

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова приймальної комісії
Харківського національного
економічного університету
імені Семена Кузнеця



Володимир ПОНОМАРЕНКО

«07» *квітня* 2023 р.

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ
з мови навчання
(українська)**

освітній ступінь «БАКАЛАВР»

для іноземців та осіб без громадянства

Харків
2023

Вступний іспит з іноземної мови передбачає комплексну перевірку засвоєння основних аспектів системи мови і уміння практичного застосування набутих знань. Об'єктами контролю є лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації, а також читання як вид мовленнєвої діяльності.

Згідно з положенням про освітній ступінь «БАКАЛАВР», затвердженим Міністерством освіти і науки України, іспит з іноземної мови ґрунтується на вимогах рівня володіння іноземною мовою B1, зміст яких відповідає положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти».

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості іноземної мови (англійська, французька, російська).

Об'єктами контролю є **читання і письмо** як комунікативні вміння, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації через **використання мови**. Дискретні лексичні одиниці та граматичні структури не є об'єктом контролю.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення та відповідає сферам і тематиці, зазначеним у навчальній програмі.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

РОЗДІЛ І ЧАСТИНА І ЧИТАННЯ

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали (рівень B1).

Тести можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе кандидату визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації, з якою кандидати можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів складає 1600 слів (рівень B1).

Вимоги до практичного володіння умінням читати (B1)

У текстах оцінюється рівень розуміння тексту, уміння кандидата

виокремлювати ключову інформацію, узагальнювати зміст прочитаного, роботи висновки, висловлювати власне ставлення до отриманої інформації.

Кандидат уміє:

1) читати (з повним розумінням) тексти, побудовані на знайомому мовному матеріалі;

2) виокремлювати загальну та детальну інформацію із текстів, що використовуються в повсякденному спілкуванні;

3) виділяти детальну інформацію про осіб, факти, події та інше;

4) диференціювати основні факти і другорядну інформацію;

5) розрізняти фактографічну інформацію та враження;

6) сприймати точки зору авторів на конкретні та абстрактні теми;

7) працювати з різножанровими текстами;

8) переглядати текст або серію текстів з метою пошуку необхідної інформації для виконання певного завдання;

9) визначити структуру тексту і розпізнавати логічні зв'язки між його частинами;

10) встановлювати значення незнайомих слів на основі здогадки, малюнка, схожості з рідною мовою, пояснень у коментарі.

Форми завдань:

1) завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох);

2) завдання альтернативного вибору (правильно / не правильно);

3) завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох);

4) завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих).

ЧАСТИНА II ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

У текстах оцінюються сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у кандидатів. Кандидат володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Типи текстів:

Автентичні тексти (відповідно до рівня B2 Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 400-450 слів (рівень B1).

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У текстах використовуються зразки писемного мовлення іноземної мови. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

Форми завдань:

1) із вибором однієї правильної відповіді;

2) на заповнення пропусків у тексті.

РОЗДІЛ 2 ПИСЕМНЕ МОВЛЕННЯ

Мета – визначити рівень сформованості у кандидатів, необхідних для виконання на письмі комунікативних завдань, які пов'язані з повсякденним життям.

Цей розділ тесту передбачає створення власного писемного висловлювання та зорієнтований на виконання комунікативно-творчих завдань: перефразування; написання короткого повідомлення у формі листівки, записки або електронного листа; написання розповіді або неофіційного листа. Зміст завдань пов'язаний з інтересами та комунікативними потребами кандидатів.

Завдання для писемного мовлення формулюється у вигляді мовленнєвих ситуацій, у змісті яких мають бути чітко визначені мета і об'єкт спілкування. Вибір комунікативної ситуації передбачає міжкультурне спілкування, а відтак зміст мовленнєвих ситуацій має включити соціокультурні особливості країни, мова якої вивчається.

Обсяг письмового повідомлення не менше 100 слів (відповідно до рівня B1) Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Вимоги щодо практичного володіння умінням писати для рівня B1

Текст перевіряє уміння здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених комунікативних завдань. Перевіряється також рівень володіння функціональними стилями писемного мовлення у межах, визначених навчальною програмою.

