

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітня програма	26211 Правове регулювання економіки
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	081 Право

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	227
Повна назва ЗВО	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Ідентифікаційний код ЗВО	02071211
ПІБ керівника ЗВО	Пономаренко Володимир Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hneu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/227>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	26211
Назва ОП	Правове регулювання економіки
Галузь знань	08 Право
Спеціальність	081 Право
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра правового регулювання економіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<i>відсутня</i>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	проспект Науки, 9А, Харків, Харківська область, 61166
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	387899
ПІБ гаранта ОП	Лук`янчиков Олег Миколайович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	lukonik@hneu.net
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-668-57-30
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-727-20-25

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Незважаючи на наявність у Харкові, значної кількості закладів вищої освіти, що здійснюють підготовку здобувачів у межах спеціальності 081 Право (НЮУ імені Ярослава Мудрого, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ХНУВС, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, НАУ імені М.Є. Жуковського "ХАІ", ДБТУ), жодна із запропонованих освітніх програм не передбачає підготовку фахівця-правника саме у сфері правового забезпечення економічної (господарської) діяльності. Проведений аналіз даних ринку праці, тенденцій розвитку спеціальності, зокрема, у регіональному вимірі, підтвердив актуальність запровадження у ХНЕУ імені Семена Кузнеця освітньо-професійної програми за спеціальністю 081 Право з акцентом на економічну (господарську) діяльність. Відповідно, освітньо-професійна програма "Правове регулювання економіки" (далі – ОПП) була розроблена на кафедрі правового регулювання економіки у 2017 р. (затверджена рішенням Вченої ради ХНЕУ імені Семена Кузнеця 20.11.2017 р., протокол № 3). У 2018 р. було здійснено перший набір на ОПП. У 2019 році ОПП була оновлена відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 081 Право у галузі знань 08 Право, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 1379 від 12.12.2018 р. З 2021 р. гарантом ОПП є завідувач кафедрою правового регулювання економіки Лук'янчиков О.М. До стейкхолдерів ОПП входять представники роботодавців (суддя Московського районного суду м. Харкова Олійник О.О., адвокати Микитюк В.О та Карелов К.Ю.), академічної спільноти (д.ю.н., професор кафедри цивільно-правових дисциплін і трудового права імені проф. О.І. Процевського ХНПУ імені Г.С. Сковороди Шабанов Р.І., декан факультету менеджменту, адміністрування та права Державного біотехнологічного університету, д.ю.н., професор, Москаленко О.В.) та представники громадянського суспільства (Голова ради ГО "Соціальний рух", к.ю.н. Дудін В.М.). Влітку 2022 р. ОПП оновлена у відповідності зі змінами до Стандарту, внесеними Наказом Міністерства освіти і науки України № 644 від 20.07.2022 р.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	8	8	0
2 курс	2021 - 2022	17	17	0
3 курс	2020 - 2021	42	42	0
4 курс	2019 - 2020	29	29	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	26211 Правове регулювання економіки
другий (магістерський) рівень	52830 Право
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	75380	11882
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	75380	11882

Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	267	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Pravove-regulywannya-ekonomiky-OPP-2022-bakalavr-2.pdf</i>	7aUcmoARI3A/Sewo9gFttBKm4s4e1y8ZSv5kCGEB094=
Навчальний план за ОП	<i>22-23.pdf</i>	dw3KK9UzrxNPvxOM+5/Dumb9Go9EAzso1ypxnnYm49U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія. Шабанов Р.І..pdf</i>	8qnL2ZDX6kER+PoSXIvz2Ng6vkpMm37gjYoYfaBe28=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-Дудін.pdf</i>	8oyIHGZv1QXwW34TVAuJMzmEcgl6SHVYnXAoVwa/Vvk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Микитюк.pdf</i>	X1cM73d3xabcq1B4qkSCoSfirIY81Ed+6uCoGd7or3zg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівця-правника, який на основі набутих інтегральної, загальних та фахових компетентностей здатний ефективно працювати у галузі права та здійснювати правове забезпечення економічної діяльності. Унікальний характер ОП серед аналогічних ОП у межах спеціальності 081 Право визначається її орієнтованістю на комплексну підготовку фахівців у сфері захисту прав суб'єктів господарювання та правового забезпечення економічної діяльності. Особливість ОП також обумовлена наявністю вибіркової складової професійно-орієнтованих НД, що забезпечує можливість поглиблення спеціалізації майбутнього правника у певних сферах економічної діяльності (НД Біржове право, Договірне право, Право інтелектуальної власності тощо). Особливість ОП втілена у додаткових фахових компетентностях (СК17 Усвідомлення впливу правових норм на економічні, зокрема, господарські відносини. СК18 Знання і розуміння завдань, принципів, доктрин, а також змісту правових інститутів господарського права та господарського процесуального права. СК19 Здатність здійснювати правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Відповідно до Стратегії розвитку на 2020-2027 рр. <http://surl.li/bfycz> місія ЗВО полягає у формуванні патріотичної, всебічно розвиненої, творчої особистості, здатної до самовизначення і самореалізації, компетентного професіонала для наукової, інноваційної та практичної роботи в суспільно-економічній сфері. До стратегічних цілей ЗВО належать: 1) залучення абітурієнтів із високим рівнем підготовки; 2) формування ефективного науково-педагогічного персоналу університету; 3) формування культури академічної доброчесності; 4) забезпечення якості розроблення та реалізації освітніх програм на рівні міжнародних стандартів; 5) удосконалення організації, форм і методів наукової та науково-технічної діяльності; 6) інтеграція у європейський та світовий науково-освітній простір (інтернаціоналізація освіти); 7) формування патріотичної, усебічно розвиненої, компетентної особистості, здатної до самореалізації та саморозвитку; 8) організація високоякісного сучасного матеріально-технічного, фінансового й інформаційного забезпечення науково-навчального та виховного процесів. ОП у своєму змісті (розділи 1-6) відповідає місії та стратегічним цілям ЗВО.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У зв'язку зі змінами Стандарту ВО зі спеціальності 081 «Право» 27.08.2022 р. було проведено засідання кафедри, на якому член робочої групи, випускник ОП «Правове регулювання економіки», здобувач ОП «Право» магістерського рівня Ходикіна Л. С. запропонувала для приведення у відповідність ОП до Стандарту «Правове регулювання економіки» змінити структурне розташування окремих освітніх компонентів: перенести навчальну дисципліну «Кримінальне процесуальне право» з четвертого на третій курс, перенести навчальну дисципліну «Господарське процесуальне право» та курсову роботу з цієї навчальної дисципліни з третього на четвертий курс. Обґрунтована така пропозиція тим, що на 3-му курсі вивчається НД «Цивільне процесуальне право» і логічно було б

вивчати ці НД послідовно, а не паралельно.

- роботодавці

У зв'язку зі змінами Стандарту ВО зі спеціальності 081 "Право" 27.08.2022 було проведено засідання кафедри, на якому член робочої групи, стейкхолдер ОПП "Правове регулювання економіки", адвокат, керуючий партнер АО "Арбітрум", член Комітету з кримінального права та процесу НААУ Карелов К.Ю. запропонував привести у відповідність обсяг окремих навчальних дисциплін відповідно до зміненого обсягу практичної підготовки: зменшити до 4 кредитів ЄКТС обсяг навчальної дисципліни "Фінансове право", зменшити до 4 кредитів ЄКТС обсяг навчальної дисципліни "Право ЄС".

- академічна спільнота

У зв'язку зі змінами Стандарту ВО зі спеціальності 081 "Право" 27.08.2022 р. було проведено засідання кафедри, на якому член робочої групи ОПП "Правове регулювання економіки", к.ю.н., доц. Суц О.П. запропонувала для приведення у відповідність обсягу окремих навчальних дисциплін відповідно до зміненого обсягу практичної підготовки виключити зі структури та навчального плану навчальну дисципліну "Юридична аргументація" та розподілити компетентності цієї навчальної дисципліни між іншими освітніми компонентами.

- інші стейкхолдери

У зв'язку зі змінами Стандарту ВО зі спеціальності 081 "Право" 27.08.2022 було проведено засідання кафедри, на якому Голова ради громадської організації «Соціальний рух», к.ю.н., Дудін В.М. відзначив, що крім основного фокусу ОПП у її змісті реалізується соціальна складова підготовки майбутнього юриста, що пов'язано з наявністю такої обов'язкової навчальної дисципліни як «Трудове право» та вибіркової навчальної дисципліни «Право соціального забезпечення», та запропонував збільшити обсяг навчальної дисципліни «Трудове право».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі ОПП відображають тенденції розвитку юридичної професії у напрямку господарсько-правової сфери діяльності, й, зокрема, здатності юристів здійснювати ефективний правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання. Станом на 1 січня 2023 р. за даними Державної служби статистики України в Україні <http://surl.li/gxwdl> нараховувалося 1464953 юридичних осіб (у тому числі їх відокремлених структурних підрозділів), які можуть здійснювати господарську діяльність, у структурі яких можуть бути окремі юридичні відділи, та які потребують також зовнішнього юридичного супроводу. Крім того, за статистикою у 2022 році створили 33 837 юридичних осіб та 201 295 ФОПів <http://surl.li/fspxa>, що також потребують юридичного супроводу підприємницької діяльності. Тенденції розвитку ринку юридичної праці відображають означені показники. На провідних сайтах пошуку роботи актуальною та перспективною є вакансія корпоративного юриста <http://surl.li/gxwiq>, юриста з господарчого права <http://surl.li/gxwep>, що спеціалізується на супроводі господарської діяльності. Означені тенденції враховуються при визначенні цілі ОПП, її унікальності, додаткових компетентностей (СК 17-18), а також при розробці НП, шляхом доповнення його ОК, які спрямовані на формування компетентностей, у яких зацікавлені роботодавці.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні ОПП регіональний контекст був врахований на підставі аналізу статистичних даних щодо кількості юридичних осіб у Харківській області. За даними Головного управління статистики <http://surl.li/bfytt> у Харківській області налічується 86327 підприємств, організацій та установ різних форм власності. За даними Головного управління Державної податкової служби у Харківській області <http://surl.li/fspwg> станом на 01 січня 2023 р. на обліку в територіальних органах Державної податкової служби м. Харкова перебувало 119700 тис. ФОП. Це вказує, що, більш ніж 200 тис. регіональних суб'єктів господарювання може знадобитись юридичний супровід їх господарської діяльності, що обумовлює актуальність цілей ОПП у регіональному контексті. Вивчення галузевого контексту здійснювалось через аналіз ОПП бакалаврського рівня ВО провідних ЗВО м. Харкова, що готують здобувачів за спеціальністю 081 Право (НЮУ імені Ярослава Мудрого, ХНУ імені В.Н. Каразіна, ХНУВС, ХНПУ імені Г.С. Сковороди, НАУ імені М.Є. Жуковського "ХАІ", ДБТУ). У жодному із цих ЗВО у цілях, компетентностях, ПРН та НП не відображені особливості, спрямовані на підготовку фахівця-правника, який на основі набутих компетентностей, здатний ефективно здійснювати правове забезпечення економічної діяльності. ОПП Правове регулювання економіки, що впроваджується у ХНЕУ імені С. Кузнеця, є єдиною у Харківському регіоні, що здійснює підготовку бакалаврів права з господарсько-правовим ухилом.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та ПРН ОПП було враховано досвід двох вітчизняних та двох зарубіжних ОП з права: 1) ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Комерційне право» Державного торговельно-економічного університету Київського національного торговельно-економічного університету <http://surl.li/bfyjrp> (цілі, опис, складові унікальності ОПП); 2) ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Правове регулювання публічних та приватних відносин» Університету державної фіскальної служби України <http://surl.li/vxux> (підхід до

формування додаткових компетентностей); 3) Bachelor's Degree Program «Business Law» of University of Notre Dame <http://surl.li/bfykn> (структура навчального плану); 4) Bachelor's Degree Program «Business Law» of Washington College of Law <http://surl.li/bfyln> (провідний фокус ОПП, що дає можливість сформувати правові компетентності у господарсько-правовому напрямку).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ПРН за ОПП повністю відповідають ПРН, запропонованими Стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право для першого (бакалаврського) рівня <http://surl.li/gorwi> (табл. 3 додатку).

Досягнення ПРН забезпечується через вивчення обов'язкових ОК загального та професійного циклу підготовки, а також практичної підготовки, що відображено у Матрицях відповідностей у ОП 2019-2022 рр. Перелік ЗК та СК, які відображено у профілі ОП відповідають переліку наведеному у діючому стандарті спеціальності. Формування ЗК, СК та ПРН зазначених у стандарті та в ОП відбувається відповідно до структурно-логічної схеми ОП, яка наочно презентує логіку набуття компетентностей через вивчення обов'язкових ОК.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 081 Право у галузі знань 08 Право затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України 20.07.2022 р. № 644 <http://surl.li/gorwi>

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП зосереджений на вивченні права як соціального явища, що ґрунтується на правових цінностях та принципах, в основі яких покладені права та основоположні свободи людини. ОК, що містяться в ОПП та НП, спрямовані на формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані завдання у сфері права з розумінням природи і змісту його основних правових інститутів, а також меж правового регулювання різних суспільних відносин. Теоретичний зміст предметної області складають знання про поведінку індивідів і соціальних груп; творення права, його тлумачення та застосування; правові цінності принципи, а також природу і зміст правових інститутів базових галузей права; етичні стандарти правничої професії. Предметна область в даній ОПП забезпечується ОК7-33 (151 кредит ЄКТС), що дозволяють здобувачеві оволодіти фаховими і додатковими компетентностями. Формуванню загальних компетентностей та soft skills здебільшого присвячені ОК1-6 (29 кредитів ЄКТС). На ОПП використовуються загальнонаукові та спеціальні методи пізнання правових явищ; методики з правової оцінки поведінки чи діяльності індивідів і соціальних груп, ідентифікації правової проблеми та її вирішення на основі принципів права; інформаційно-комунікативні технології. Інструменти та обладнання, що мають застосування на ОПП, включають сучасне інформаційно-комунікативне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, що застосовуються, зокрема, у правовій діяльності <http://surl.li/bgpav> <http://surl.li/bhdyz> <http://surl.li/bgpbh>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (ІОТ) забезпечується здобувачам згідно з Положенням <http://surl.li/aesal>, та Порядком формування та реалізації вибіркової складової <http://surl.li/bgmvs>. На основі зазначених документів формуються індивідуальні навчальні плани студента <http://surl.li/aesau>, які складаються на кожний н.р. і містять інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних обов'язкових та вибіркового НД і проходження практик, обсяг навчального навантаження за всіма видами навчальної діяльності, види та строки підсумкового семестрового контролю та атестації. Обсяг НД за вибором становить 25 % від загальної кількості

кредитів ЄКТС за ОПП. Здобувачі мають можливість формувати ІОТ шляхом вибору напрямку дослідження; вибору тем індивідуальних завдань, курсових робіт; здійснення самостійної роботи; участі у науковій роботі, самостійного обрання НД (мейджорів, майнорів), місця проходження виробничої практики; використання засобів неформальної та інформальної освіти і участі у студентській мобільності <http://surl.li/aesav>. За результатами опитування 4 курсу <http://surl.li/gxwxq> здобувачі відповіли: 96,3 % мали можливість вільного вибору НД, 77,8 % зазначили, що вибіркові НД були корисними для них, 96,3 % мали можливість вибору тематики курсових, дипломних робіт, індивідуальних завдань, 85,2 % мали доступ до інформації та можливість взяти участь у програмах академічної мобільності, 81,5 % доступ до інформації та можливість брати участь у вивченні НД на платформах Coursera, Cisco тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір НД здобувачі вищої освіти реалізують у ЗВО на основі індивідуального навчального плану <http://surl.li/aesau>. До індивідуального навчального плану входять обов'язкові компоненти ОПП (навчальні дисципліни, практики, курсові роботи тощо) та компоненти, що обрані здобувачем вищої освіти у порядку реалізації свого права на вибір НД. Механізм реалізації визначається у Положенні про Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм <http://surl.li/bgmvs>. Відповідно до п. 3 Положення вибіркова складова навчального плану першого (бакалаврського) рівня вищої освіти складається з: вибіркового НД за спрямуванням, майнора або вільних майнорів, мейджорів. Здобувач вищої освіти обирає 1 майнор або 4 вільні майнори з загальноуніверситетського пулу НД. Майнор – це блок із чотирьох взаємопов'язаних дисциплін непрофільного для студента спеціальності. Майнор, як правило, складається з 4 НД. Обсяг кожної НД майнора – 5 кредитів ЄКТС. Як виняток, 5 майнор може складатися з 2 НД. Тоді обсяг кожної НД майнора – 10 кредитів ЄКТС. НД майнора викладаються по одній НД в 3, 4, 5, 6 семестрах для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. Форма підсумкового контролю майнора (вільного майнора) – залік. Навчально-методичний відділ ініціює розгляд питання про включення запропонованих кафедрами ЗВО вибіркового НД до загальноуніверситетського пулу на черговому засіданні вченої ради ЗВО. У разі затвердження вченою радою Університету загальноуніверситетського пулу, видається наказ ректора, який вводить його у дію на наступний навчальний рік. Навчально-методичний відділ оприлюднює силабуси затверджених вибіркового НД та робочі програми НД, інформацію про відповідального викладача на сторінках офіційного сайту ЗВО <http://surl.li/bgmvv> <http://surl.li/fozmy> та сторінках спеціалізованого сайту для обрання НД <http://surl.li/bgmvw> до початку навчального року, у якому передбачено викладання вибіркового НД. НД професійного спрямування (мейджори) пропонуються випусковими кафедрами. НД мейджори викладаються в 2-7 семестрах для здобувачів вищої освіти денної форми навчання. У сукупності мейджори деталізують, доповнюють професійну підготовку здобувачів. Обсяг вибіркового НД мейджора – 5 кредитів ЄКТС. Форма підсумкового контролю мейджорів – іспит. З результатами опитувань здобувачів щодо вибіркової складової можна ознайомитись за посиланням <http://surl.li/gxxqq> (блок Д), <http://surl.li/gxxqq> (блок 2).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка за ОПП здійснюється під час проходження навчальної складової, а також засвоєння практичних навичок під час виробничої практики. Виробнича практика є обов'язковим компонентом практичної підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти, і на даній ОПП становить 15 кредитів ЄКТС. Метою виробничої практики є закріплення і поглиблення знань, які одержали студенти під час навчання, формування у них професійних знань і навичок для прийняття самостійних рішень під час практичної роботи в сучасних умовах, виховання потреби щоденно поповнювати свої знання та творчо їх застосовувати в подальшій діяльності. Здобувачі проходять виробничу практику в установах згідно укладених договорів у Господарському суді Харківської області, Харківському окружному адміністративному суді, або в інших судах, юридичних службах органів місцевого самоврядування, законодавчої та виконавчої влади, підприємств, установ, організацій незалежно від форми власності, нотаріаті, юридичних клініках ЗВО (у т.ч. юридичній клініці ХНЕУ ім. С. Кузнеця для студентів денної форми навчання), у системі прокуратури чи адвокатури. Також для обрання місця проходження практики у ЗВО створено Лабораторію кар'єри <http://surl.li/bhdzw>. Організація практики регламентована Положенням про організацію практики студентів <http://surl.li/aeuch>, Положенням про організацію навчальної практики за кордоном <http://surl.li/brmjs>. З результатами опитування здобувачів щодо практичної підготовки можна ознайомитись за посиланням <http://surl.li/gxwxq> (блок Ж).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОК ОПП передбачають набуття здобувачами вищої освіти soft skills (здатність брати на себе відповідальність, працювати в команді, управляти своїм часом, критично мислити, креативність тощо). Наприклад, ОК «Вступ до фаху» має завдання (Тема 1), які студенти виконують, поділившись на команди, що дозволяє формувати навички роботи в команді. Також в рамках відповідного ОК формується здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів), під час опанування теми 4 “Етика правника”. ОК “Цивільне процесуальне право” дозволяє сформувати здатність бути критичним і самокритичним під час публічного аналізу позовних заяв, що складені студентами. ОК “Конституційне право” дозволяє сформувати здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні та здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми. Зміст лекцій та завдань з ОК “Філософія” та “Теорія держави і права” сприяє формуванню здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку

предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій. За результатами опитування <http://surl.li/gxwxq> 74 % здобувачів задоволені тим як НПП розвивають soft skills у студентів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвідношення обсягу ОК ОПП з фактичним навантаженням здобувачів здійснюється у кредитах ЄКТС. Обсяг 1 кредиту ЄКТС становить 30 год. Розподіл аудиторних занять між лекційними та практичними заняттями, а також між тижнями теоретичного навчання є прерогативою гаранта ОПП та робочої групи. При цьому максимальне тижневе аудиторне навантаження здобувачів бакалаврського рівня не повинно перевищувати максимально допустимі обсяги 30 годин для денної форми навчання. Навчальні дні, їх тривалість визначені графіком навчального процесу та розкладом занять з урахуванням перенесень робочих днів, затвердженим у порядку і у терміни, встановлені у ЗВО <http://surl.li/bgryu>. Розподіл навчальних годин на аудиторну роботу за навчальними тижнями та видами навчальної роботи бакалавра відображено в робочому плані (технологічній карті) НД (РПТК). За результатами <http://surl.li/gxwxq> 81,5 % опитаних здобувачів зазначили, що навчальне навантаження за даною ОПП є оптимальним (розподіл часу на аудиторну і самостійну роботу). Також з результатами опитувань щодо обсягу самостійної роботи можна ознайомитись за посиланням <http://surl.li/gxxqq>.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою в ЗВО здійснюється на засадах Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ХНЕУ ім. Семе́на Кузне́ця <http://surl.li/fkduq>. Підготовка за дуальною формою освіти на ОПП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.hneu.edu.ua/normativni-dokumenty/pravyla-pryjomu-do-hneu-im-s-kuznetsya/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОПП оприлюднені на офіційному веб-сайті ЗВО <http://surl.li/bgplk>. Спеціальність 081 Право є регульованою, тому вимоги прийому на навчання за ОПП визначаються у чинному законодавстві. Абітурієнти вступають на ОПП за результатами складання зовнішнього незалежного тестування (сертифікати, що вимагаються Українська мова і література; Історія України; Математика або Іноземна мова 2020, 2021, 2022 та 2023 рр. <http://surl.li/gxygz>). Конкурсний бал для вступу на ОПП на основі повної загальної середньої освіти не може бути менше ніж 120 балів (для вступу на контракт), 140 балів (для вступу на бюджет).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання РН, отриманих в інших ЗВО, регулюється положеннями Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/aesal> Про порядок переведення, відрахування, поновлення та переривання у навчанні здобувачів <http://surl.li/bgptz> та Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://surl.li/aesav>. Рішення про перезарахування та відповідність обов'язкових освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) деканом факультету за умови відповідності назви компонента та кількості кредитів ЄКТС. Рішення про перезарахування та відповідність освітніх компонентів навчальному плану освітньої програми приймається (ухвалюється) експертною комісією яка створюється розпорядженням декана факультету у випадках коли: назви освітніх компонентів не співпадають; загальний обсяг годин (кредитів ЄКТС) освітнього компонента, який здобувач вищої освіти вивчав раніше, відрізняється, але становить менше 60% обсягу передбаченого за навчальним планом освітньої програми; декілька освітніх компонентів у сукупності відповідають одному освітньому компоненту, передбаченого за навчальним планом освітньої програми; один освітній компонент, який вивчав здобувач вищої освіти, за змістом та обсягом відповідає кільком передбачених навчальним планом освітньої програми. Експертним висновком ухвалюється рішення про перезарахування освітніх компонентів та визначається академічна різниця за освітньою програмою для здобувача вищої освіти.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Приклади застосування зазначених правил на даній ОП відсутні.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Право на визнання РН у НО або ІО поширюється на здобувачів усіх рівнів ВО. Визнання результатів НО та/або ІО здобувача передбачає такі процедури: подання особою заяви щодо визнання; ідентифікацію задекларованих у письмовій формі результатів неформального та/або інформального навчання, які підлягають оцінюванню Університетом; оцінювання задекларованих результатів навчання здобувача вищої освіти; прийняття рішення про визнання та зарахування здобувачу вищої освіти відповідних освітніх компонентів (складових освітніх компонентів) освітньої програми або відмову у визнанні. Загальний обсяг ОК освітньої програми, що зараховуються здобувачу вищої освіти за підсумками визнання результатів НО та/або ІО, не може перевищувати 25% відповідної ОП. Здобувач ВО не може бути звільненим від атестації за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання. Порядок визнання РН, отриманих у НО, регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті <http://surl.li/fsvnl>. За результатами опитування 81,5 % <http://surl.li/gxwxq> відповіли, що мали доступ до інформації та можливість взяти участь у вивченні навчальних дисциплін на платформах Coursera, Cisco тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практика перезарахування відсутня

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання, що використовуються на ОП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та сприяють досягненню ПРН. Нормативне забезпечення: Положення про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>, Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою <http://surl.li/bewqj>, Положення про робочу програму навчальної дисципліни <http://surl.li/bgmwu>, Навчання здійснюється у таких формах: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка.

Основними видами навчальних занять є: лекція (проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-діалог); практичні заняття (обговорення теоретичних та практичних питань, вирішення практичних кейсів, зустрічі з професіоналами-практиками).

Викладання відбувається із застосуванням наступних методів: пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний); репродуктивний; інформаційно-пошуковий; проблемного пошуку; евристичний; дослідницький; кейс-метод. Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування соціально-гуманітарної ерудованості, комунікативних та дослідницьких навичок, професійної компетентності, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі професійної правничої діяльності.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід (СП) забезпечується за рахунок постійної актуалізації роботодавцями змісту ОП (рецензії на ОП, участь у навчальному процесі, профорієнтації здобувачів під час навчання); організації самостійної роботи студентів в (ПНС) (<https://pns.hneu.edu.ua/>) та можливості консультування. НПП на ОП мають свободу вибору форм і методів викладання та навчання, обираючи ті форми і методи, що найкраще забезпечують інтереси студентів (ігрові методи, дебати, кейс-стаді тощо). СП на ОП проявляється через систему взаємопов'язаних елементів: обранням ВК, тем курсових робіт, баз практики, програм академічної мобільності, створенням освітнього середовища тощо. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/bgmwf> студентоцентроване навчання забезпечується вибірковою складовою ОП. Студенти здійснюють вибір НД після ознайомлення зі змістом силабусів НД. Надається вибір і місця проходження практики згідно запропонованих ЗВО баз практики або за запитом самого студента. Теми курсових робіт також обирають самостійно із запропонованого НПП переліку тем. Обрання теми тез наукових доповідей та наукових статей здійснюється виходячи з наукових інтересів студентів, та затверджується на засіданні наукового гуртка «Правовик» <http://surl.li/bxbyu>. За результатами опитування <http://surl.li/gxwxq> 88,9 % здобувачів зазначають, що викладачі застосовують різноманітні форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей та викладання навчального матеріалу є якісним і зрозумілим.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода НПП у виборі методів викладання гарантується Законом України «Про вищу освіту» і Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal>. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу види навчальних занять, їх обсяг, форми і методи проведення визначає викладач за погодженням із гарантом ОПП і завідувачем кафедри. ЗВО забезпечує можливість обрання НПП методів навчання та викладання відповідно до принципів академічної свободи. Зокрема, у рамках академічної свободи розробники силабусу та робочої програми НД мають право додати будь-яку інформацію стосовно НД. Наприклад, в силабусі НД «Цивільне процесуальне право» в розділі «Політика курсу» містяться рекомендації щодо використання телефонів, камер, побажання щодо дресс-коду. Науково-педагогічні працівники самостійно обирають види лекційних занять, як-то проблемна лекція, лекція-візуалізація, лекція-провокація, самостійно обирають форми проведення поточного контролю: усне опитування, письмові контрольні роботи, тестування, колоквиум, есе. Якщо проаналізувати РПНД, то можна зробити висновок, що в РПНД різних НПП зазначено різні методи навчання, різні типи завдань тощо. За результатами <http://surl.li/gxwxq> здобувачі відповіли: 88,9 % визнають, що викладачі застосовують різноманітні форми, методи, технології навчання, що сприяють формуванню професійних компетентностей; 81,5 % відповіли, що мали доступ до інформації та можливість взяти участь у вивченні навчальних дисциплін на платформах Coursera, Cisco тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК є обов'язковою складовою РПНД. Інформація щодо цілей та змісту навчання є обов'язковою складовою силабусів. РПНД, силабус та технологічна карта розміщуються на сайті персональних навчальних систем (ПНС) <https://pns.hneu.edu.ua/> до початку навчальних занять. Обов'язковим питанням першої лекції з кожної навчальної дисципліни є саме питання цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Порядок та критерії оцінювання повідомляються здобувачам і безпосередньо перед проведенням контрольних робіт та іспитів.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОПП беруть участь у науково-дослідній роботі, яка реалізується у формі наукового студентського гуртка «Правовик» (кер. – к.ю.н., доц. Лисяк О.І.). Студенти готують доповіді, результати яких доповідають на круглих столах і засіданнях гуртка (2 рази за семестр). Під науковим керівництвом викладачів студенти готують статті (в Університеті функціонує «Молодіжний економічний вісник ХНЕУ ім. С. Кузнеця» <http://surl.li/bgmwo> - електронний журнал, в якому публікуються статті студентів та аспірантів ХНЕУ ім. С. Кузнеця.), тези доповідей, беруть участь у науково-практичних конференціях, інтернет-конференціях <http://surl.li/bhcth>, <http://surl.li/bhctl>, <http://surl.li/frsvt> та приймають участь у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт за спеціальністю «Право» - у 2022 році викладачами кафедри на Всеукраїнський конкурс наукових робіт МОН України кафедрою було підготовлено 12 наукових робіт, що пройшли I тур (II тур було скасовано). Активна наукова співпраця викладачів і здобувачів відбувалася навіть в умовах карантину та військового стану, наприклад, за 2021 календарний рік студентами було підготовлено та опубліковано 50 наукових робіт за профілем роботи кафедри, а у 2022 році-24 наукових робіт. У 2021 р. здобувачка вищої освіти 1 курсу спеціальності 081 Право за ОПП Резнікова Владислава Павлівна (кер. – к.ю.н., доц. Остапенко О.Г.) посіла призове місце у Конкурсі творчих та/або наукових робіт за напрямом прокурорсько-слідчої діяльності серед студентів, які навчаються за спеціальністю 081 Право у ЗВО у категорії «Доповідь» на тему: «Прокурор майбутнього», що проводився Тренінговим центром прокурорів України спільно з Офісом Генерального прокурора та Міністерством освіти і науки України <http://surl.li/bgmwt>. Крім того, у 2022 році було підготовлено переможця у номінації "Реформування освіти" у Всеукраїнському конкурсі творчих робіт серед молоді, організованому Національним агентством з питань державної служби (Резнікова В., 2 курс, наук.кер. к.ю.н., доц. Остапенко О.Г.). Також здобувачі ОПП у 2022 р. взяли участь у Всеукраїнському Антикорупційному муткорті (фінальний етап), організованому НАЗК та НАБУ. Київ. 2022, 1-3 грудня (наук.кер. к.ю.н., доц. кафедри Трофименко Д.С.) <http://surl.li/frswc>. Напрямок: Підготовка правових позицій, Меморандум дій НАЗК та НАБУ. Здобувачі ОПП, що прийняли участь: Литвиненко Артур (1м), Антоненко Валерія (3 курс), Резнікова Владислава (2 курс), Капустін Максим (2 курс).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст ОК розкривається у робочих програмах навчальних дисциплін (РПНД). Відповідно до п. 3.4 Положення про РПНД <http://surl.li/bgmwu>, РПНД розробляється на термін дії навчального плану та обов'язково переглядається й перезатверджується на засіданні кафедри після змін у нормативно-правових актах України. РПНД повинен відповідати ПРН й бути узгодженим з випусковою кафедрою та гарантом ОПП. Відповідно до Положення поточні зміни до РПНД, що стосуються уточнення системи контролю та оцінювання знань, планів практичних занять, тематики індивідуальних завдань, переліку основної та додаткової літератури, можуть вноситися щорічно до початку нового навчального року і затверджуватися на засіданні кафедри протоколом засідання. НПП оновлюють зміст ОК на основі власних наукових досліджень та досліджень співробітників кафедри. Наприклад, зміст ОК Трудове право, викладання якого забезпечує НПП Л.В.Єрофєєнко удосконалений на основі її наукових статей, зокрема, у співавторстві із НПП кафедри (О.Г. Остапенко), відповідно до нових тенденцій у цій галузі права <http://surl.li/bhmjc> <http://surl.li/bhmje>; зміст ОК Конституційне право – науковою статтею НПП О.Г. Остапенко <http://surl.li/bgrum>; зміст ОК Міжнародне публічне право – науковою статтею НПП О.Г. Остапенко

<http://surl.li/bgrxb>; зміст ОК Цивільне право – науковою статтею НПП Д.С. Трофименко <http://surl.li/bgqvg> та монографією НПП кафедри О.П. Суц <http://surl.li/bhmkp>.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія інтернаціоналізації ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgppo> надає реальних можливостей учасникам освітнього процесу (викладачам, здобувачам) залучатися до різноманітних форм міжнародної освітньої співпраці. Стратегія інтернаціоналізації є складовою частиною Стратегії розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця і повинна забезпечувати інтеграцію у європейський та світовий науково-освітній простір через підвищення конкурентоспроможності ЗВО, зміцнення його позицій у міжнародних та національних рейтингах за рахунок постійного поліпшення якості у відповідності до вимог Європейського простору вищої освіти. Кафедрою правового регулювання економіки у 2022 році укладено договір про співпрацю з Department of law university of Paris-Est Créteil (Угода про порозуміння між Харківським національним економічним університетом ім. С. Кузнеця і Університетом Париж XII Валь де Мари від 25.01.2022 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль <http://surl.li/bewqj> Використовуються основні засади організації екзаменаційної сесії та підсумкової атестації також з застосуванням технологій дистанційного навчання у ЗВО відповідно до Положення <http://surl.li/bgrqj> Поточний контроль застосовується для НД із метою перевірки результатів навчання з окремих складових ОК, а саме набуття компетентностей, отриманих на лекціях, практичних заняттях, під час самостійного опрацювання матеріалу. Підсумковий контроль включає іспит або залік, атестацію. Для досягнення результатів навчання в рамках НД ОПП застосовуються такі форми і методи оцінювання: усне опитування, доповідь, тестові завдання, дискусія, письмова контрольна робота, есе, презентації тощо. Вибір форм контрольних заходів у межах навчальних НД здійснюється викладачем. Повний перелік методів оцінювання за кожною НД ОПП та їх розподіл щодо певних результатів навчання наведено в РПНД, а також узагальнено в Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання» відомостей про самооцінювання ОПП. Порядок та критерії оцінювання зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни (РПНД) та робочому плані (технологічній карті) <https://pns.hneu.edu.ua>. Завдання, що використовуються у процесі реалізації контрольних заходів, є різними за рівнем складності (стереотипне, діагностичне, евристичне), критерії оцінювання знань за НД є чітко сформульованими та прозорими, що дозволяє оцінити рівень засвоєння теоретичного / практичного матеріалу за НД, оволодіння необхідними компетентностями та досягнення ПРН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

оцінювання успішності навчання регулюється Положенням про Порядок оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти за накопичувальною бально-рейтинговою системою в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включає форми поточного і підсумкового контролю – згідно з РПНД (Положення про робочу програму навчальної дисципліни у ХНЕУ ім. С. Кузнеця), силабусом НД (Положення про силабус навчальної дисципліни <http://surl.li/bgmxx>, НП та ОПП підготовки здобувачів. Порядок та критерії оцінювання містяться у РПНД і РПТК (робочий план (технологічна карта)). Підсумкова оцінка з НД є сумою балів за підсумковий контроль та балів за результатами контролю поточної успішності. У РПНД і РПТК визначено перелік завдань із розподілом балів за виконання, види, форми контролю успішності навчання для діагностики рівня оволодіння здобувачами навчальним матеріалом. РПТК затверджуються на засіданні кафедри та деканом факультету не пізніше ніж за тиждень до початку занять, РПНД затверджується на засіданні кафедри до початку навчальних занять та погоджується із проректором. Усі документи є у вільному доступі, чим забезпечується їх чіткість, зрозумілість та прозорість. За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 88,9 % здобувачів задоволені критеріями оцінювання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Процес інформування про форми контрольних заходів та критерії оцінювання регулюються Положенням про організацію освітнього процесу <http://surl.li/aesal> До початку семестру, в якому викладається НД, на Сайті персональних навчальних систем (ПНС) ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://pns.hneu.edu.ua> розміщуються РПНД і РПТК оцінювання результатів навчання за накопичувальною системою з розподілом балів та видами навчально-пізнавальної діяльності для кожного навчального заняття. Протягом навчального семестру відбувається ведення викладачами обліку результатів навчання та відвідування занять в електронному журналі; на кожному занятті – надання інформації студентам про отримані ними бали. Перед початком кожного контрольного заходу проводиться інформування щодо зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень, у разі необхідності надається додаткове роз'яснення викладачем за конкретною НД. Підсумковий контроль у формі семестрових іспитів проводиться у письмовій формі (під час правового режиму воєнного стану - у ПНС) за розкладом, що доводиться деканатом до студентів за 30 днів до початку екзаменаційної сесії. Також здобувачі вищої освіти мають змогу

