 (фахове видання).

У дискусії взяли участь голова і члени спеціалізованої вченої ради та присутні на захисті фахівці:

Опонент **Хатунцева С. М.**, доктор педагогічних наук, професор, Бердянський державний педагогічний університет, завідувач кафедри біології, здоров'я людини та фізичної реабілітації, надала позитивний відгук із зауваженнями:

1. Оцінюючи, загалом, позитивне намагання дисертанта максимально різнобічно висвітлити особливості розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань), вважаємо, однак, що в підрозділі 1.2 приділено надмірну увагу цій проблемі, чим дещо порушується логіка педагогічного дослідження.

2. Зауважимо, що теоретична частина роботи потребує дещо ширшого аналізу зарубіжного досвіду розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань).

3. Позитивно оцінюючи обґрунтовані у процесі дослідження критерії і показники розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань), зауважимо, що у тексті дисертації вартувало більш детально схарактеризувати методики-індикатори, за допомогою яких здійснювалася діагностика окремих показників і розкрити методіку визначення на їх основі узагальнених рівнів сформованості досліджуваного процесу (високий, середній, низький).

4. Розділ 3 дисертаційної праці, вважаємо, переобтяжений таблицями, що ускладнює сприйняття опису педагогічного експерименту. Було б доцільно

накопичений найважливіший (найпоказовіший) емпіричний матеріал розмістити у додатках.

5. У роботі наведені конкретні приклади освітніх програм та комплекси заходів у ЗВО, які забезпечують розвиток професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань). Робота значно б виграла, якби б автор подав порівняльну таблицю з схожими та відмінними елементами у підготовці майбутніх фізичної культури у ЗВО України та КНР.

Опонент **Терентьєва Н. О.**, доктор педагогічних наук, професор, Чорноморський національний університет імені Петра Могили, директор навчально-наукового медичного інституту Чорноморського національного університету імені Петра Могили, надала позитивний відгук із зауваженнями:

1. Зважаючи на роль педагогічної практики в чинній китайській системі професійної підготовки майбутніх учителів фізичної культури, цікаво було б з'ясувати її місце в розроблених педагогічних умовах, окреслити методичні аспекти її підготовки й проведення в умовах онлайн навчання.

2. Цікаво було б до експериментальної роботи окрім майбутніх учителів фізичної культури долучити й спортсменів. Інтерес викликає специфіка їхньої готовності до розвитку професіоналізму.

3. У дослідно-експериментальній складовій роботи обчислення виконуються з точністю до 0,01%, хоча, судячи з обсягу вибірки (334 респонденти) й обсягу генеральної сукупності, статистична похибка складає насправді декілька відсотків.

4. Неприхований інтерес до порушеної проблеми розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури коледжів (на прикладі провінції Сичуань) у процесі вивчення фахових дисциплін більше задовольнили б змістовніші додатки.

5. Дисертантом проведено ґрунтовне пілотне дослідження, яке безперечно підсилило актуальність роботи й дало змогу скласти програму експерименту. Однак, на нашу думку, охарактеризувати методику й результати цього дослідження слід було детальніше.

Опонент **Коробейнік В. А.**, кандидат педагогічних наук, доцент, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, декан факультету фізичного виховання і спорту, надав позитивний відгук із

зауваженнями:

1. У підрозділі 1.1. дисертації автором виокремлено основні шляхи, за якими здійснюється процес розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в КНР, виявлено основні недоліки в реалізації цього процесу, розкрито точки зору різних китайських учених щодо здійснення цього процесу. Позитивно відзначаючи змістовну насиченість цього підрозділу, вважаємо, що в ньому слід було б більше місця відвести авторському інтерпретуванню й оцінці наведеного матеріалу.

2. Зміст першого розділу дисертації суттєво збагатило б наведення авторських позицій українських науковців щодо розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури, проаналізувати розроблені моделі розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури.

3. На наш погляд, дисертаційна робота набула більшої системності, якби дисертант зробив спробу виявити особливості розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури у закладах вищої освіти різних провінцій КНР.

4. У тексті дисертації серед різних методів, форм та засобів роботи, які використовують у КНР для розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури, названо цифрові засоби навчання. Дисертація значно виграла б, якби в додатках автор навів конкретні приклади ситуаційних завдань, які пропонуються студентам під час навчання.

Рецензент **Полякова Г. А.**, кандидат педагогічних наук, доцент, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу, надала позитивний відгук із зауваженнями:

1. У першому розділі дисертації автор наводить визначення професіоналізму, яке є досить загальним. Цуй Луну варто було б доцільно навести більш конкретне визначення професіоналізму, яке враховувало б специфіку педагогічної діяльності майбутніх учителів фізичної культури коледжів, беручи за основу напрацювання вчених саме провінції Сичуань.

2. В підрозділі 1.2 (с. 58-64) автор досліджує особливості розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в провінції Сичуань.

Доцільно було б більш детально проаналізувати результати досліджень, які були проведені в провінції Сичуань.

3. У підрозділі 2.2 дисертації Цуй Лун розробляє та теоретично обґрунтовує педагогічні умови розвитку професіоналізму майбутніх учителів фізичної культури в провінції Сичуань (с. 120-124). Автору слід було б більш детально проаналізувати механізм реалізації педагогічних умов, визначити конкретні заходи, які необхідно вжити для їх реалізації.

4. В підрозділі 3.4 дисертантом запропоновані методичні рекомендації щодо розвитку професіоналізму майбутнього вчителя в процесі фахової підготовки в коледжах провінції Сичуань, вважаємо, що автору слід було б урахувати важливість співпраці закладів вищої освіти з іншими провінціями в процесі підготовки майбутніх учителів фізичної культури.

Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 64.055.036 **Гризун Л. Е.**, доктор педагогічних наук, професор, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, професор кафедри інформаційних систем, надала позитивний відгук без зауважень.

Результати відкритого голосування:

«За» 5 членів ради,

«Проти» 0 членів ради.

На підставі результатів відкритого голосування спеціалізована вчена рада присуджує Цуй Лун ступінь доктора філософії з галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

Голова спеціалізованої
вченої ради



Людмила ГРИЗУН