Кандидат уміє:

1) писати особисті листи, використовуючи формули мовленнєвого етикету, прийняті в країні, мова якої вивчається, розповідаючи про окремі факти та події свого життя, висловлюючи власні міркування і почуття, описувати плани на майбутнє та запитуючи аналогічну інформацію;

2) повідомляти про перебіг подій, описувати людину або предмет;

3) писати повідомлення про побачене, прочитане, почуте;

4) висловлювати та обґрунтовувати власну точку зору;

5) писати поздоровлення, запрошення, оголошення, записки, електронні листи;

6) заповнювати анкету;

7) ідентифікувати та вибирати адекватні формування, використовувати відповідний лексико-граматичний діапазон.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя и його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба. Любов.

Стосунки з однолітками, в колективі.

Світ захоплень.

Дозвілля, відпочинок.

Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Навколишнє середовище.
Життя в країні, мова якої вивчається.
Подорожі, екскурсії.
Культура та мистецтво в країні, мова якої вивчається.
Спорт в країні, мова якої вивчається.
Література в країні, мова якої вивчається.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
Свята, знаменні дати, події в країні, мова якої вивчається.
Традиції та звичаї в країні, мова якої вивчається.
Видатні діячі історії та культури в країні, мова якої вивчається.
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини в країні, мова якої вивчається.
Музеї, виставки.
Кіно, телебачення.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Улюблені навчальні дисципліни.
Система освіти в країні, мова якої вивчається.
Іноземні мови у житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (не є об'єктом контролю):

Іменник: Власні і загальні назви. Істоти та неістоти. Рід іменників. Число іменників. Відмінкова система. Функції та значення відмінків.

Прикметник: Узгодження прикметників з іменниками в роді, числі й відмінку. Тверда та м'яка основи прикметників. Відмінювання прикметників чоловічого, жіночого та середнього роду в однині та множині. Ступені порівняння прикметників.

Займенник: Розряди займенників: особисті, присвійні, зворотний займенник себе, питальні, відносні, неозначено-особові, заперечні. Відмінювання займенників.

Займенник: Розряди займенників: особисті, присвійні, зворотний займенник себе, питальні, відносні, неозначено-особові, заперечні. Відмінювання займенників.

Прислівник: Ступені порівняння прислівників.

Числівник: Кількісні і порядкові числівники.

Прийменник: Значення прийменників в прийменниково-відмінкових конструкціях.

Речення: Просте речення. Складне речення. Класифікація речень.
Стверджувальні і заперечні речення.

Словотвір. Склад слова. Значні частини слова: корінь, префікс, суфікс, закінчення. Основа слова. Сполучні голосні о, е. Постфікс -сь (ся).

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю):

Лексичний мінімум кандидата складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої чинними навчальними програмами. Це загальноживані слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

Структура екзаменаційного білету

Вступний іспит передбачає виконання тесту **Розділ I** (загальна кількість завдань тесту – **30**), який складається з двох частин:

Частина I «Читання» (**Завдання 1–4**) містить **20** завдань різних форм.

Частина II «Використання мови» (**Завдання 5**) містить **10** завдань.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. Завдання на встановлення відповідності (Завдання 1: № 1–5).

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Завдання 2: № 6–10).

Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Завдання 3: № 11–15, Завдання 4: № 16–25, Завдання 5: № 26–30).

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

Розділ II передбачає виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Письмова робота виконується протягом 90 хв.

Рекомендований розподіл балів відповідно до схеми нарахування балів за виконання завдань тесту в екзаменаційному білеті з іноземної мови:

1. Завдання на встановлення відповідності оцінюється:

Завдання 1: № 1–5 в **0** або **4** бала: **4** бала – за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано;

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється:

Завдання 2: № 6–10 в **0** або **4** бала: **4** бала, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється:

Завдання 3: № 11–15 в **0** або **5** балів: **5** балів, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді,

або відповіді на завдання не надано.

Завдання 4: № 16–25 в **0** або **5** балів: **5** балів, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 5: № 26–30 в **0** або **5** балів: **5** балів, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 6: Завдання з розгорнутою відповіддю оцінюється від **0** до **60** балів за критеріями:

а. Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації)

a 1 – перша умова: від **0** до **10** балів.

a 2 – друга умова: від **0** до **10** балів.

a 3 – третя умова: від **0** до **10** балів.