ознайомитися з графіком екзаменаційної сесії на сайті факультету <http://www.ep.hneu.edu.ua>.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форми атестації здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/aesal> та Порядком проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні <http://surl.li/fbapa> і відповідають вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 Право (галузі знань 08 Право) для першого (бакалаврського) рівня освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 20.07.2022 р. № 644. Атестація здобувачів вищої освіти за спеціальністю здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту (за очною (денною) та заочною формами навчання).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальна процедура проведення контрольних заходів регулюється Графіком освітнього процесу <http://surl.li/fqfdm>. Процедура підсумкового контролю у формі екзаменів врегульована Порядком проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/gngao> про Порядок проведення атестації здобувачів вищої освіти в ХНЕУ ім. С. Кузнеця під час введення воєнного стану в Україні <http://surl.li/fbapa>. Процедура, форми і критерії оцінювання заходів поточного контролю з кожної НД описані в РПНД, РПТК і силабусах. Доступність цієї інформації досягається завдяки сайту персональних навчальних систем (ПНС) <https://pns.hneu.edu.ua>, доступ до якого здійснюється за індивідуальним логіном, який видається кожному студенту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням письмових екзаменів. Процедура проведення визначена у Положенні <http://surl.li/aesox>. За поданням кафедри, якою викладається НД, визначається склад предметної комісії (ПК), що затверджується наказом ректора. Всі роботи шифруються. Перевірку письмових робіт проводять члени ПК тільки у приміщенні ЗВО. Перевірені письмові роботи і заповнені шифровані екзаменаційні відомості передаються декану факультету чи його заступнику, який проводить дешифровку робіт і вписує прізвища студентів у відомість. Відповідно Порядку проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні <http://surl.li/gngao>, здобувач вищої освіти має право складати екзамен (іспит) з використанням системи ПНС або електронної пошти. Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів здійснюється згідно до Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/bgmxx>. Також студент має можливість подати апеляцію <http://surl.li/aesoy>. Прикладів застосування відповідних процедур врегулювання конфліктних ситуацій на ОП не зафіксовано. За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 88,9 % здобувачів вважають, що оцінювання є об'єктивним, 88,9 % отримували коментарі з приводу виконання своєї роботи.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів у ЗВО відбувається у відповідності до Порядку проведення екзаменаційної сесії під час введення воєнного стану в Україні в ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/gngao>. У разі, якщо здобувач вищої освіти не отримує необхідну кількість балів за поточну успішність (менше ніж 35 балів за екзаменаційною дисципліною та 60 за – заліковою дисципліною) йому пропонується добрати необхідні бали, виконавши та подавши на перевірку викладачеві завдання згідно робочого плану (технологічній карті) навчальної дисципліни, в терміни визначені деканами факультетів згідно графіку навчального процесу. Академічна заборгованість обов'язково ліквідується до початку н.р. Відповідно до п 4.7 Положенні <http://surl.li/aesox>, здобувач має право на 2 перескладання. Якщо здобувач не ліквідував академічну заборгованість, він відраховується. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не зафіксовано. За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 88,9 % здобувачів знають, що робити у випадку суперечливої ситуації щодо оцінювання завдань протягом семестру, 96,3 % знають про можливість та процедуру апеляції результатів підсумкового контролю (іспитів).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Основні засади організації проведення апеляції результатів підсумкового контролю знань визначаються в Положенні про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту) <http://surl.li/aesoy>. Апеляція здобувача щодо оцінки рівня оволодіння компетентностями подається в деканат не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів іспиту. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії впродовж двох робочих днів після її подання. За бажанням здобувача він може бути присутнім при розгляді своєї заяви. Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол за відповідною формою, де записує всі зауваження членів апеляційної комісії та підсумкові висновки. Для уточнення окремих питань на засідання апеляційної комісії запрошуються завідувачі відповідних кафедр або викладачі відповідної НД. Апеляційна комісія оцінює письмові відповіді здобувача на кожне завдання окремо за критеріями, що були затверджені на засіданні відповідної кафедри і були оголошені під час іспиту. За наслідками розгляду апеляції, комісія приймає одне з двох рішень: отримана

кількість балів відповідає рівню та якості виконаної роботи та не змінюється; отримана кількість балів не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується на певну кількість балів. Рішення апеляційної комісії про зміну оцінки доводиться до відома здобувача та викладача, що здійснив попереднє оцінювання. Прикладів застосування зазначеної процедури на даній ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначені у наступних документах ЗВО: 1. Кодекс академічної доброчесності Університету <http://surl.li/bgmxx> 2. Декларація про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти в Університеті <http://surl.li/bjufq> 3. Декларація про дотримання академічної доброчесності співробітником Університету <http://surl.li/bjufy> 4. План заходів План заходів з розвитку академічної доброчесності в Університеті на 2022-2023 навчальний рік <http://surl.li/fbajk> 5. Положення про комісію з питань академічної доброчесності <http://surl.li/bjsgl> 6. Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті <http://surl.li/aesoz> 7. Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників <http://surl.li/fufnq> За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 100 % здобувачів ознайомлені із політикою університету щодо академічної доброчесності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

В якості технологічних рішень на ОП проводиться перевірка на унікальність з використанням сервісу StrikePlagiarism.com (ліцензійні договори між Університетом та ТОВ «Плагіат» про надання права користування антиплагіатним програмним забезпеченням StrikePlagiarism.com №218-52 від 22.05.2019 р.; №89-59 від 11.02.2020 р.; №32-52 від 27.01.2021 р., № 51-58 від 02.02.2022 р.) У 2014 р. створено єдину електронну базу кваліфікаційних та наукових робіт здобувачів з метою забезпечення можливості перевірки на унікальність усіх робіт у межах попереднього контролю. База щорічно поповнюється. наукові статті, курсові роботи, реферати та звіти з практики проходять перевірку через он-лайн системи антиплагіату, що знаходяться у вільному доступі. Письмові роботи здобувачів (статті, тези, есе, курсові роботи) проходять перевірку на відсутність порушень академічної доброчесності. Відповідальність за недопущення проявів академічної доброчесності несуть: здобувачі вищої освіти, викладачі, завідувачі кафедр, декани факультетів, редакційні ради наукових журналів, комісії з питань академічної доброчесності факультетів та Університету відповідно до Кодексу Академічної доброчесності <http://surl.li/bgmxx>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ЗВО популяризує АД шляхом інформаційно-просвітницької роботи в сфері недопущення плагіату, списування, фабрикації та фальсифікації даних, обману в ході навчального процесу; проведення тренінгів для всіх здобувачів; презентація інформаційних матеріалів у вигляді рекламних відео; проведення тренінгів, семінарів, стажувань з якості академічного письма, правил цитування, розгляд практичних прикладів порушення АД; підтримання інформативної веб-сторінки <http://surl.li/bgolc>, а також сторінки у Facebook <http://surl.li/fuftw>. Кожен здобувач і викладач підписує декларацію про дотримання АД. У листопаді 2019 р. була організована серія тренінгів за принципом Youth-Adult Partnership на тему «АД починається з тебе» <http://surl.li/brmzk>. 13.09.2021р. була проведена лекція «Омбудсмен академічних прав у механізмі забезпечення якості вищої освіти» <http://surl.li/fufsz> та тренінг «АД та корупція. Чи є зв'язок?» <http://surl.li/fufte>. 13.12.2021р. – семінар «Культура АД в університеті» <http://surl.li/fufth> 26.09.2022р. – онлайн-зустріч з першокурсниками «Знайомство з питаннями АД» <http://surl.li/fbaki>. 16.03.2023р. – вебінар «Дотримання принципів АД в навчальному процесі» <http://surl.li/fufvj> За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 92,6 % здобувачів знають, що у ЗВО проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності/

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення принципів особи притягуються до відповідальності згідно до законодавства та діючих у ЗВО положень та норм, а саме: повторного проходження оцінювання, повторного проходження відповідної ОК. Курсові роботи здобувачів перевіряються на наявність плагіату навчально-методичним відділом за допомогою сервісу StrikePlagiarism.com. У ЗВО створена дворівнева Комісія з питань АД (на рівні факультетів та Університету <http://surl.li/gyqnn>). У Кодексі АД <http://surl.li/bgmxx> описано процедуру розгляду питання щодо порушення академічної доброчесності: подання скарги здобувачем вищої освіти, розгляд скарги у відповідному до Положення порядку, підготовка звіту щодо поданої скарги. За порушення академічної доброчесності згідно Кодексу <http://surl.li/bgmxx> НПП можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні наукового звання; позбавлення присудження наукового ступеня чи присвоєного наукового звання; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. За порушення АД згідно Кодексу здобувачі можуть бути притягнуті до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК. За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 96,3 % здобувачів розуміють наслідки за порушення АД; 96,3 % здобувачів вказали, що викладачі використовують різні форми санкцій за прояви академічної недоброчесності.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок конкурсного відбору НПП ОПП визначається Положенням <http://surl.li/aesqt> Вся процедура конкурсного добору НПП відбувається у відповідності до “Узагальненої послідовності <http://surl.li/aesqu> Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на сайті ЗВО <http://surl.li/aesqw>. Претендент на вакантну посаду подає документи до конкурсної комісії ЗВО а саме, заяву про участь у конкурсі; список наукових праць; документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п’яти років, особовий листок з обліку кадрів, автобіографію; копії дипломів про повну вищу освіту, наукові ступені, вчені звання. Від претендента, який працював у ЗВО до проведення конкурсу може вимагатися звіт про свою роботу за попередній період. До участі у конкурсі на заміщення вакантної посади НПП допускаються особи, які відповідають кваліфікаційним вимогам згідно п.п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Кандидат на посаду повинен володіти відповідними компетентностями, мати високі морально-етичні якості. Конкурсна комісія встановлює відповідність об’єктивних даних претендентів на вакантні посади НПП умовам конкурсу та вимогам, установленим для НПП чинним законодавством та локальними актами ЗВО. Усі кандидатури, що подали заяви для участі у конкурсі, після закінчення строку подання заяв попередньо обговорюються на відповідній кафедрі в їх присутності. Обрання на вакантні посади НПП відбувається на засіданні Вченої ради факультету, що затверджується на засіданні Вченої ради ЗВО.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ЗВО постійно залучає роботодавців до участі в організації освітнього процесу за ОПП у формі семінарів із запрошеними гостями; відвідування компаній; щорічних ярмарок вакансій; конференцій; соціальних заходів тощо <http://surl.li/bhkng>. Лабораторією кар’єри та кафедрою ведеться робота по залученню роботодавців до освітнього процесу. Створено Telegram-спільноту “Лабораторія кар’єри” для встановлення партнерських відносин між університетом та бізнес-середовищем <http://surl.li/fxolt>. Двічі на рік в рамках “Днів кар’єри” проводиться низка зустрічей з представниками бізнесу та освітніх заходів від професіоналів-практиків (майстер-класи, лекції, тренінги, бізнес-ігри) <http://surl.li/fugaa>, <http://surl.li/fugac>. Проводяться зустрічі з роботодавцями у форматі освітніх заходів та у форматах круглих столів, панельних дискусій з метою обговорення організації та реалізації освітнього процесу. Приклади: День кар’єри ЄС <http://surl.li/fugar>, та День корпорації <http://surl.li/fugbt>. Роботодавці входять до складу робочої групи з розробки ОПП, долучаються до обговорення та є рецензентами ОПП Наприклад, 10.11.2021 відбулася зустріч студентів I курсу з начальником філії Державної установи «Центр пробації» в Харківській області, к.ю.н. Мариною Гричанюк <http://surl.li/bgoqq>. 12.11.2021 року для здобувачів I курсу ОПП було проведено навчальну екскурсію у Господарському суді Харківської області <http://surl.li/bgonz>. У 2022 році до складу робочої групи з розробки ОПП долучився Керуючий партнер адвокатського об’єднання “Арбітрум” Карелов К.Ю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО надає можливостей здобувачам відвідувати лекції, тренінги, що проводяться на постійній основі науковцями із закордонних університетів і освітніх центрів <http://surl.li/bgoog>. У рамках договорів про співпрацю з онлайн-лекціями виступали професіонали-практики, експерти у галузі права. 02.12.2021 р. доповідь представника ОБСЕ Джейкоба Діннена <http://surl.li/gzwen>, 20.12.2021 р. – відкрита лекція професора Девіда Шульца (США) <http://surl.li/bgooo>. 29.09.2021 р. пройшла зустріч студентів I курсу ОПП з адвокатом, головою Комітету медичного та фармацевтичного права Ради адвокатів Харківської області О. Троценко <http://surl.li/bhawv>. 10.11.2021 р. відбулася зустріч студентів I курсу ОПП з начальником філії Державної установи «Центр пробації» в Харківській області М. Гричанюк <http://surl.li/bgoqq>. 03.10.22 для студентів 3-го курсу було проведено бінарну лекцію з НД “Цивільне процесуальне право” адвокатами Лук’янчиковим О.М. та Микитюком В.О. До освітнього процесу (в рамках юридичної клініки та проведення в рамках) долучається і член робочої групи з розробки ОП адвокат Карелов К.Ю. 18.04.2023 адвокат Панченко А.В. поділився досвідом під час проведення занять із НД “Договірне право”. Також слід зазначити, що у складі кафедри працюють 2 адвокати, головний спеціаліст Східного міжобласного територіального відділення Антимонопольного комітету України. За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 88,9 % здобувачів вказали, що до навчальних занять та заходів залучаються практики-професіонали.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО підтримує професійний розвиток НПП за рахунок внутрішньої системи підвищення кваліфікації <http://surl.li/gdfke>, Центру підготовки кандидатів до участі у незалежному міжнародному тестуванні щодо оцінювання рівня володіння англійською мовою (BEC) <http://surl.li/bgohr>. Відділ Післядипломної освіти <http://surl.li/bhdps> надає можливість НПП здійснювати підвищення кваліфікації. У 2021 р. підвищення кваліфікації за програмою «Створення електронних навчальних курсів» пройшли Єрофеєнко Л.В., Остапенко О.Г. НПП беруть участь у науково-дослідних роботах; у міжнародних, всеукраїнських конференціях, публікують наукові статті у фахових виданнях, що входять до Scopus, WoS CC; проходять міжнародні стажування та беруть участь у програмах підвищення кваліфікації (Суц О.П. (Люксембург), Кириченко Ю.М. (Франкфурт-на-Одері), Ваганова І.М. (Польща), Рогова О.Г. (Польща)); мають можливість залучатись до міжнародних проєктів ERASMUS+, спільних навчальних

програм, програм мобільності <http://surl.li/bgoxx>, зокрема, Mobility for learners and staff – Higher Education Student and Staff Mobility Inter-institutional agreement 2021-2027 between institutions from Programme and Partner Countries. Моніторинг рівня професіоналізму НПП здійснюється шляхом опитування «Навчальна дисципліна очима студентів». Результати опитування за дисциплінами надаються кожному викладачу для аналізу. За результатами опитування викладачів задоволеність внутрішнім забезпеченням якості в університеті - 83,8 % <http://surl.li/escun>.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання здійснюється згідно з Положенням «Про преміювання науково-педагогічного, наукового, адміністративно-управлінського, навчально-допоміжного та обслуговуючого персоналу ХНЕУ ім. С. Кузнеця» (додаток К стр 49), що є додатком до Колективного договору ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bgoyi>. Розмір премії, яка може бути нарахована працівнику, обмежується трьома посадовими окладами та може призначатись за одним із критерієм п. 2.3. Положення (напр. за підсумками наукової, навчальної, навчально-методичної та фінансово-господарської діяльності; за результатами проведення заходів, спрямованих на підтримку і розвиток іміджу та ділової репутації ЗВО; за якісне проведення особливо важливих і актуальних фундаментальних та прикладних наукових досліджень; за підготовку та успішне проведення ліцензійної та акредитаційної експертизи спеціальностей; за проведення інших заходів, які поліпшують процес навчальної, науково-методичної, практичної, культурно-виховної підготовки студентів, аспірантів, докторантів тощо).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

У ЗВО наявні необхідні фінансові та матеріально-технічні ресурси, що передбачаються планом роботи, стратегією його розвитку та уточнюються кожного фінансового року <http://surl.li/bgpad>. Матеріально-технічними ресурсами є бібліотека (з її електронними базами даних: SCOPUS, WoS, Springer Nature, ScienceDirect), інфраструктура, обладнання відповідно до Ліцензійних умов. Освітній процес забезпечений навчальними площами, необхідними технічними засобами. Читальні зали ЗВО забезпечені фаховими періодичними виданнями, студенти мають вільний доступ до цифрового репозитарію <http://surl.li/aeulo> На базі бібліотеки діє Інформаційний центр ЄС <http://surl.li/bgraq>. В Університеті введено в експлуатацію п'ять нових обчислювальних центрів (ОЦ) <http://surl.li/bgrav> можуть використовуватися студентами даної ОПП. У ЗВО наявні іменні аудиторії <http://surl.li/bgrbht> інтерактивних технологій навчання, С. Кузнеця, Нобелівських Лауреатів з економіки, О. Лібермана, економічної Науки, що обладнані сучасним мультимедійним устаткуванням та використовуються в освітній та позанавчальній діяльності на ОПП. У освітньому процесі використовуються інші обчислювальні центри ЗВО <http://surl.li/bgrbj> та прикладні комп'ютерні програми. Комп'ютерна мережа ЗВО підключена до мережі Internet з всеохоплюючим покриттям Wi-Fi, викладачам та студентам надається до нього вільний та безкоштовний доступ. Навчально-методичне забезпечення викладено у репозитарії <http://surl.li/gyrnp> та ПНС <https://pns.hneu.edu.ua>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться шляхом опитувань й системних зустрічей. За підсумками кожного семестру Відділом забезпечення якості освіти проводиться студентський моніторинг якості освітнього процесу (включаючи питання щодо потреб та інтересів студентів), за результатами якого приймаються відповідні заходи для усунення виявлених недоліків та врахування раціональних потреб та інтересів студентів <http://surl.li/florm>, <http://surl.li/fkibg>. Так, за результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 88,9 % здобувачів вказують, що інформаційні ресурси (ПНС, бібліотека тощо) відповідають їх інформаційним потребам, 88,9 % здобувачів мали можливість долучитися до позанавчальної діяльності (спортивної, культурно-масової, органів студентського самоврядування тощо). Здобувачі можуть реалізувати себе поза освітнім процесом, приймати участь в об'єднаннях: первинна профспілкова організація студентів <http://surl.li/fkhub>; молодіжна організація; студентські ради семи гуртожитків Студентського містечка; наукове товариство студентів <http://surl.li/aesdz>, аспірантів, докторантів; студентський дебатний клуб; студентський спортивний клуб; студентський молодіжний центр; волонтерський штаб; студентський старостат; студентський театр «Кузнеці» тощо. НПП та здобувачі мають безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах ОПП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

У ЗВО дотримуються норм техніки безпеки, проводяться інструктування працівників та здобувачів, ЗВО діє медичний пункт <http://surl.li/aesyo>, що є підрозділом Харківської міської студентської лікарні <http://surl.li/aesyr> та надає першу медичну допомогу; забезпечує прийом лікаря та профілактичні щеплення; відвідування лікарем хворих здобувачів, які проживають у гуртожитках; безпечне проведення спортивних заходів в Університеті; медичну підтримку при проведенні масових заходів. Про психічне здоров'я dbae соціально-психологічна служба (СПС)

<http://surl.li/fkxfb>, метою якої є соціально-психологічне забезпечення освітнього процесу, особистісний розвиток, захист психічного здоров'я, соціального благополуччя здобувачів; працює телефон та скринька довіри. Психолог здійснює психологічну діагностику та консультування; сприяє підвищенню психологічної культури, стресостійкості здобувачів; допомагає у подоланні конфліктів; сприяє усуненню труднощів адаптації; організовує прийом та супровід осіб з особливими потребами. За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 66,7 % здобувачів знають, що в університеті є можливість отримати консультацію практичного психолога.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

У ЗВО діє освітня підтримка, яку здійснює відділ забезпечення якості освіти <http://surl.li/fzuiq>, навчально-методичний відділ <http://surl.li/bgrsq>, гарант та НПП за ОПП, деканат факультету економіки і права. Навчально-методичне забезпечення НД за даною ОПП доступно на сайті персональних навчальних систем <https://pns.hneu.edu.ua/>. На офіційних ресурсах ЗВО доступні розклад занять <http://surl.li/bgryo>. Методичні рекомендації та навчальні посібники розміщені в електронному репозитарії <http://surl.li/aeulo>. Інформаційна підтримка здобувачів ОПП здійснюється через сайт кафедри правового регулювання економіки <http://surl.li/bgrtp> та групу на сайті <http://surl.li/gudar> та фейсбуці факультету економіки і права <http://surl.li/bgrtl>. В якості консультативної підтримки студенти мають можливість відвідувати Дні кар'єри та Ярмарки вакансій, що проходять на базі ЗВО для подальшого працевлаштування, звертатись до Лабораторії кар'єри. Соціальну підтримку здійснює відділ молодіжної політики та соціального розвитку <http://surl.li/bgrss>, соціально-психологічна служба ЗВО <http://surl.li/aesyq>. Стратегія розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця на 2020–2027 н.р. забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку через реалізацію науково-технічних здобутків, упровадження педагогічних інновацій та індивідуально-орієнтованого підходу. Усі структурні підрозділи ЗВО підтримують здобувачів у процесі навчання: навчально-методичний відділ (розклад, графік освітнього процесу); кафедра (організація конференцій, семінарів); НДС (реалізація проєктів наукового спрямування); відділ маркетингу та корпоративних комунікацій (сайт, соціальні мережі), відділ електронних засобів навчання підтримує організацію освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. В умовах дистанційного навчання активізовано використовуються канали соціальних месенджерів (Viber, Telegram). За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 92,6 % мали підтримку у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку кафедр, 88,9 % мали підтримку у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку деканату; 92,6 % вказали, що деканати, кафедри, відділи університету допомагали адаптуватись до навчання в нових умовах (інформаційно, організаційно тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створено сприятливі умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, враховано і витримано умови для проживання у гуртожитках, забезпечено доступність та безперешкодний доступ осіб та інших маломобільних груп населення до будівель ЗВО <http://surl.li/bgrzp> <http://surl.li/aesze> <http://surl.li/aesze>. Умови для навчання осіб з особливими потребами регулюються Положенням про організацію інклюзивного навчання <http://surl.li/bgrzi>. Реалізується порядок супроводу осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення <http://surl.li/bgrzm> для забезпечення двох процесів: індивідуальний супровід людей з особливими потребами в освітніх закладах; системний супровід для профілактики або корекції проблеми, характерної не для однієї людини, а для системи загалом. У кожному корпусі ЗВО на вахті можна дізнатися контактний телефон чергової особи для супроводу осіб з інвалідністю та маломобільних груп населення; чергова особа допомагає вирішити питання, з якими особа з обмеженими фізичними можливостями звернувся до ЗВО; по завершенню відвідування чергова особа допомагає дістатись виходу з навчальних корпусів та впевнитись, що відвідувачам надано транспортні засоби. Вся інформація щодо вище зазначених умов доступна на сайті ЗВО <http://surl.li/bgrzu>. На даній ОПП студенти з особливими потребами не навчаються

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій визначені Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій <http://surl.li/bgmxm>, Положенням про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією <http://surl.li/aeszk>, Положенням про запобігання та протидію булінгу (цькування) <http://surl.li/bgsdb>. У разі виникнення конфліктних ситуацій суб'єкт конфлікту може подати скаргу щодо порушення його прав, свобод, протиправних дій або заяву щодо необхідності вирішення до Комісії з питань врегулювання конфліктних ситуацій (письмово (скринька з питань врегулювання конфліктних ситуацій, знаходиться в лекційному корпусі на першому поверсі, біля спортивної зали), електронною поштою на e-mail: anticonflict@hneu.net). Після отримання та реєстрації заяви/скарги протягом трьох робочих днів члени Комісії знайомляться з наданими фактами та матеріалами та вивчають конфліктну ситуацію. Не пізніше, ніж два робочих дні Комісією призначається час робочої зустрічі, на яку запрошуються суб'єкти конфліктної ситуації, надаються консультації обом сторонам, пропонуються способи вирішення. У ЗВО діє постійна Комісія з запобігання, попередження та боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією. У ЗВО Університеті передбачено два шляхи реагування на випадки вчинення сексуальних домагань та дискримінаційні прояви – формальний та неформальний. За можливості, сторони, залучені до такого випадку, заохочуються вирішувати ситуацію, що склалась, неформальним шляхом. Але якщо особа вважає, що стосовно них у ЗВО було застосовано дискримінаційні

дії (прямі або непрямі), булінг, утиск або переслідування, він або вона можуть подати скаргу до Комісії, яка повинна повідомити про це адміністрацію ЗВО. Протягом 20 днів Комісія від дня отримання скарги проводить зустрічі зі скаржником, відповідачем, свідками та іншими особами, які можуть надати необхідну інформацію. Строк розгляду може бути продовжено не більше ніж на 30 днів, з прийняттям відповідного рішення Комісією. На підставі рішення Комісії адміністрація Університету приймає відповідні рішення, передбачені та дозволені законодавством. Крім того, запобігання конфліктних ситуацій у ЗВО пов'язано із протидією корупції. У ЗВО прийняті Антикорупційна програма 2021-2023 рр <http://surl.li/aeszj>, сформовано Комісію з питань запобігання корупції та Положення щодо її діяльності <http://surl.li/bgsdx>, впроваджено посаду Уповноваженого з питань запобігання корупції ЗВО <http://surl.li/bgsdz> <http://surl.li/bgseb>. Випадків виникнення конфліктних ситуацій з приводу сексуальних домагань, булінгу, дискримінації та корупції в межах даної ОПП не було. За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 100 % здобувачів вказали, що у разі виникнення ситуації: прояву насильства, дискримінації, сексуальних домагань, корупції в університеті є можливість скористатися процедурами захисту.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Про організацію освітнього процесу у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/aesal>

Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bepsx>

Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) <http://surl.li/aesek>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд освітніх програм здійснюється відповідно до положення Про розроблення, затвердження, моніторинг, періодичний перегляд та оновлення освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця (нова редакція) <http://surl.li/aesek>. Перегляд освітніх програм здійснюється на основі аналізу задоволеності освітніх потреб виявлених під час моніторингу: 1) здобувачів вищої освіти: можливості побудови індивідуальної траєкторії навчання; дотримання академічних свобод в освітньому процесі; задоволеності якістю освітньої програми, тощо; 2) роботодавців: якості формування загальних та фахових компетентностей, актуальних та соціальних навичок (soft skills); 3) інших стейкхолдерів. Для перегляду освітніх програм використовуються: онлайн опитування, проведення фокус-групи, аналіз документів, аналіз ситуації, самооцінка робочою групою відповідно вимог до структури та змісту освітньої програми. Періодичність перегляду освітніх програм здійснюється: а) щорічно за результатами моніторингу; б) за завершенням циклу освітньої програми відповідно рівня вищої освіти, в) в разі зміни законодавчої та нормативної бази. Результати перегляду освітньої програми фіксуються протоколом засідання випускової кафедри та враховуються при оновленні ОП. Подаються на розгляд до вченої ради відповідного факультету з подальшим ухваленням вченою радою Університету. В 2022 р. у зв'язку із затвердженням стандарту вищої освіти було змінено перелік та обсяг освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З'ясування пропозицій здобувачів провадиться через громадське обговорення ОПП <http://surl.li/aetab> та опитування, які здійснюються анонімно, за допомогою Google Forms. Відповідальним за проведення опитування та обробку результатів є Відділ забезпечення якості освіти <http://surl.li/fzuig>. Інформацію про тематику та строки проведення опитувань доводять до здобувачів за підтримки деканатів та кафедр. Відділ готує аналітичні звіти, інформаційні довідки, рекомендації, які надає гарантам ОП, завідувачам кафедр, деканам факультетів, керівництву університету; загальні результати оприлюднюють на сайті. <http://surl.li/aesax> (План опитувань та результати опитувань). Результати опитувань розглядають на засіданнях кафедр з прийняттям рішень щодо заходів покращення якості освіти за ОП та врахування зауважень здобувачів. Здобувач Ходикіна Л.С. залучалась до перегляду ОПП на засіданні кафедри 27.08.2022 р., запропонувавши перенести ОК «Кримінальне процесуальне право» з 4 на 3 курс, перенести ОК «Господарське процесуальне право» та курсову роботу з цієї НД з 3 на 4 курс. Обґрунтована така пропозиція тим, що на 3 курсі вивчається НД «Цивільне процесуальне право» і логічно було б вивчати ці НД послідовно, а не паралельно. Пропозиція здобувача відображена в оновленій ОПП. За результатами опитувань <http://surl.li/gxwxq> 96,3 % здобувачів вказують, що вони мають можливість долучитися до перегляду та поліпшення якості освітніх програм (включення до груп забезпечення якості, участь в опитуваннях, надання пропозицій, зауважень тощо).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до ст.10 Положення про студентське самоврядування <http://surl.li/gyspa> до п.2.3 «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ХНЕУ ім. С. Кузнеця»

<http://surl.li/gfce> розроблення ОП для кожного освітнього ступеня та спеціальності здійснюється проектними групами, до складу яких входять провідні науково-педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, студентського самоврядування. Відповідно до п. 3.9 Положення про Вчену раду ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/bhrij> не менше 10% складу вченої ради становлять виборні представники з числа здобувачів вищої освіти. До складу Вченої ради входить здобувачка 3 року навчання за ОП, що акредитується, Антоненко В. А. <http://surl.li/bhrio> Студенти можуть долучатись до обговорення ОП <http://surl.li/aetab> Представники студентського самоврядування висловлювали побажання розширити перелік баз практики. Побажання враховано перелік баз практики розширено шляхом укладання договорів з адвокатськими об'єднаннями. На сайті університету в розділі «Якість освіти» є форма для зворотного зв'язку зі студентами «Відкрита лінія «Зробимо освіту краще разом» <http://surl.li/aeuui>. На цій сторінці здобувачі можуть анонімно залишити свої повідомлення щодо питань забезпечення якості освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

ЗВО уклав договори про співпрацю з наступними роботодавцями: Господарський суд Харківської області, Харківський окружний адміністративний суд, Адвокатські об'єднання “Арбітрум”, “Легаліст”, Адвокатське бюро “Ольги Троценко”. ХНЕУ ім. С. Кузнеця відкритий до співпраці з усіма роботодавцями, які поділяють цінності університету і готові брати участь у розвитку освіти в Україні. Найбільш продуктивна співпраця налагоджується з тими роботодавцями, представники яких здійснюють не тільки професійну, але й наукову діяльність. До складу робочої групи ОПП 2022/2023 р.н. входять роботодавці Кролевецький К.І. (к.ю.н., адвокат, керуючий партнер АО «Кролевецький та партнери») та Карелов К.Ю. (адвокат, керуючий партнер АО “Арбітрум”, член Комітету з кримінального права та процесу НААУ). Кареловим К.Ю. на засіданні кафедри 27.08.2022, проведеного щодо оновлення ОПП, було запропоновано привести у відповідність обсяг окремих ОК відповідно до зміненого обсягу практичної підготовки у Стандарті вищої освіти за спеціальністю 081 “Право” через зменшення до 4 кредитів ЄКТС обсягу ОК “Фінансове право” та зменшення до 4 кредитів ЄКТС обсягу ОК “Право ЄС”. На зустрічі кафедри, здобувачів та стейкхолдерів у 2022 р. к.п.н., адвокат, партнер АО “Мазепа та партнери” Микитюк В.О. вказав на необхідність посилити співпрацю із роботодавцями з числа провідних юридичних компаній та суб'єктів господарювання міста і області для успішного сприяння працевлаштуванню випускників ОПП.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Загалом збирання та узагальнення інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється відділом «Лабораторія кар'єри ХНЕУ ім. С. Кузнеця» <http://surl.li/bhdzw>. «Лабораторією кар'єри» також здійснює моніторингові дослідження щодо працевлаштування випускників. Незважаючи на складні умови, 42% випускників продовжують навчання на другому рівні вищої освіти.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, ОП не менше одного разу на рік переглядається, за результатами перегляду вносяться зміни до ОП. За рекомендаціями стейкхолдерів-роботодавців та представників наукової спільноти до ОП було інтегровано додаткові компетентності та ПРН, що відображають її освітній фокус. На підставі опитувань здобувачів, громадського обговорення ОПП робочою групою за результатами були виявлені недоліки та внесені зміни до ОП, а саме: перелік освітніх компонент, їх обсяг, уточнено програмні результати навчання та компетентностей. Наприклад, кількість годин, відведених на вивчення ОК “Цивільне право” збільшено з 270 до 450, ОК “Кримінальне право” - зі 150 до 270. Розуміючи важливість практичної підготовки, ЗВО працює над розширенням кількості баз практики. Станом на сьогодні маємо 8 баз практики, серед яких суди, адвокатські об'єднання, адвокатське бюро, Центр пробації.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені до процедур ВЗЯО через участь у розробленні, реалізації ОПП, участь у процедурах моніторингу результатів навчання здобувачів та проведення заходів щодо їх покращення. Розгляд та прийняття пропозицій НПП з питань ВЗЯО здійснюється на засіданнях кафедри, вчених радах факультетів, вченої раді університету. Залученість НПП до процедур ВЗЯО здійснюється шляхом проведення опитувань <https://www.hneu.edu.ua/opytuvannya-studentiv/>, громадського обговорення ОП <http://surl.li/aetab>, відкритої лінії <http://surl.li/aeuui>. Участь НПП в опитуванні щодо задоволеності ВЗЯО надає можливість отримати пропозиції щодо покращення системи ВЗЯО на інституційному рівні. НПП мають можливість самостійно проводити опитування здобувачів. Наприклад, к.ю.н., доц. Остапенко О.Г. використовує наступну практику: вивчення НД

здобувачі розпочинають із заповнення вхідної анкети з питаннями про рівень обізнаності щодо її змісту, зацікавленістю певними питаннями у межах дисципліни, мети навчання. На останньому тижні вони заповнюють вихідну анкету, де відображають досягнення мети навчання, що сподобалося/не сподобалося у курсі, висловлюють пропозиції про покращення курсу та побажання.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами щодо внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на основі Положення Про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та відповідних Положень про структурні підрозділи та відділи
Інформація щодо розподілу функцій структурних підрозділів в системі ВЗЯО і якості освітніх програм у ХНЕУ ім. С. Кузнеця <http://surl.li/gyuik>
Здійснення процесів і процедур ВЗЯО відбувається в зоні відповідальності таких підрозділів:
відділ забезпечення якості освіти <http://surl.li/gyulx> ,
навчально-методичний відділ <http://surl.li/gyuma> ,
відділ аспірантури і докторантури <http://surl.li/gyumb> ,
приймальна комісія <http://surl.li/gyumf> ,
відділ електронних засобів навчання <http://surl.li/gyumh> ,
Лабораторія кар`ери <http://surl.li/gyumk> ,
відділ кадрів <http://surl.li/gyumo> ,
відділ післядипломної освіти <http://surl.li/gyumr> ,
відділ міжнародних зв'язків
<http://surl.li/gyumu> ,
відділ молодіжної політики та соціального розвитку <http://surl.li/gyumz> ,
відділ маркетингу та корпоративних комунікацій <http://surl.li/gyunc> ,
Науково-дослідний сектор <http://surl.li/gyund> бібліотека <http://surl.li/gyunf> , Інформаційно-обчислювальний центр
<http://surl.li/gyuni> ,

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу Університету регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про розклад навчальних занять; Порядок формування та реалізації вибіркової складової освітніх програм; Положення про проведення письмових екзаменів (іспитів); Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю у формі екзамену (іспиту); Положення про організацію освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання; Положення про організацію практики студентів; Положення про порядок організації та проведення підготовки фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті; Положення про запобігання та протидію булінгу (цькування); Положення про політику запобігання, попередження та боротьбу з сексуальними домаганнями та дискримінацією; Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій; Положення про організацію інклюзивного навчання; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу; Положення про організацію практики за кордоном студентів; Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти тощо. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням документів у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://surl.li/tfqf>.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://www.hneu.edu.ua/gromadske-obgovorennya-osvitnih-program/>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/1/Pravove-regulyvannya-ekonomiky-OPP-2022-bakalavr-2.pdf>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є наступні:

По-перше, дана ОПП є унікальною у Харківському регіоні, адже передбачає підготовку фахівця-правника у сфері правового забезпечення економічної (господарської) діяльності. Унікальні ОПП втілена у додаткових фахових компетентностях, навчальному плані, який містить спеціалізовані ОК та змісті НД.

По-друге, переважну більшість ОК на ОПП забезпечують науково-педагогічні працівники, які мають науковий ступінь та (або) вчене звання. На ОПП викладають науково-педагогічні працівники, які здійснюють практичну діяльність (адвокати, правозахисники, провідні професіонали органів державної влади).

По-третє, освітня діяльність на ОПП тісно пов'язана зі здійсненням наукових досліджень. За 2021 календарний рік студентами ОПП було підготовлено та опубліковано 74 наукових робіт, за 2022 рік - 24, за 2023 - 17, а також студенти ОПП займають призові місця на Всеукраїнських конкурсах наукових робіт.

По-четверте, на ОПП наявна потужна матеріально-технічна база, що включає в себе інформаційно-обчислювальні центри із сучасними комп'ютерами, численні мультимедійні аудиторії, потужний репозитарій навчальної і наукової літератури тощо.

Слабкими сторонами ОПП є наступні:

По-перше, на ОПП поки не було випадків участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності та грантових проєктах.

По-друге, на ОПП нереалізовані можливості дуальної освіти для посилення практичної підготовки студентів.

По-третє, на ОПП поки не викладаються навчальні дисципліни іноземною мовою, що є актуальним для майбутнього юриста у сфері правового забезпечення економічної (господарської) діяльності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки перспективи розвитку ОПП вбачаються наступними:

По-перше, впровадити на ОПП практику участі студентів та викладачів у програмах академічної мобільності, посилити інтернаціоналізації освіти, зокрема, у межах грантової діяльності.

По-друге, для забезпечення практичної підготовки студентів за ОПП інтегрувати в освітній процес елементи дуальної освіти.

По-третє, з урахуванням інклюзивного середовища, створеного у ЗВО, активізувати залучення до навчання на ОПП осіб з особливими потребами;

По-четверте, започаткувати викладання навчальних дисциплін на ОПП іноземною мовою.

По-п'яте, посилити співпрацю із роботодавцями з числа провідних юридичних компаній та суб'єктів господарювання міста і області для успішного сприяння працевлаштуванню випускників ОПП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 21.pdf</i>	hsMRBbx+mhzegOVHvU79jZs4EVXV4/lg8Sw9ZmLEMSQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 22.pdf</i>	nWxtqVM894VQ77e rgQdFHXTasLT/a3zI qp4EAm324XE=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 23.pdf</i>	OV7odoZZ6aUMNbg5LnII6O/KMyelma3/5Roy+Pazoys=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 24.pdf</i>	Sj6pvFGiFHCTXdR/9k9kSe+KrcI/c3QNn PReaUtov3o=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	навчальна дисципліна	<i>OK 25.pdf</i>	U3Fkl/YeWEgn4uX XxuVABSYxvXZ2EN kG1CQoUdPsog8=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 26.pdf</i>	yRHaXwzjJlMPt12B9 9KBvXuvLDOiToafA STg+DcEONY=	ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 20.pdf</i>	wSPesj7oXN8/34Zl W5sR2WMI54r4TZD cZhQJLojIIRA=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 28.pdf</i>	qSR5Sa6rJ5zBO9lGY 1O5k/6r22ytcxrnzCg Uw5clhmQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека:

				http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 30.pdf</i>	Wk97MtdFNkk8ldDyWfwjRjYQ/VNUVLo6x2IfDEDukE8=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	навчальна дисципліна	<i>OK 31.pdf</i>	nWhkwA1/Yj9VYyPtgsFUuUIQEpoDoigZXLqz37DjaXo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	навчальна дисципліна	<i>OK32.pdf</i>	kHmWoFkoL1Tf6jF+r46SyUMrIJeTPJLNnedBv6s5SME=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	навчальна дисципліна	<i>OK 33.pdf</i>	iZBUscdD8uSFNFlgucCMEwqUaTkuhqC2XNHn2ka5VjQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
Курсова робота: Адміністративне право	курслова робота (проект)	<i>OK 12 Курсова робота_Адміністративне право.pdf</i>	uxG/ljiyVijG7uOTtp7nAekurfwsww1n1sZY68VJxV8=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
Курсова робота: Цивільне право	курслова робота (проект)	<i>OK 16 Курсова робота Цивільне право .pdf</i>	AUCYDUr3NitBJrEgegSQZO4exKjYAX9R+auyiaxh5rk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 29.pdf</i>	uDGuIodoWyVxilysoHv/LM+sZftTOReycRIUyoILOto=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
Курсова робота: Господарське процесуальне право	курслова робота (проект)	<i>OK 27 Курсова робота Господарське процесуальне право.pdf</i>	QhRZZdbRdwt4JlxZ5mosEblCyt9AcUioVp4T4Gy1PAs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua

				Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ТРУДОВЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	OK 19.pdf	crFsiboUTtMAvHx+X6/da14mnyEUusebCXHVOp1PTs=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	OK 17.pdf	vByZuBgRqOMpRVoyTxQZyPvIQ56kFiuOD8ATOp5ODaA=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 1.pdf	crZLebkszsg34n/VFOv2JxQ5ysiKeU6Vou8LE4Eof8=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	OK 2.pdf	zIVoiloRhCWxVBwsXyzj7iWyBQ9sne7Tcnlqa5gIjKQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ЕКОНОМІКА	навчальна дисципліна	OK 3.pdf	4ok6ORlhbRA+OavlbUEQycok6pxl1rJHqmOYD3Njhw=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ФІЛОСОФІЯ	навчальна дисципліна	OK 4.pdf	5xsgk595b3XYbfvOnO3f8tygDdMJxXfidbHfgBchg5c=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	навчальна дисципліна	OK 5.pdf	7XVXQ/d+TNlvIbqVJJxEmBoKtpcFZTdFHzuva2Lf2PQ=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ІНФОРМАТИКА	навчальна дисципліна	OK 6.pdf	Rmm6jC1eAE2lPpxzR440bfCmCwg+cWS1aKD6/pFBnsw=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій:

				http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ПРАВОВА СТАТИСТИКА	навчальна дисципліна	<i>OK 18.pdf</i>	hDJUR2btll7nJgAu3aKHpUceTNdJDfgXaN579c46Zxk=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ВСТУП ДО ФАХУ	навчальна дисципліна	<i>OK 7.pdf</i>	hsL3shXFaGOrbR9LdoRkvTX358nwERQwMAWt9rvLTZ8=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 9.pdf</i>	SgFnBkaD/3xxD5GKLkLj2xk4phkMqAdrrEeWouE24jw=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	навчальна дисципліна	<i>OK 10.pdf</i>	RrrW/QMTgR998xlhceu6GVmjoYb4RerN9+ZBqhDfk5U=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 11.pdf</i>	M2dX/5i5xQ8Vjz4vLrY7tfWl9pUC/ZqTEx/7AytIOn4=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 13.pdf</i>	ED5MWPSzFcnjc6/X4XAlDHgYFGZBQc0EcJnJIorpLtc=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 14.pdf</i>	2cVaf6C/UdbKgkhj86nxSZWY8aslG4M7hx2vsSpQYZo=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А)
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	навчальна дисципліна	<i>OK 15.pdf</i>	+Zi4UWzMPAdGtDB2Ch6Gmf4V7AXXgcE1DNIq3mbDHvM=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua

				Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	навчальна дисципліна	OK 8.pdf	i3tsKZ1AOkY9QjiL13M/goVPXDsoorxPOZ5mh4GfK/o=	Засоби дистанційного навчання: Сайт персональних навчальних систем: https://pns.hneu.edu.ua Бібліотека: http://library.hneu.edu.ua Репозитарій: http://www.repository.hneu.edu.ua Аудиторії університету (м. Харків, пр. Науки 9А

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
164096	Бровко Ольга Іванівна	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет міжнародної економіки і підприємництва	Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050101 Економічна статистика, Диплом кандидата наук ДК 021450, виданий 16.05.2014, Атестат доцента АД 006035, виданий 26.11.2020	14	ПРАВОВА СТАТИСТИКА	Расвнєва О.В., Бровко О.І. Дослідження факторів впливу на криміногену поведінку людини // Економіка. Фінанси. Право. 2022. №5. С. 5-9. DOI: https://doi.org/10.37634/efp.2022.5.1.0,76 ум.др.арк./власний внесок 0,38 авторських аркушів. О. Rayevnyeva, I. Aksonova. O. Brovko, S. Filip, Simulation of the impact of economic development on social development of the country. Development Management. V. 18. issue 3. 2020. P. 37-54. 66 – Режим доступу: https://www.businessperspectives.org/index.php/journals/development-management/issue-364/simulation-of-the-impact-of-economic-development-on-social-development-of-the-country (фахове видання) (внесок автора в др. арк. – 1,75/0,43) Бровко О. І. Статистичний аналіз макроекономічних показників ЕС / О. І. Бровко // Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця: матеріали Міжнародної науково-практичної конф., 31 травня-1 червня 2018 року. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. – С.208-209. – URL:

						<p>http://www.skced.hneu.edu.ua/files/tez_konferencii_simon_kuznets_6_06_18.pdf (дата звернення 11.10.2021)</p> <p>О. Rayevnyeva, O. Brovko. Factors of crisis situations at the enterprise / O. V. Rayevnyeva, O. I. Brovko // Perspectives of science and education: 6th International youth conference, December 14, 2018. – New York, USA. 2018. – P. 703-712. – URL: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/22803 (дата звернення 11.10.2021)</p> <p>Rayevnyeva O., Brovko O. Simulation of the economic behavior of the country's economy // Modern trends in the development of science and technology. Proceedings of the international conference. Johannesburg, South Africa. 2023. Pp.50-54 URL: https://drive.google.com/file/d/18_nT1wMrdO8g7IfRuych466atYlDYAxQ/view/ (дата звернення 11.04.2023)</p>	
48521	Агаджанова Радміла Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література	21	ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНО Ї ТА ПРОФЕСІЙНО Ї КОМУНІКАЦІЇ	<p>Викладач відповідає п.п. 3,4,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <p>1. Борова Т. А. Іноземна мова академічної та професійної комунікації: практикум з англійської мови [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. А. Борова, Р. М. Агаджанова, В. О. Петренко. – Самостійне електрон. текстове мережеве вид. (102 с. / 840 КБ). – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23735. – Назва з тит. екрана. – Власний внесок 4,06 авторських аркушів.</p> <p>2. Agadzhanova R. M. Blended Learning and Using Mobile Devices for Language Learning / R. M. Agadzhanova // Innovations in science and practice.</p>

						<p>Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. Haifa, Israel. 2022. Pp. 260 - 267. URL: https://isg-konf.com/innovations-technologies-in-science-and-practice/ Available at: DOI: 10.46299/ISG.2022.I.VI</p> <p>3. Agadzhanova R. M. Creating a Safe Speaking Environment and Giving Feedback to Language Learners / R.M. Agadzhanova // Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them. Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2022. Pp. 398 - 403. URL: https://isg-konf.com/innovative-trends-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them/ Available at: DOI: 10.46299/ISG.2022.1.16</p> <p>4. Agadzhanova R.M. The importance of students' autonomous learning ability / R. M. Agadzhanova // Pedagogy and Psychology in the Modern World: Theoretical and Practical Aspects: collective monograph. – Prague, Czech Republic, 2020. – p. 4 – 14. URL: https://www.inter-nauka.com/archive/reference-1/</p> <p>5. Agadzhanova R.M. Some useful ways to assess students' spoken English ability / R. M. Agadzhanova // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» // №3 (103), 2021. – Київ: ТОВ «Фінансова Рада України», 2021. – с. 36 – 39. URL: https://www.inter-nauka.com/ua/archive/archive-of-issues/</p>	
424653	Лисяк Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук	23	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,11,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Лисяк О.І. Правовий аналіз проблемних питань реалізації правового статусу асоційованими членами</p>

ДК 029294,
виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 02ДЦ
011206,
виданий
15.12.2005

сільськогосподарськог
о
кооперативу. Збірник
наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди «Право».
2022. Випуск 36. С. 58
– 68. URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/7871> 0,8 авт.
арк. (фахове, кат. Б)

2. Лисяк О.І.
Правовий аналіз
деяких проблем
розмежування
антиконкурентних
узгоджених дій та
неправомірних угод
між суб'єктами
господарювання.
Збірник наукових
праць Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди «Право».
2023. Випуск 37. С. 43
- 50. 0,52 авт. арк.
(фахове, кат. Б)

3. Лисяк О.І.
Проблемні питання
захисту прав
асоційованих членів
сільськогосподарськог
о кооперативу. Захист
прав людини в умовах
воєнного стану
[Електронний ресурс]:
Збірник матеріалів
Науково-практичної
конференції; 31 січня
2023 року. Харків:
ХНЕУ ім. С. Кузнеця,
2023. С. 43 – 48.
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28888> 0,25 авт.
арк.

4. Лисяк О.І.
Актуальні проблеми
розмежування
антиконкурентних
узгоджених дій.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
приватного та
публічного права»,
присвяченій 94-річчю
з дня народження
члена-кореспондента
НАПрН України,
академіка
Міжнародної кадрової
академії, Заслуженого
діяча науки України,
д.ю.н., професора
Процевського О.І.
Харків. 2023. 0,22 авт.
арк

5. Лисяк О.І. Деякі

						<p>правові проблеми членства у сільськогосподарському кооперативі та шляхи їх подолання. Правові виклики сучасності: Матеріали круглого столу (20 грудня 2022 р.). Харків: Державний біотехнологічний університет, 2022. – С. 75 – 79.– Режим доступу: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/23765/1/mater_kr_stil_22-77-81.pdf 0,24 авт. арк.</p>
387899	Лук`янчиков Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 012198, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042533, виданий 28.04.2015</p>	17	<p>КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ</p> <p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,10,11,12,15,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Адвокат (Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю ПТ №3562).</p> <p>1. Проблеми юридичної освіти: погляд адвоката. Удосконалення професійної компетентності викладача юридичних дисциплін : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації з юридичних наук, 15 листопада – 26 грудня 2021 року. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.140-142.</p> <p>2. Про наріжний камінь реформування юридичної освіти. Асоціація правників України. 17.12.2020. URL: https://uba.ua/ukr/news/8158/</p> <p>3. Denys O. Novikov, Oleh M. Lukianchukov, Vasyl O. Mykytyuk. The impact of a salary level and the legal mechanism for its regulation on the work efficiency of health care workers. Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXIII, ISSUE 12 PART 2, DECEMBER 2020. 0,5 авт.арк/власний внесок 0,16 авторських аркушів. (Scopus)</p> <p>4. Лук`янчиков О.М., Москаленко О.В. Гармонізація стандартів соціального забезпечення в Україні з Європейською</p>

						соціальною хартією. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. №2. С.131-134. 0,63 авт.арк/власний внесок 0,31 авторських аркушів. 5. Лук'янчиков, О. М. Правове регулювання матеріальної відповідальності роботодавця : Монографія. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2019. 254 с. (електронне видання) URL: https://www.academia.edu/41464194/	
191399	Сухенко Вікторія Григорівна	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені А.С. Макаренка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 061346, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041043, виданий 22.12.2014	23	УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	Викладач відповідає п.п. 3,4,8,9,12,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом : 1. Українська мова (за професійним спрямуванням) : підручник / О. С. Черемська, В. Г. Сухенко. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018. 436 с. URL: http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/20133 2.. Сухенко В. Формування мовної особистості в епоху глобалізації / В. Сухенко // Дриновський збірник. Софія–Харків : Видавництво БАН імені проф. Марина Дринова, 2019. Т. XII. С. 279–283. URL: https://periodicals.karazin.ua/drinov/article/view/15478 3. Innovative teaching and methodological support for teaching professional language at economic institutions of higher education / Olga Cheremska, Viktoriia Sukhenko, Iryna Khodarieva // Periodyk naukowy Akademii Polonijnej, Czestochowa, Akademia Polonijna w Czestochowie, 2019, 34 (2019) nr 3, S. 29 –35. URL: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/21191 4. Інноваційна лексика в добу політичних трансформацій:

						<p>збагачення чи втрата ідентичності : колективна монографія / О.С. Черемська, В.Г. Сухенко // Challenges and achievements of European countries in the area of philological researches : Collective monograph. Vol. 2. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2020. P. 237–252. URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/96/2425/5201-1?inline=1</p> <p>5. Особливості термінології сучасного економічного дискурсу / І.І.Сметана, В.Г.Сухенко // Економічний розвиток і спадщина Семена Кузнеця : матеріали V науково-практичної конференції / тези доповідей, 26–27 листопада 2020 р. – Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2020. – С. 372–373. URL: https://skced.hneu.edu.ua/files/hneulystopad_2020-pechat.pdf</p>	
170252	Михайлова Євгенія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет підготовки іноземних громадян	<p>Диплом магістра, Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут", рік закінчення: 2001, спеціальність: 091602 Хімічна технологія неорганічних речовин, Диплом кандидата наук ДК 039900, виданий 15.03.2007, Атестат доцента 12ДЦ 032266, виданий 26.09.2012</p>	20	ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності і та охорона праці»	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,6,7,12,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <p>1. Коннова Н. О., Кузь О. М., Чешко В. Ф. Трансбіополітичний хронотоп технологічної цивілізації: біо- і геополітичні конотації міжнародних відносин // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. – 2022. – Том 5. – № 2. – С. 142–150. DOI: https://doi.org/10.15421/342229</p> <p>2. Коннова Н. О., Кузь О. М., Чешко В. Ф. Механізм трансбіополітичного переходу у геополітиці // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. – 2022. – Т. 14. – № 2. – С. 119–129. DOI: https://doi.org/10.15421/352230</p> <p>3. Кузь О. М. Трансбіополітичний</p>

						<p>тренд пандемії COVID-19: від політичної глобалізації до політики глобальної еволюції / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Політикус. – 2021. – № 3. – С. 122–130. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-9616.2021-3.194. Кузь О. Н. Трансбіополітика: онтологія та метатеорія керованої еволюції / Кузь О. Н., Чешко В. Ф. // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. – 2021. – Том 4. – № 1. – С. 84–94. DOI: https://doi.org/10.15421/342110</p> <p>5. Kuz O. Public-private partnership in education as a prerequisite for the growth of regional labor markets: analysis of foreign experience / Borodiyenko O., Nychkalo N., Malykhina Ya., Kuz O., Korotkov D. // Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2021. № 1 (36). P. 408–420. DOI: https://doi.org/10.18371/fcattrp.v1i36.228031</p>	
129296	Суц Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ДК 022390, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 010333, виданий 07.04.2022	13	МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,7,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. SPECIFIC FEATURES OF PROVING IN DISPUTES ON RECOGNIZING PERSONS AS REFUGEES: ON THE BASIS OF CASE LAW OF UKRAINIAN SUPREME COURT AND THE EUROPEAN COURT OF HUMAN RIGHTS / Vladyslav Teremetskyi, Olena Kalashnyk, Borys Grinchenko, Brusakova Oksana, Dzhaferova Maryna, Inha Kurych, Olena Sushch, Vitalii Topchii. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Volume 24, Special Issue 1, 2021. 1-9 p. URL: https://www.abacademies.org/articles/specific-features-of-proving-in-disputes-on-recognizing-persons-as-</p>

						<p>refugees-on-the-basis-of-case-law-of-ukrainian-supreme-court-an-12342.html (Scopus)</p> <p>2. Matvieieva A.V, Sushch O.P. MODERN PROBLEMS OF INTERNATIONAL PRIVATE LAW. Юридичний науковий електронний журнал, 2022. № 7. С. 132-134. http://lsej.org.ua/7_2022/28.pdf</p> <p>3. Суш О.П., Остапенко О.Г. Матвєєва А.В. Місце міжнародного економічного права у системі права. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», «Право», «Економіка», «Психологія», «Педагогіка»). 2023. № 3(17). С.176-184. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-176-184</p> <p>4. Суш О.П. Особливості правового становища транснаціональних корпорацій. Наука і техніка сьогодні. Серія : право. 2023. № 3 (17). С. 62-71.</p>	
121463	Кузь Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000172, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 009697, виданий 30.05.1995, Атестація доцента ДЦ 001046, виданий 22.11.2000, Атестація професора 12ПР 007902, виданий 17.05.2012</p>	33	ФІЛОСОФІЯ	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,6,7,12,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <p>1. Коннова Н. О., Кузь О. М., Чешко В. Ф. Трансбіополітичний хронотоп технологічної цивілізації: біо- і геополітичні конотації міжнародних відносин // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. – 2022. – Том 5. – № 2. – С. 142–150. DOI: https://doi.org/10.15421/342229</p> <p>2. Коннова Н. О., Кузь О. М., Чешко В. Ф. Механізм трансбіополітичного переходу у геополітиці // Філософія та політологія в контексті сучасної культури. – 2022. – Т. 14. – № 2. – С. 119–129. DOI: https://doi.org/10.15421/352230</p> <p>3. Кузь О. М. Трансбіополітичний</p>

						<p>тренд пандемії COVID-19: від політичної глобалізації до політики глобальної еволюції / О. М. Кузь, В. Ф. Чешко // Політикус. – 2021. – № 3. – С. 122–130. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-9616.2021-3.194. Кузь О. Н. Трансбіополітика: онтологія та метатеорія керованої еволюції / Кузь О. Н., Чешко В. Ф. // Epistemological studies in Philosophy, Social and Political Sciences. – 2021. – Том 4. – № 1. – С. 84–94. DOI: https://doi.org/10.15421/342110</p> <p>5. Kuz O. Public-private partnership in education as a prerequisite for the growth of regional labor markets: analysis of foreign experience / Borodiyenko O., Nychkalo N., Malykhina Ya., Kuz O., Korotkov D. // Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2021. № 1 (36). P. 408–420. DOI: https://doi.org/10.18371/fcattrp.v1i36.228031</p>	
48521	Агаджанова Радміла Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет міжнародних відносин і журналістики	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література	21	ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	<p>Викладач відповідає п.п. 3,4,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <p>1. Борова Т. А. Іноземна мова академічної та професійної комунікації: практикум з англійської мови [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Т. А. Борова, Р. М. Агаджанова, В. О. Петренко. – Самостійне електрон. текстове мережеве вид. (102 с. / 840 КБ). – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2020. – Режим доступу : http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/23735. – Назва з тит. екрана. – Власний внесок 4,06 авторських аркушів.</p> <p>2. Agadzhanova R. M. Blended Learning and Using Mobile Devices for Language Learning / R. M. Agadzhanova // Innovations</p>

						<p>technologies in science and practice. Proceedings of the VI International Scientific and Practical Conference. Haifa, Israel. 2022. Pp. 260 - 267. URL: https://isg-konf.com/innovations-technologies-in-science-and-practice/ Available at: DOI: 10.46299/ISG.2022.I.VI</p> <p>3. Agadzhanova R. M. Creating a Safe Speaking Environment and Giving Feedback to Language Learners / R.M. Agadzhanova // Innovative trends of science and practice, tasks and ways to solve them. Proceedings of the XVI International Scientific and Practical Conference. Athens, Greece. 2022. Pp. 398 - 403. URL: https://isg-konf.com/innovative-trends-of-science-and-practice-tasks-and-ways-to-solve-them/ Available at: DOI: 10.46299/ISG.2022.1.16</p> <p>4. Agadzhanova R.M. The importance of students' autonomous learning ability / R. M. Agadzhanova // Pedagogy and Psychology in the Modern World: Theoretical and Practical Aspects: collective monograph. – Prague, Czech Republic, 2020. – p. 4 – 14. URL: https://www.inter-nauka.com/archive/reference-1/</p> <p>5. Agadzhanova R.M. Some useful ways to assess students' spoken English ability / R. M. Agadzhanova // Міжнародний науковий журнал «Інтернаука» // №3 (103), 2021. – Київ: ТОВ «Фінансова Рада України», 2021. – с. 36 – 39. URL: https://www.inter-nauka.com/ua/archive/archive-of-issues/</p>	
95566	Пономаренко Олександр Олександрович	Доцент 0,75 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук КН 013639, виданий 24.04.1997, Аттестат доцента ДЦ 000757, виданий 25.07.2000	35	ЕКОНОМІКА	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,8,12,14,15 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <p>1. Машенко М.А., Пономаренко О.О., Кліменко О.М., Лісна І.Ф. РОЛЬ ІНВЕСТИЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНОЇ</p>

ПОЛІТИКИ В
УМОВАХ
ФОРМУВАННЯ.
Український журнал
прикладної
економіки. 2022. Том
7. №3. - С. 54-60.

2. Lyashenko V., Bitner
I., Ponomarenko O.
Mutual Analysis of the
Dynamics of the
Development of the
Banking Sectors of Key
Countries in Europe,
Asia and America.
International Journal of
Academic
Multidisciplinary
Research (IJAMR)
ISSN: 2643-976X
Vol. 6 Issue 12,
December - 2022,
Pages: 5-11

3. The Fundamentals of
Economics [Electronic
resource] : textbook for
self-study / L.
Ukrainska, M.
Mashchenko, I. Lisna,
O. Ponomarenko [et al.]
; under the edit. M.
Mashchenko; Simon
Kuznets Kharkiv
national university of
economics. - E-text data
(910 КБ). - Kharkiv : S.
Kuznets KhNUE, 2021.
- 163 p. : il. - The title
screen. - Referenc.: p.
162-163. Режим
доступу:
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26379>

4. Macroeconomics
[Electronic resource] :
textbook / M. Bril, O.
Klimenko, I. Lisna, O.
Ponomarenko [et al.] ;
Simon Kuznets Kharkiv
national university of
economics. - E-text data
(2,95 МБ). - Kharkiv : S.
Kuznets KhNUE, 2020.
- 236 p. : il. - The title
screen. - Bibliogr.: p.
235-236. Режим
доступу:
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/24100>

5. Пивавар І. В.,
Пономаренко О. О.,
Лісна І. Ф. Методика
оцінки ефективності
маркетингової
діяльності
підприємства. Бізнес
Інформ. – 2019. – №9.
– С. 345–354. – Режим
доступу:
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2019-9-345-354> (Фахове
видання). (1,0000 ум.
др. арк. / 0,3300 ум.
др. арк. власного
внеску).

6. Пономаренко О.О.,
Пивавар І.В., Лісна
І.Ф. Оцінка

							маркетингового потенціалу підприємства та обґрунтування заходів з його підвищення. Бізнес Інформ. – 2021. – №1. – С. 334–345. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25081 (фахове видання). (1,0000 ум. др. арк. / 0,3300 ум. др. арк. власного внеску).
391020	Кобзев Ігор Володимирович	Доцент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет інформаційних технологій	Диплом кандидата наук КН 009842, виданий 16.01.1996, Атестат доцента ДЦ 002832, виданий 15.11.2001	33	ІНФОРМАТИК А	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,12,13,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом :</p> <ol style="list-style-type: none"> Dunayev, I., Kud, A., Latynin, M., Kosenko, A., Kosenko, V., & Kobzev, I. (2021). Improving methods for evaluating the results of digitizing public corporations. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 6 (114), Pp. 17-28. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.248122 (Scopus) Latynin M., Melnykov A., Kobzev I., Kosenko A., Kosenko V. Definition Of Learning Needs As A Necessary Element Of The Learning Process // International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. Pp 484-494. Available at : DOI – 10.46299/ISG.2022.MO NO.ECON.1 URL: https://isg-konf.com/scientific-foundations-in-economics-and-management/ Kobzev I.V. Digital transformation of public administration / I.V. Kobzev, V.V. Kosenko O.F. Melnikov // Research and Innovation: Conference proceedings. - Yunona Publishing, New York, USA, 2021. - Pp. 140-147 URL: http://conferencii.com/files/archive/2021-03.pdf «Informatics» for foreign students of preparatory faculties (навчальний посібник – англ.) / Yu.P. Gorelov, I.V. Kobzev, V.A. Lukyanova, L.Yu.

						Morozova. – Kharkiv: NURE, 2019. – 280 p.	
410884	Віцюк Ольга Вікторівна	Викладач 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом бакалавра, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030504 економіка підприємства, Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства	0	КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Викладач відповідає п.п.19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Адвокат (Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю №1921). Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Віцюк О.В. Правова природа видачі осіб, які вчинили кримінальне правопорушення (екстрадиції). Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 12. С. 366-368. URL: http://surl.li/bgxqf 2. Віцюк О. В. Реформування Державного бюро розслідувань у відповідності до міжнародних стандартів. Наукові інновації та передові технології. 2022. № 3 (5). С. 55-74. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1265 .
129296	Суц Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ДК 022390, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 010333, виданий 07.04.2022	13	ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	Викладач відповідає п.п. 1,3,4,7,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1.Суц О. П. Деякі аспекти участі територіальної громади і держави в корпоративному інвестуванні // Науковий Вісник Ужгородського національного університету. Серія "Право. №62/2020 . 245-249. Режим доступу: http://visnyk-juris-uzhnu-uz.com/wp-content/uploads/2021/03/45.pdf . (фахове видання) 0,312 ум.-друк.арк./власний внесок 0,312 авт.арк. 2.Olena Sushch, Olena Ostapenko, Mykhailo Bril. Legal Regime of Securities of Joint Investment Institutions. DEVELOPMENT MANAGEMENT.

						<p>№19(1).2021.29-34 3.Трофименко Д. С., Суц О. П. Проблемні аспекти правового регулювання директивних фінансових інструментів. Науковий вісник ужгородського національного університету. Серія «Право», 2022. № 72 (2). С. 100-107. DOI https://doi.org/10.24144/2307-3322.2022.72.49 4.Суц О. П. Держава як суб'єкт інвестиційної діяльності. Право та інновації. 2022. No 3 (39). С. 77–83. 5. Суц О.П. Юридична характеристика спеціального інвестиційного договору. Право та інновації. 2023. № 1(41). С. 40-48.</p>	
129296	Суц Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ДК 022390, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 010333, виданий 07.04.2022	13	МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,7,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Суц О.П., Остапенко О.Г. Матвеева А.В. Місце міжнародного економічного права у системі права. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», «Право», «Економіка», «Психологія», «Педагогіка»). 2023. № 3(17). С.176-184. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-176-184 2. Суц О.П. Особливості правового становища транснаціональних корпорацій. Наука і техніка сьогодні. Серія : право. 2023. № 3 (17). С. 62-71.</p>
424653	Лисяк Олександр Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом	23	ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,11,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Лисяк О.І. Правовий аналіз проблемних питань реалізації правового статусу асоційованими</p>

кандидата наук
ДК 029294,
виданий
09.02.2005,
Атестат
доцента 02/ДЦ
011206,
виданий
15.12.2005

членами
сільськогосподарськог
о
кооперативу. Збірник
наукових праць
Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди «Право».
2022. Випуск 36. С. 58
– 68. URL:
<http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/law/article/view/7871> 0,8 авт.
арк. (фахове, кат. Б)

2. Лисяк О.І.
Правовий аналіз
деяких проблем
розмежування
антиконкурентних
узгоджених дій та
неправомірних угод
між суб'єктами
господарювання.
Збірник наукових
праць Харківського
національного
педагогічного
університету імені Г.С.
Сковороди «Право».
2023. Випуск 37. С. 43
- 50. 0,52 авт. арк.
(фахове, кат. Б)

3. Лисяк О.І.
Проблемні питання
захисту прав
асоційованих членів
сільськогосподарськог
о кооперативу. Захист
прав людини в умовах
воєнного стану
[Електронний ресурс]:
Збірник матеріалів
Науково-практичної
конференції; 31 січня
2023 року. Харків:
ХНЕУ ім. С. Кузнеця,
2023. С. 43 – 48.
<http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28888> 0,25 авт.
арк.

4. Лисяк О.І.
Актуальні проблеми
розмежування
антиконкурентних
узгоджених дій.
Матеріали V
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Актуальні проблеми
приватного та
публічного права»,
присвяченій 94-річчю
з дня народження
члена-кореспондента
НАПрН України,
академіка
Міжнародної кадрової
академії, Заслуженого
діяча науки України,
д.ю.н., професора
Процевського О.І.
Харків. 2023. 0,22 авт.
арк

						5. Лисяк О.І. Деякі правові проблеми членства у сільськогосподарському кооперативі та шляхи їх подолання. Правові виклики сучасності: Матеріали круглого столу (20 грудня 2022 р.). Харків: Державний біотехнологічний університет, 2022. – С. 75 – 79. – Режим доступу: https://repo.btu.kharkov.ua/bitstream/123456789/23765/1/mater_kr_stil_22-77-81.pdf o,24 авт. арк.	
387899	Лук`янчиков Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 012198, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12ДЦ 042533, виданий 28.04.2015	17	ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Викладач відповідає п.п. 1,3,4,10,11,12,15,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Адвокат (Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю ПТ №3562). Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Лук`янчиков О.М. Докази і доказування у цивільному та господарському процесах через призму практики верховного суду. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 3 (17) 2023. С.165-175. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3977/3999 2. Лук`янчиков О.М. Види правової допомоги адвоката в контексті відшкодування витрат на професійну правничу допомогу. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 2(4) 2022. С.79-86. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1039/1038 .
387899	Лук`янчиков Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний	17	ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Викладач відповідає п.п. 1,3,4,10,11,12,15,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

				<p>університет ім. Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 012198, виданий 01.03.2013, Атестат доцента 12/ДЦ 042533, виданий 28.04.2015</p>			<p>Адвокат (Свідоцтво про право на заняття адвокатською діяльністю ПТ №3562). Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Лук'янчиков О.М. Докази і доказування у цивільному та господарському процесах через призму практики верховного суду. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). № 3 (17) 2023. С.165-175. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3977/3999 2. Лук'янчиков О.М. Види правової допомоги адвоката в контексті відшкодування витрат на професійну правничу допомогу. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 2(4) 2022. С.79-86. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1039/1038.</p>
390905	Рогова Олена Геннадіївна	Доцент 0,5 ст, Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національну юридичну академію України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038642, виданий 14.12.2006, Атестат доцента 12/ДЦ 021695, виданий 23.12.2008</p>	22	ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	<p>Викладач відповідає п.п. 3,4,12,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. The medical reform: realities and prospects for Ukraine/ Oleksandr A. Melnychenko, Ganna O. Chovpan, Nataliya M. Udovychenko, Georgii R. Muratov, Zhanna D. Kravchenko, Olena G. Rohova, Zhanna M. Kutuzyan// Wiadomosci Lekarskie, VOLUME LXXIV, ISSUE 5, MAY 2021. P.1208-1213. URL: https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw/2021/WLek202105130.pdf (0,5 ум.др.арк./власний внесок 0,3 авторських аркуші). (Scopus) 2 Рогова О.Г. Належна</p>

правова процедура як гарантія реалізації європейських принципів публічного управління.
Управлінські, правові та соціально-економічні аспекти імплементації *acquis communautaire* у діяльності органів публічної влади України: монографія / за заг.ред. док.юрид.наук Л.Ю.Величко та С.М.Клімової. Харків: Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2021. С. 37-47.

3. Рогова О.Г. Особливості правового стилю сучасної України. The 7 th International scientific and practical conference “European scientific discussions” (May 23-25, 2021) Potere della ragione Editore, Rome, Italy. 2021 (VII Міжнародна науково-практична конференція «European scientific discussions» 23-25 мая 2021 года, Рим, Италия). Р. 480-486. URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/05/EUROPEAN-SCIENTIFIC-DISCUSSIONS-23-25.05.2021.pdf> (0,3 ум.др.арк.).

4.Рогова О.Г. Глобалізація та зміни правової системи України в умовах війни. Публічне право. 2022. № 3. URL: <https://www.publichne-pravo.com.ua/files/47/14.pdf>. (0,5 авт. арк.) (фахове, кат. Б)

5. Рогова О.Г. Дискусійні аспекти проблематики правового міфу//Copernicus Political and Legal Studies. 2022. № 2. URL: <https://czasopisma.marzalek.com.pl/10-15804/cpls>. (0,5 авт. арк.) (Наукова стаття, опублікована у науковому журналі «Copernicus Political and Legal Studies», вважається публікацією у періодичному науковому виданні держави, яка входить до Організації економічного

						співробітництва та розвитку та Європейського Союзу відповідно до п. 2.2 Наказу Міністерства освіти і науки України «Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук» № 1220 від 23 вересня 2019 р.) 6. Рогова О.Г. Феномен відродження довіри до права в умовах війни. Science and innovation of modern world. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. (December 21-23, 2022) Cognum Publishing House. London, United Kingdom. 2022. Pp. 724-733. URL: https://sci-conf.com.ua/iv-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-science-and-innovation-of-modern-world-21-23-12-2022-london-velikobritaniya-arhiv/ . 7. Рогова О.Г. Випробування правничої професії в умовах військового стану. Виклики правничої професії в умовах воєнного стану : матеріали круглого столу до Дня юриста, Харків, 6 жовт. 2022 р. / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, Харків. нац. екон. ун-т ім. С. Кузнеця ; [уклад.: О. О. Коваленко, Т. Г. Головань, М. Д. Ждан ; за ред. О. О. Коваленко]. Харків : [б. в.], 2022. С.55-57. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8670 .	
129296	Суц Олена Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ДК 022390, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 010333, виданий 07.04.2022	13	КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	Викладач відповідає п.п. 1,3,4,7,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Суц О. П. Деякі аспекти участі територіальної громади і держави в корпоративному інвестуванні // Науковий Вісник Ужгородського національного

						<p>університету. Серія "Право. №62/2020 . 245-249. Режим доступу: http://visnyk-juris-uzhnu-uz.com/wp-content/uploads/2021/03/45.pdf. (фахове видання) 0,312 ум.-друк.арк./власний внесок 0,312 авт.арк.</p> <p>2. Правова природа біржових правовідносин. Електронне фахове наукове видання «Юридичний науковий електронний журнал». 2021. № 8. С. 108-111. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/8_2021/26.pdf (фахове видання) 0,312 ум.-друк.арк./власний внесок 0,312 авт.арк.</p>
273874	Остапенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049992, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026999, виданий 20.01.2011</p>	23	<p>КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p> <p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,12,13,14,15,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом (Конституційне право):</p> <p>1. Остапенко, О. Г., Суц, О. П. Проблемні питання функціонування Вищої кваліфікаційної комісії суддів України як органу суддівського врядування в Україні. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, 3(99), 62-74. https://doi.org/10.33766/2524-0323.99.62-74</p> <p>2. Остапенко О. Г. Політико-правові проблеми визначення передумов збройної агресії Російської Федерації на Україну 24 лютого 2022 року / О. Г. Остапенко // Російсько-українська війна (2014-2022): історичні, політичні, культурно-освітні, регіональні, економічні та правові аспекти: наукова монографія. – Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2022. – С. 1247-1255. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/237/6375/13411-1?inline=1</p> <p>3. Остапенко О.Г. Захист прав людини в умовах воєнного стану [Електронний ресурс]:</p>

Збірник матеріалів Науково-практичної конференції; 31 січня 2023 року. Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2023. 128 с.
http://repository.hneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/28888/1/%D0%97%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%97%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%81%D1%82_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2_%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8_%D0%B2_%D1%83%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%85_%D0%B2%D0%BE%D1%94%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83.PDF#page=62

4. Остапенко О. Г. Право на екологічну безпеку як складова засад конституційного ладу / О. Г. Остапенко // Правове забезпечення захисту довкілля з урахуванням наслідків аварії на ЧАЕС [Електронний ресурс]: збірник матеріалів Круглого столу, присвяченого 35-м роковинам Чорнобильської катастрофи, 22 квіт. 2021 р. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2021. – С. 35-39.

5. Остапенко О. Г. Принципи політичного й ідеологічного плюралізму: проблеми реалізації в Україні. Юридичний вісник. 2019. № 4. С. 72-80. URL: <http://surl.li/bgrxj>

6. Остапенко О.Г. Біпатризм: український та зарубіжний досвід. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 12. С. 76-79. URL: <http://surl.li/bgrxb>

7. Остапенко О. Г., Сергієнко В. В. Конституційне право України: навчальний посібник / О. Г. Остапенко, В. В. Сергієнко. – Х. : Вид. ХНЕУ ім. Семена Кузнеця, 2020. – 280 с.
<http://www.repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/25176> 16,25 ум.-друк.арк./власний

273874	Остапенко Олена Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049992, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 026999, виданий 20.01.2011	23	МІЖНАРОДН Е ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	внесок 14,56 авт.арк. Викладач відповідає п.п. 1,3,4,12,13,14,15,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1. Суц О.П., Остапенко О.Г. Матвеева А.В. Місце міжнародного економічного права у системі права. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», «Право», «Економіка», «Психологія», «Педагогіка»). 2023. № 3(17). С.176-184. https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-176-184 2. Остапенко О. Г. Політико-правові проблеми визначення передумов збройної агресії Російської Федерації на Україну 24 лютого 2022 року / О. Г. Остапенко // Російсько-українська війна (2014-2022): історичні, політичні, культурно-освітні, регіональні, економічні та правові аспекти: наукова монографія. – Рига, Латвія : Baltija Publishing, 2022. – С. 1247-1255. http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/237/6375/13411-1?inline=1 3. Остапенко О.Г. Біпатризм: український та зарубіжний досвід. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 12. С. 76-79. URL: http://surl.li/bgrxb 4. Рогова О.Г., Остапенко О.Г. Фрагментація міжнародного права: трансформація доктрини чи наукового дискурсу. Актуальні проблеми держави і права. 2022. № 94. URL: http://apdp.in.ua/index.php/vipusk-94.html (0,45 авт. арк .на кожного автора) (фахове, кат. Б)
390905	Рогова Олена Геннадіївна	Доцент 0,5 ст, Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національну юридичну академію	22	ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬК ОГО СОЮЗУ	Викладач відповідає п.п. 3,4,12,14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

України імені
Ярослава
Мудрого, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 038642,
виданий
14.12.2006,
Атестат
доцента 12ДЦ
021695,
виданий
23.12.2008

Основні публікації за
освітнім
компонентом:

1. Рогова О.Г.
Належна правова
процедура як гарантія
реалізації
європейських
принципів публічного
управління.
Управлінські, правові
та соціально-
економічні аспекти
імплементатії *acquis
communautaire* у
діяльності органів
публічної влади
України: монографія /
за заг.ред.
док.юрид.наук
Л.Ю.Величко та
С.М.Клімової. Харків:
Вид-во ХарPI НАДУ
«Магістр», 2021. С.
37-47.
2. The medical reform:
realities and prospects
for Ukraine/ Oleksandr
A. Melnychenko, Ganna
O. Chovpan, Nataliya
M. Udovychenko,
Georgii R. Muratov,
Zhanna D. Kravchenko,
Olena G. Rohova,
Zhanna M. Kutuzyan//
Wiadomosci Lekarskie,
VOLUME LXXIV,
ISSUE 5, MAY 2021.
P.1208-1213. URL:
[https://wiadlek.pl/wp-
content/uploads/archiv
e/2021/WLek20210513
0.pdf](https://wiadlek.pl/wp-content/uploads/archiw e/2021/WLek20210513 0.pdf)
(0,5
ум.др.арк./власний
внесок 0,3 авторських
аркуші). (Scopus)
3. Рогова О.Г.,
Остапенко О.Г.
Фрагментація
міжнародного права:
трансформація
доктрини чи
наукового дискурсу.
Актуальні проблеми
держави і права. 2022.
№ 94. URL:
[http://apdp.in.ua/inde
x.php/vipusk-94.html](http://apdp.in.ua/index.php/vipusk-94.html)
(0,45 авт. арк .на
кожного автора)
(фахове, кат. Б)
4. Рогова О. Г.
Глобалізація та зміни
правової системи
України в умовах
війни. Публічне
право. 2022. № 3.
URL:
[https://www.publichne
-
pravo.com.ua/files/47/1
4.pdf](https://www.publichne-pravo.com.ua/files/47/14.pdf). (0,5 авт. арк.)
(фахове, кат. Б)
5. Рогова
О.Г. Динаміка
відносин України з ЄС
після Лісабонського
договору.
Європейський Союз

						<p>після Лісабонського договору: від трьохпопної структури до конституціоналізму. Матеріали Всеукраїнського круглого столу. В межах проекту Еразмус+ Модулі Жана Моне 621046-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-MODULE</p> <p>Європейська політична інтеграція: історична ретроспектива та сучасність. Глухів, 20 травня 2022 р. / Упорядник: О. Чумаченко. Глухів, 2022. С.66-72. URL: https://drive.google.com/file/d/1FHD083ZJMiiZ-ChfnoU1E9xMDHQcF3D5/view (0.37 авт.аркуша)</p> <p>6. Рогова О.Г. Правові аспекти інтеграції ЄС у військово-політичній сфері. International scientific innovations in human life. Proceedings of the 12th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Manchester, United Kingdom. 2022. Pp. 973-982. URL: https://sci-conf.com.ua/xii-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-international-scientific-innovations-in-human-life-8-10-iyunya-2022-goda-manchester-velikobritaniya-arhiv/ (0.3 авт. аркуша).</p>	
364032	Анпілогов Олег Вікторович	Професор 0,5 ст., Основне місце роботи	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Харківський національний економічний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050103 Міжнародна економіка, Диплом доктора наук ДД 006983, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 047982, виданий 08.10.2008</p>	2	АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>Викладач відповідає п.п. 1,5,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Анпілогов О.В. Механізм протидії адміністративно-правовим правопорушенням у сфері підприємницької діяльності: шляхи оптимізації. Журнал «Наукові інновації та передові технології». (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). №1 (15) 2023. С.74-86.</p>

						<p>URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/3339/3354 2. Анпілогов О.В. Проблеми адміністративно-правового регулювання іноземного інвестування. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. №1. С.168-170. http://www.lsej.org.ua/1_2022/41.pdf 3. Анпілогов О.В. Спеціальний інвестиційний договір: поняття та ознаки. Наукові інновації та передові технології (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). 2022. № 2(4) 2022. С.33-40. http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/1036/1035 4. Анпілогов О. В. Верховенство права як фундаментальний принцип галузі адміністративного права // О. В. Анпілогов, А. І. Жукова // Збірник наукових праць Харківського нац-го педагогічного ун-ту ім. Г.С. Сковороди. Серія «Право». – 2021. – Вип. 34. – С. 72-79. http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26659 5. Анпілогов О. В. Адміністративно-правове регулювання ринку праці в умовах євроінтеграції / О. В. Анпілогов, Д. О. Новіков. // Юридичний науковий електронний журнал. – 2021. – Вип. 10. – С. 361-364. http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/26500</p>	
364002	Салаєва Карина Анатоліївна	Доцент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом магістра, Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом кандидата наук ДК 049577, виданий	5	КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	Викладач відповідає п.п. 1,3,4,5,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом: 1) Бочарова К. А. Щодо необхідності законодавчого врегулювання кримінальної відповідальності за вандалізм. Проблеми законності. 2019.

				18.12.2018		<p>№146. С. 171-178. Режим доступу: http://plaw.nlu.edu.ua/article/view/168392/179265 (фахове видання, кат. Б).</p> <p>2) Салаєва К. А. Запобігання вандалізму в сучасних умовах. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. №5. С. 233-236. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/5_2021/57.pdf (фахове видання, кат.Б)</p> <p>3) Салаєва К.А. Підстави криміналізації суспільно небезпечних діянь на прикладі вандалізму. Вісник асоціації кримінального права. 2021. №1 (15). С. 38-50. Режим доступу: http://vakp.nlu.edu.ua/issue/view/14327 (фахове видання, кат.Б)</p> <p>4. Бочарова К. А. Запобігання злочинам, пов'язаним з вандалізмом : монографія. Харків, Право, 2019. 216 с.</p> <p>5. Салаєва К.А. Правовий механізм звільнення особи від кримінальної відповідальності на підставі ч. 4 ст. 212-1 Кримінального кодексу України. Юридичний науковий електронний журнал. № 4. 2022. С. 337-339. URL:http://www.lsej.org.ua/4_2022/80.pdf</p> <p>7. Салаєва К.А., Лукашевич С.Ю. Вандалізм та його прояви в умовах війни в Україні. Юридичний науковий електронний журнал. №2.2023. С. 450-452. URL: http://www.lsej.org.ua/2_2023/106.pdf</p>	
390899	Трофименко Дар'я Сергіївна	Доцент 0,25 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський регіональний інститут державного управління	4	ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>Викладач відповідає п.п. 4,5,19,20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом (Цивільне право, Цивільне право: курсова робота):</p> <p>1. Трофименко Д.С. Загальна характеристика електронних цінних паперів за законодавством України. Юридичний науковий електронний журнал. 2021. № 11. С. 247-251.</p>

				<p>Національної академії державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 281 Публічне управління та адміністрування, Диплом кандидата наук ДК 048542, виданий 23.10.2018</p>			<p>URL: http://surl.li/bgqvg 2. Трофименко Д.С., Федоренко Д.О. Проблемні аспекти розуміння правової природи цифрового контенту. Науково-практичний фаховий збірник наукових праць "Juris Europensis Scientia". 2022. № 1. URL: http://jes.nuoua.od.ua/archive/1_2022/9.pdf 3. Трофименко Д. С., Суц О. П. Проблемні аспекти правового регулювання диверсифікованих фінансових інструментів. Науковий вісник ужгородського національного університету. Серія «Право», 2022. № 72 (2). С. 100-107. DOI https://doi.org/10.24144/2307-3322.2022.72.49 4. Трофименко Д.С. Правове регулювання недобросовісної реклами: вітчизняний та європейський досвід. Наука і техніка сьогодні. Серія : право. 2023. № 3 (17). С. 72-83.</p>
390901	Кириченко Юлія Миколаївна	Професор 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009500, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 045251, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 034807, виданий 28.03.2013, Аттестат професора АП 003094, виданий 29.06.2021</p>	16	АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,5,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом 1. Кириченко Ю.М. Шляхи вдосконалення адміністративно-правових засад діяльності органів місцевого самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні. // Науковий вісник публічного та приватного права. 2019. Вип. 5. Том 1. С. 200 – 204. Режим доступу: http://www.nvppp.in.ua/vip/2019/5/tom_1/37.pdf (0,5 ум.- друк.арк./власний внесок 0,5 авт.арк.). (фахове, кат.Б) 2. Кириченко Ю.М. Адміністративні процедури органів місцевого самоврядування у сфері забезпечення законності, правопорядку, охорони прав, свобод і законних інтересів</p>

громадян. // Порівняльно-аналітичне право. 2019. № 6. С. 253 – 256. Режим доступу: http://www.pap.in.ua/6_2019/65.pdf (0,61 ум.-друк.арк./власний внесок 0,61 авт.арк.) (фахове, кат.Б)

3. Кириченко Ю.М. Повноваження органів місцевого самоврядування у сфері охорони навколишнього природного середовища. // Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 2. С. 226 – 229. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/2_2020/60.pdf (0,62 ум.-друк.арк./власний внесок 0,62 авт.арк.) (фахове, кат.Б)

4. Кириченко Ю.М. Юридична відповідальність органів місцевого самоврядування: багатоаспектність визначення. // Юридичний науковий електронний журнал. 2020. № 4. С. 158-162. Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/4_2020/39.pdf (0,65 ум.-друк.арк./власний внесок 0,65 авт.арк.) (фахове, кат.Б)

5. Herasymiuk, K., Martselyak, O.V., Kirichenko, Y.N., Zhmur, N.V., Shmalenko, I.I. Principles of integrity and good governance in public administration (2020) // International Journal of Management, 11(4) , pp. 545-555. DOI: 10.34218/IJM.11.4.2020.052. (Scopus). Режим доступу: http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJM/VOLUME_11_ISSUE_4/IJM_11_04_052.pdf

6. Kirichenko Y.N., Zhornokui V.H., Ruban O.O., Khodeeva N.V. Ownership relations as preconditions for the emergence of legal relationship in joint-stock companies. // Financial and credit activity-problems of theory and practice (2020), Volume 2, Issue 33, pp. 159-165. WOS:000548442900016. (Web of Science) Режим <https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/v>

						<p>iew/2972/2968</p> <p>7. Особливості надання органами місцевого самоврядування адміністративних послуг. Право і суспільство. 2020. № 2. С. 151-156. (фахове, кат.Б)</p> <p>8. Організаційно-правові форми діяльності органів місцевого самоврядування. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 12. С. 286 – 290. URL: http://www.lsej.org.ua/12_2022/66.pdf (фахове, кат.Б)</p>	
390901	Кириченко Юлія Миколаївна	Професор 0,5 ст., Сумісництво	Факультет економіки і права	<p>Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2004, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 009500, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 045251, виданий 12.03.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 034807, виданий 28.03.2013, Аттестат професора АП 003094, виданий 29.06.2021</p>	16	ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>Викладач відповідає п.п. 1,3,4,5,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Кириченко Ю. М. Стан матеріально-фінансового забезпечення місцевого самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні // Економічна безпека держави в контексті національних інтересів : зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Харків, 23 квіт. 2021 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. – Харків : ХНУВС, 2021. –С. 81 – 84. URL: http://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/10473</p> <p>2. Кириченко Ю.М., Кириченко Є.В. Фінансово-економічна безпека як складова національної безпеки України // Права людини в Україні: минуле, сьогодення, майбутнє: тези доп. учасників II Всеукр. наук.-практ. конф. (Харків, 10 груд. 2021 р.). Харків: НДІ ППІСН, 2021. С. 212 – 215. URL: https://library.pp-ss.pro/index.php/ndip/sn_20211210/article/view/kyrychenko/pdf</p> <p>3. Кириченко Ю.М., Петров В.О. Фінансова безпека територіальних громад в умовах воєнного стану // Актуальні питання фінансової безпеки :</p>

						зб. тез доп. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Вінниця, 27 берез. 2023 р.) / МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ, Наук. парк «Наука та безпека». – Вінниця : ХНУВС, 2023. С. 143-146. URL: https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/handle/123456789/16254	
273852	Єрофеєнко Лариса Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000625, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 036906, виданий 21.11.2013	20	ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>Викладач відповідає п.п. 1,4,8,12,14,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом:</p> <p>1. Єрофеєнко Л. В., Остапенко О.Г. Правовий аналіз трудового договору за проектом трудового кодексу України / Л. В. Єрофеєнко, О.Г. Остапенко // Науковий журнал «Право і суспільство», № 6, 2019, ВНПЗ «Дніпровський гуманітарний університет», м. Дніпро, 2019, С. 149-155 – Режим доступу: http://pravoisuspilstvo.org.ua/archive/2019/6_2019/part_1/6-1_2019.pdf власний внесок 0,22 ум. друк. арк. (фахове, кат.Б)</p> <p>2. Єрофеєнко Л. В. Правовий аналіз щодо недоліків у проекті нового Трудового кодексу України / Л. В. Єрофеєнко // Науковий юридичний журнал «Праві новели», випуск № 10, 2020, Приватний вищий навчальний заклад «Міжнародний університет бізнесу і права», м. Херсон, 2020, С. 129-135. – Режим доступу: http://legalnovels.in.ua/journal/10_2020/10_2020.pdf 0,44 ум. друк. арк./власний внесок 0,44 ум. друк. арк. (фахове, кат.Б)</p> <p>3. Єрофеєнко Л. В., Неймирок Л.М.. Удосконалення правового регулювання праці жінок, які поєднують роботу з материнством, в контексті останніх законодавчих напрацювань // Електронне наукове</p>

фахове видання «Юридичний науковий електронний журнал», Науковий юридичний журнал, випуск № 10, 2021, Запорізький національний університет, м. Запоріжжя, 2021, С. 224-227– Режим доступу: http://www.lsej.org.ua/10_2021/58.pdf авт. частка 0,1 ум. друк. арк (фахове, кат.Б)

4. Matvieieva A. Legal Regulation of the Transport and Logistics System / Anastasiia, M., Vasyi, Z., Olena, O., Yerofeyenko, L., Perunova, O. et al. // Integrated Computer Technologies in Mechanical Engineering - 2021. ICTM 2021. Published 21 February 2022 Lecture Notes in Networks and Systems. – Vol. 367. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-94259-5_65 – P. 849-860. – Режим доступу: <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-94259-5> (0,7 ум.др.арк./власний внесок 0,14 авторських аркуші). (Scopus)

5. Єрофеєнко Л. В., Алфімова А. С. Особливості регулювання трудових відносин у правовому режимі ДІЯ СІТІ. Матеріали науково-практичної конференції (м. Дніпро, 9-10 грудня 2022 р.). – Одеса: Видавництво «Молодий вчений», 2022. – 80 с. ISBN 978-617-8074-31-9 – Режим доступу: <https://molodyivchenyi.ua/omp/index.php/conference/catalog/book/23>

3 (власний внесок 0,16 авторських аркуші)
6. Єрофеєнко Л.В. ОБМЕЖЕННЯ ТРУДОВИХ ПРАВ ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ. // Збірник матеріалів Науково-практичної конференції; 31 січня

							2023 р. - Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2023. – С. 36-43. – Режим доступу: http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28888 Власний внесок 0,44 ум.др.арк.
171977	Ваганова Ірина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом кандидата наук ДК 067536, виданий 30.03.2011, Атестат доцента АД 006036, виданий 26.11.2020	20	ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	Викладач відповідає п.п. 1,4,12,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Основні публікації за освітнім компонентом : 1. Ваганова І. М. Сервітути та узурфрукт у Римському праві. Нове українське право. 2021. Вип. 4. С. 9-13. URL: http://surl.li/bgrmh 2. Ваганова І. М. Договори в римському праві та у сучасному цивільному праві. Юридичний науковий електронний журнал.2022. Вип. 2. С. 47-50. URL: http://lsej.org.ua/2_2022/10.pdf 3. Zhornokui Yu. M., Vahanova I. M., Soboliev O. V., Borysov I. V. Means of private investment of small and medium innovation entrepreneurship in the European Union. // Financial and credit activity: problems of theory and practice. 2019. № 4. P. 145-151 – URL: https://fkd.net.ua/index.php/fkd/article/view/2818 0,1 ум.др.арк. (Web of Science Core Collection) 4. Ваганова І. М. Договірне право в системі цивільно-правової галузі / І. М. Ваганова // Південноукраїнський правничий правопис. – Одеса: Одеський державний університет внутрішніх справ, 2021. – Вип. 2. – С. 74-78. 0,8 ум.др.арк. URL: http://www.sulj.oduvs.od.ua/archive/2021/2/15.pdf
387899	Лук`янчиков Олег Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки і права	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний	17	ВСТУП ДО ФАХУ	Викладач відповідає п.п. 1,3,4,10,11,12,15,19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

університет ім.
Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2004,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 012198,
виданий
01.03.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
042533,
виданий
28.04.2015

Адвокат (Свідоцтво
про право на заняття
адвокатською
діяльністю ПТ
№3562).
Основні публікації за
освітнім
компонентом:
Викладач відповідає
п.п. 1,3,4,10,11,12,15,19
п. 38 Ліцензійних
умов провадження
освітньої діяльності.
Адвокат (Свідоцтво
про право на заняття
адвокатською
діяльністю ПТ
№3562).

1. Проблеми
юридичної освіти:
погляд адвоката.
Удосконалення
професійної
компетентності
викладача юридичних
дисциплін : матеріали
всеукраїнського
науково-педагогічного
підвищення
кваліфікації з
юридичних наук, 15
листопада – 26 грудня
2021 року. – Одеса:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
С.140-142.

2. Про наріжний
камінь реформування
юридичної освіти.
Асоціація правників
України. 17.12.2020.
URL:
<https://uba.ua/ukr/news/8158/>

3. Denys O. Novikov,
Oleh M. Lukianchukov,
Vasyl O. Mykytyuk. The
impact of a salary level
and the legal
mechanism for its
regulation on the work
efficiency of health care
workers. Wiadomosci
Lekarskie, VOLUME
LXXIII, ISSUE 12 PART
2, DECEMBER 2020.
0,5 авт.арк/власний
внесок 0,16
авторських аркушів.
(Scopus)

4. Лук'янчиков О.М.,
Москаленко О.В.
Гармонізація
стандартів
соціального
забезпечення в
Україні з
Європейською
соціальною хартією.
Юридичний науковий
електронний журнал.
2021. №2. С.131-134.
0,63 авт.арк/власний
внесок 0,31
авторських аркушів.

5. Лук'янчиков, О. М.
Правове регулювання
матеріальної
відповідальності
роботодавця :

							Монографія. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2019. 254 с. (електронне видання) URL: https://www.academia.edu/41464194/
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
13. Знати та розуміти особливості реалізації та застосування норм матеріального і процесуального права	☒	КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
		ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
		МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання

	<p>викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації))</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проєктів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультація клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання</p>

	<p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>

	тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей),

			завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
14. Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності	☒	Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної	Публічний захист курсової роботи

	діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)

	<p>творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати,</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.	
ПРАВОВА СТАТИСТИКА	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік); методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань (есе), презентацій, комп'ютерне тестування, виконання контрольних робіт
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
АДМІНІСТРАТИВНЕ	словесні (розповідь,	Усне опитування, навчальна

		ПРАВО	<p>пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати</p>	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
15. Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота: Господарське процесуальне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю,</p>	Публічний захист курсової роботи

	самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод	
Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	
ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.

	контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ТРУДОВЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод –	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт

	метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	
ПРАВОВА СТАТИСТИКА	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік); методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань (есе), презентацій, комп'ютерне тестування, виконання контрольних робіт
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	актив); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий шторм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий шторм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ВСТУП ДО ФАХУ	<p>репродуктивний метод, робота в малих групах, дискусії, ігра-вправа</p>	<p>Контрольні роботи, вирішення ситуаційних завдань, есе</p>
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	
		КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ІНФОРМАТИКА	словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.	Захист лабораторних робіт, виконання контрольних робіт
16.	<input type="checkbox"/>	ВСТУП ДО ФАХУ	репродуктивний метод,	Контрольні роботи,

<p>Використовувати комп'ютерні програми, необхідні у правничій діяльності</p>		<p>робота в малих групах, дискусії, ігра-вправа</p>	<p>словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.</p>	<p>вирішення ситуаційних завдань, есе</p> <p>словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.</p> <p>словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного,</p>
---	--	---	--	---

		практичного) методи навчання.
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних</p>

	<p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>завдань, виконання контрольних робіт. Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації);</p> <p>репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності);</p> <p>частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт. Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи,	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)

	<p>підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	<p>Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.</p>
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати</p>	<p>Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання,</p>

				написання контрольних робіт.
17. Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди	☒	ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
		КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ПРАВОВА СТАТИСТИКА	установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік); методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань (есе), презентацій, комп'ютерне тестування, виконання контрольних робіт
		ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез

	<p>демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.</p>	<p>доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ВСТУП ДО ФАХУ	<p>репродуктивний метод, робота в малих групах, дискусії, гра-вправа</p>	<p>Контрольні роботи, вирішення ситуаційних завдань, есе</p>
ІНФОРМАТИКА	<p>словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням</p>	<p>Захист лабораторних робіт, виконання контрольних робіт</p>

	<p>умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним характером навчання: - методи організації та здійснення навчально- пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально- пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання.</p>	
ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	Дискусії, презентації, ілюстрації, робота в малих групах	Індивідуальне опитування, виконання компетентісно- орієнтованих завдань, проведення поточних контрольних робіт.
ФІЛОСОФІЯ	традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)
ЕКОНОМІКА	пояснювально- ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод; проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, моделювання професійних ситуацій, кейс-стаді, дебати, індивідуальна дослідницька	Вирішення практичних та домашніх завдань, написання контрольної роботи, захист творчих завдань.
УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	пояснювально- ілюстративний, проблемно- пошуковий, проблемного викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально- пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру,	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних робіт, захист презентації.

			робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.	
		ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
		ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
19. Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів	<input checked="" type="checkbox"/>	КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань -

	<p>навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково- дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально- тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
Курсова робота: Господарське процесуальне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультавання; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання,</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання</p>

	виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	контрольних робіт.
Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ	традиційні методи – словесні (розповідь,	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань,

ПРАВО	<p>пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати</p>	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.</p>	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація,</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез

			демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		Курсова робота: Адміністративне право	Публічний захист курсової роботи	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод
12. Донести до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного	Публічний захист курсової роботи

	підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	
Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та

	<p>пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної</p>	<p>Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.</p>

	ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт

ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації))</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації));</p> <p>репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності);</p> <p>частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють);</p> <p>дослідницький метод (розвиток вміння</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі)	
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий шторм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий шторм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	
		ВСТУП ДО ФАХУ	репродуктивний метод, робота в малих групах, дискусії, гра-вправа	Контрольні роботи, вирішення ситуаційних завдань, есе
		ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентації), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
20. Виокремлювати і аналізувати юридично значущі факти і робити обґрунтовані правові висновки	☒	КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультавання	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультавання	Публічний захист звіту про проходження практики
		ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання);	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	
ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різні типи індивідуальні та групові	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	проекти, індивідуальна дослідницька робота	
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ТРУДОВЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання

		<p>творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.</p>
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>ОК11. АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар),</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального</p>

	<p>наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	
21. Готувати проекти необхідних актів застосування права відповідно до правового висновку зробленого у різних правових ситуаціях	☒	ФІНАНСОВЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
		КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей),

	<p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати</p>	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проєктів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт</p>
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального</p>

	<p>(таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	<p>завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>ІНВЕСТИЦІЙНЕ</p>	<p>традиційні методи –</p>	<p>Усне опитування, навчальна</p>

		ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
22. Надавати консультації щодо можливих способів захисту прав та інтересів клієнтів у різних правових ситуаціях	☒	КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар),	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального

	<p>наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	<p>Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.</p>
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати</p>	<p>Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.</p>
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	<p>зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації))</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	
		КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
23. Здійснювати правовий супровід діяльності суб'єктів господарювання	<input type="checkbox"/>	ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультавання	Публічний захист звіту про проходження практики
		ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	актив); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)

	<p>творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	<p>лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.</p>	<p>Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт</p>
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультування клієнта» тощо.	
		КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
18. Застосовувати в професійній діяльності основні сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи	☒	КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи

Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	
ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
ТРУДОВЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт

	застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання

	виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація	контрольних робіт.
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА	пояснювально-	Усне опитування, навчальна

		ПРАВА	ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
11. Мати базові навички риторики	☒	УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних робіт, захист презентації.
		ФІЛОСОФІЯ	традиційні методика інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)
		ВИРОБНИЧА	Бесіда, інструктаж,	Публічний захист звіту про

ПРАКТИКА	консультування	проходження практики
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>

	дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	(студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.	
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання

	<p>демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	
		ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		ВСТУП ДО ФАХУ	репродуктивний метод, робота в малих групах, дискусії, ігра-вправа	Контрольні роботи, вирішення ситуаційних завдань, есе
		КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
9. Самостійно	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота:	розповідь, бесіда,	Публічний захист курсової

<p>визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій</p>	<p>Господарське процесуальне право</p>	<p>пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>роботи</p>
	<p>Курсова робота: Цивільне право</p>	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
	<p>ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА</p>	<p>Бесіда, інструктаж, консультування</p>	<p>Публічний захист звіту про проходження практики</p>
	<p>Курсова робота: Адміністративне право</p>	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
	<p>ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	<p>застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків;</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>
ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ	<p>за комунікативними методами викладання англійської мови для</p>	<p>Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт</p>

КОМУНІКАЦІЇ	активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ТРУДОВЕ ПРАВО	. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт

	систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	
ПРАВОВА СТАТИСТИКА	<p>установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік);</p> <p>методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.</p>	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань (есе), презентацій, комп'ютерне тестування, виконання контрольних робіт
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	тематична дискусія, ділова гра «Консультування клієнта» тощо.	
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ВСТУП ДО ФАХУ	репродуктивний метод, робота в малих групах, дискусії, гра-вправа	Контрольні роботи, вирішення ситуаційних завдань, есе
ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	Дискусії, презентації, ілюстрації, робота в малих групах	Індивідуальне опитування, виконання компетентісно-орієнтованих завдань, проведення поточних контрольних робіт.
ФІЛОСОФІЯ	традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації	Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)

	навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	
ЕКОНОМІКА	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод; проблемні лекції, дискусії, бесіди, презентації, моделювання професійних ситуацій, кейс-стаді, дебати, індивідуальна дослідницька робота, мозкові штурми.	Вирішення практичних та домашніх завдань, написання контрольної роботи, захист творчих завдань
ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних робіт, захист презентації.
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			(студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	
10. Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології	☒	Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	<p>за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.</p>	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові</p>	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.

	<p>контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація то</p>	
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати</p>	<p>Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.</p>
Курсова робота: Господарське процесуальне право	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноміснi індивідуальні та групові проекти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультація клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	
КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

ВСТУП ДО ФАХУ	репродуктивний метод, робота в малих групах, дискусії, гра-вправа	Контрольні роботи, вирішення ситуаційних завдань, есе
ФІЛОСОФІЯ	традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)
ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних робіт, захист презентації.
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

			опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	
8. Застосовувати інститути міжнародного публічного права, а також міжнародного приватного права	☒	МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Модельовання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	мозкові штурми, різнотипні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.	
ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання;	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.

			<p>проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.</p>	
<p>7. Скласти та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Курсова робота: Господарське процесуальне право</p>	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
		<p>Курсова робота: Цивільне право</p>	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>
		<p>Курсова робота: Адміністративне право</p>	<p>розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод</p>	<p>Публічний захист курсової роботи</p>

	ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт</p>
	ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
	МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
		АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
6. Оцінювати недоліки і переваги певних правових аргументів, аналізуючи відому проблему	<input checked="" type="checkbox"/>	ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.	
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація),	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання

		<p>практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
	<p>КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
	<p>ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	<p>систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо</p>	
<p>АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО</p>	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>ТРУДОВЕ ПРАВО</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт</p>
<p>ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО</p>	<p>лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.</p>	<p>Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт</p>

ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально- мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимульовально- мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально- ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.	
ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи –	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних

	<p>ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	завдань, виконання контрольних робіт.
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

		КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
		Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
5. Давати короткий правовий висновок щодо окремих фактичних обставин з достатньою обґрунтованістю	☒	КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
		МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез

	індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.	доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ВСТУП ДО ФАХУ	репродуктивний метод, робота в малих групах, дискусії, ігра-вправа	Контрольні роботи, вирішення ситуаційних завдань, есе
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультавання клієнта» тощо.	
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультавання клієнта» тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ТРУДОВЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж,	Публічний захист курсової роботи

	консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	
Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків;</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	
ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів);</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар),</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального</p>

	<p>наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм»</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			(«атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
		КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
		ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
		МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
		ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
4. Знати та розуміти основи права Європейського Союзу	☒	КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків;</p> <p>діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації).</p> <p>2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різнотипні</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

			індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.	
3. Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел	☒	Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	
МІЖНАРОДНЕ ЕКОНОМІЧНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	гра, професійна консультація, тощо.	
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)
ІНОЗЕМНА МОВА АКАДЕМІЧНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМУНІКАЦІЇ	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	<p>формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання.</p> <p>3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	
ТРУДОВЕ ПРАВО	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проєктів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
ПРАВОВА СТАТИСТИКА	<p>установчі лекції, проблемні лекції, оглядові лекції з презентаціями та банками візуального супроводження, моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, поточний контроль (комп'ютерне тестування, захист домашніх завдань (есе), індивідуальне науково-дослідне завдання, підсумковий контроль (залік); методи презентації знань; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.</p>	Виконання лабораторних робіт, усне опитування, захист домашніх завдань (есе), презентацій, комп'ютерне тестування
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи –</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних

	<p>ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	завдань, виконання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова</p>	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	гра, професійна консультація тощо.	
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультування клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

	нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (довідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ВСТУП ДО ФАХУ	репродуктивний метод, робота в малих групах, дискусії, гра-вправа	Контрольні роботи, вирішення ситуаційних завдань, есе
ТРЕНІНГ-КУРС «Безпека життєдіяльності та охорона праці»	Дискусії, презентації, ілюстрації, робота в малих групах	Індивідуальне опитування, виконання компетентісно-орієнтованих завдань, проведення поточних контрольних робіт.
ФІЛОСОФІЯ	традиційні методики інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	Усна доповідь, усне опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)
ЕКОНОМІКА	пояснювально-ілюстративний метод; метод проблемного викладу; евристичний метод; дослідницький метод; проблемні лекції, дискусії,	Вирішення практичних та домашніх завдань, написання контрольної роботи, захист творчих завдань.

	бесіди, презентації, моделювання професійних ситуацій, кейс-стаді, дебати, індивідуальна дослідницька робота, мозкові штурми.	
ІНОЗЕМНА МОВА (за професійним спрямуванням)	за комунікативними методами викладання англійської мови для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування технології змішаного навчання (blended learning) та як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, студентські конференції.	Усне опитування, виконання завдань, написання контрольних робіт
УКРАЇНСЬКА МОВА (за професійним спрямуванням)	пояснювально-ілюстративний, проблемно-пошуковий, проблемного викладу, евристичний, дослідний та репродуктивний методи навчання; проблемні лекції, презентації, бесіди; за комунікативними методами викладання української мови (за професійним спрямуванням) для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачене застосування технології змішаного навчання, активних та інтерактивних навчальних технологій, серед яких: практичні заняття проблемного характеру, робота в малих групах, мозкові атаки, презентації, дискусії.	Виконання індивідуальних завдань (зокрема, вправ), написання контрольних робіт, захист презентації.
ІНФОРМАТИКА	словесні та наочні методи навчання, а саме ілюстрування, демонстрування наочного матеріалу із відповідним словесним поясненням та супроводом; методи передачі та сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні та аналітичні; методи самостійного оволодіння знаннями студентів, формуванням умінь і навичок: – продуктивні – проблемні, – репродуктивні – пояснювально-ілюстративні. Методи, що сприяють успішному засвоєнню знань, умінь: розв'язання типових задач, виконання вправ, конспектування лекцій, складання математичних моделей, розробка алгоритмів. За організаційним	Захист лабораторних робіт, виконання контрольних робіт

			<p>характером навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю та самоконтролю у навчанні; - бінарні (поєднання теоретичного, наочного, практичного) методи навчання. 	
<p>2. Знати та розуміти міжнародні стандарти прав людини, положення Конвенції про захист прав людини та основоположних свобод, а також практику</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>МІЖНАРОДНЕ ПУБЛІЧНЕ ПРАВО</p>	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
		<p>КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО</p>	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
		<p>КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА</p>	<p>Бесіда, інструктаж, консультування</p>	<p>Письмове опитування, тестування, вирішення</p>

<p>СПЕЦІАЛЬНІСТЮ ПРАВО ЄВРОПЕЙСЬКОГО СОЮЗУ</p>	<p>пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо.</p>	<p>ситуаційних завдань. Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>МІЖНАРОДНЕ ПРИВАТНЕ ПРАВО</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації). 2. Метод проблемного викладу (частково-пошукова діяльність, самостійна дослідницька діяльність). Викладач, ставить проблему, формулює пізнавальну задачу, а потім, розкриваючи систему доказів, порівнюючи точки зору, різні підходи, показує спосіб вирішення поставленого завдання. 3. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). Моделювання професійних ситуацій, робота в малих групах, ігрові методи (рольові ігри тощо), дебати, мозкові штурми, різноманітні індивідуальні та групові проєкти, індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
<p>ТРУДОВЕ ПРАВО</p>	<p>1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція,</p>	<p>Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання</p>

			<p>пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації)</p> <p>2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють).</p> <p>3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.</p>	індивідуального завдання (написання проектів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
1. <i>Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин</i>	☒	Курсова робота: Адміністративне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
		КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ	Бесіда, інструктаж, консультування	Письмове опитування, тестування, вирішення ситуаційних завдань.
		ВИРОБНИЧА ПРАКТИКА	Бесіда, інструктаж, консультування	Публічний захист звіту про проходження практики
		ІНВЕСТИЦІЙНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.

ФІНАНСОВЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота, контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>Вирішення практичних (ситуаційних) завдань, дискусія, виконання контрольних робіт, захист індивідуального (творчого) завдання (презентація)</p>
КОРПОРАТИВНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо.	
КРИМІНАЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо	Вирішення ситуаційних завдань, опитування, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
ЦИВІЛЬНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	репродуктивний метод, метод проблемного викладу, дослідницький метод, проблемні лекції, дискусії, кейс-стаді, дебати	Опитування, доповідь, вирішення практичних завдань, захист (презентація) індивідуального завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт.
Курсова робота: Цивільне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи
ГОСПОДАРСЬКЕ ПРАВО	лекції, групова робота, семінари-дискусії, практичні завдання; пояснювально-ілюстративний, репродуктивні, проблемне викладання, частково-пошуковий, дослідницький методи викладання.	Виконання практичного завдання опитування, доповідь щодо практичного завдання, захист творчого завдання, написання контрольних робіт
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРОЦЕСУАЛЬНЕ ПРАВО	традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда,	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань -

	<p>дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ЦИВІЛЬНЕ ПРАВО	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака») навчально-тематична дискусія, ділова гра «Консультація клієнта» тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО	<p>Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації); репродуктивний метод (відтворення студентами продемонстрованих їм способів діяльності); частково-пошуковий метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють); дослідницький метод (розвиток вміння самостійно аналізувати та вирішувати поставлені задачі).</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
МІЖНАРОДНЕ	<p>традиційні методи –</p>	<p>Усне опитування, навчальна</p>

ПУБЛІЧНЕ ПРАВО	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.</p>	<p>дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО	<p>словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), ігрові (ділова гра «Консультавання клієнта»), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, професійна консультація тощо.</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>
ОСНОВИ РИМСЬКОГО ПРАВА	<p>традиційні методи – словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання</p>	<p>Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.</p>

	(методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація тощо.	
КОНСТИТУЦІЙНЕ ПРАВО	словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, дискусія, у дистанційному навчанні – есе, семінар), наочні (показ: ілюстрація, демонстрація презентація), практичні (вправи – ситуаційні завдання, кейси, творчі вправи, виконання творчого завдання, виконання індивідуального завдання, у тому числі науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (аналіз нормативно-правових актів); діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, професійна консультація, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, робота у глосарії на ПНС, виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ ТА ПРАВА	пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації тощо), практичні (вправи – ситуаційні завдання, творчі вправи, виконання творчого завдання, науково-дослідна робота), контрольні (експрес-опитування, письмові контрольні роботи, підсумковий контроль) і самостійні (есе та інші евристичні завдання); дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків; діалогічні методи навчання (методи активізації навчально-пізнавальних дій), зокрема, до них належать аналіз конкретної ситуації, «мозковий штурм» («атака»), навчально-тематична дискусія, ділова гра, тощо	Усне опитування, навчальна дискусія, виконання та захист творчих завдань - створення кросвордів з термінами навчальної дисципліни, презентацій (доповідей), виконання індивідуального завдання (написання тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт.
ФІЛОСОФІЯ	традиційні методики	Усна доповідь, усне

		інформаційно-рецептивної та репродуктивної спрямованості, а також сучасні методи активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, які передбачають застосування таких навчальних технологій, як: проблемні лекції, міні-лекції, дискусії, роботу в малих групах.	опитування, написання письмової контрольної роботи (тестування)
	ТРУДОВЕ ПРАВО	1. Пояснювально-ілюстративний метод, або інформаційно-рецептивний (розповідь, лекція, пояснення, демонстрація наочного матеріалу (таблиці, схеми, презентації) 2. Частково-пошуковий, або евристичний, метод (студенти під керівництвом викладача самостійно розмірковують, розв'язують проблемні ситуації, аналізують, порівнюють, узагальнюють). 3. Дослідницький метод – метод навчання, який передбачає творче застосування знань, оволодіння методами наукового пізнання, формування досвіду самостійного наукового пошуку. Аналіз і систематизація одержаних результатів, формулювання висновків.	Усне опитування, виконання та захист творчих завдань - презентацій (доповідей), написання есе, виконання індивідуального завдання (написання проєктів відповідних документів за темами, тез доповідей, наукових статей), розв'язування ситуаційних завдань, виконання контрольних робіт
	Курсова робота: Господарське процесуальне право	розповідь, бесіда, пояснення, відокремлення проблемних питань, метод організації дослідної роботи, інструктаж, консультування; з точки зору цілісного підходу до діяльності у процесі навчання - методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; стимулювання й мотивація учня, контролю, самоконтролю, взаємоконтролю і корекції, самокорекції, взаємокорекції в навчанні; стимулювально-мотивувальний метод	Публічний захист курсової роботи