б. Структура тексту та зв'язність

b1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті): від **0** до **5** балів.

b2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (твір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): від **0** до **5** балів.

с. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): від **0** до **10** балів.

д. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): від **0** або **10** балів.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, за умови виконання всіх завдання тесту, – **200**.

Рекомендована література

УКРАЇНСЬКА МОВА

1. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців: підручник для іноземних студентів вищих навчальних закладів. – Х.: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2006. – 524 с.

2. Валіт О.С. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна. – 2019. – 228 с.

3. Антонів О. Українська мова для іноземців. Модульний курс: навчальний посібник. – К.: Фірма «ІНКОС», 2012. – 268 с.

4. Вихованець І.Р. Вивчаємо українську мову. Розширений курс. Самовчитель: навч. Посібник – К. : Либідь, 1993. – 228 с.

5. Зайченко Н.Ф. Практичний курс української мови для іноземців: усне. – К. : Знання України, 2010. – 324 с.

6. Лисенко Н.О. Українська мова для іноземних студентів: навчальний посібник. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – 240 с.

7. Назаревич Л.Т. Українська мова для іноземців: практикум – Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2017. – 188 с.

8. Пазюра Л.В. Українська мова. Тексти для читання: практикум. – К. : НАУ, 2009. – 60 с.
9. Терлак З.М., Сербенська А.А. Украинский язык для начинающих – Львов: Свит, 1990.
10. Філатов Л.К., Баратов О.М., Башкірова М.А., Філатова В.Л. Українська мова для іноземних студентів підготовчих факультетів. – Харків, ХНУРЕ, 2008. – 202с.

Ресурси мережі Internet

1. Крок до України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://krok.miok.lviv.ua/uk/>
2. Лайфаки з української мови. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://courses.ed-era.com/courses/Osvitoria_and_EdEra/lifehacks101/lifehacks101/about
3. Українська мова. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://courses.ed-era.com/courses/EdEra/u102/U102/about>
4. Українська мова для іноземців. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://friendsschool.com.ua/uk/ukrainian/>
5. Українська мова як іноземна (робочий зошит для студентів). [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.academia.edu/34168931/>
6. Ukrainian Lessons [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ukrainianlessons.com>
7. Learn Ukrainian [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://ilanguages.org/ukrainian.php>
8. Funky Ukrainian [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.funkyukrainian.com>
9. Learn Ukrainian [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.loecsen.com/en/learn-ukrainian>
10. Українська мова для іноземців: практикум. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=22&ved=2ahUKEwj3zai5IMfnAhUypIsKHW4YD6g4FBAWMAF6BBAgGEAE&url=http%3A%2F%2Ffelartu.tntu.edu.ua%2Fbitstream%2Flib%2F21397%2F1%2F2017_Nazarevych_Havdyda_textbook.pdf&usg=AOvVaw3Td9Y-iwJ3KyE8_bt6IF4r

Зразки екзаменаційних завдань

УКРАЇНСЬКА МОВА

Завдання 1. Прочитайте текст. Зробіть заголовки до кожного абзацу(1-5), вибравши правильний варіант (А-З). Три пункти зайві.

Професія економіст

1. _____

Перші економісти з'явилися дуже давно, коли почали розвиватися товарно-грошові відносини. Щоб успішно опанувати цей фах, необхідно мати хороші

інтелектуальні здібності й пам'ять, посидючість і терпіння, вміння працювати над великими обсягами інформації.

2. _____

Зазвичай економіст займається управлінням, підбором кадрів, плануванням бюджету, розробкою бізнес-планів та контрактів, розрахунками кредитів і підвищенням ефективності фінансової діяльності організації. Економіст - це «фінансовий лікар», який знає всі сильні і слабкі сторони підприємства і приймає рішення щодо усунення фінансових проблем, зменшення витрат і збільшення доходів.

3. _____

Сфера діяльності економіста - це і державна служба, і фінансові структури, і ресторанно-готельний бізнес, і підприємства різних форм власності.

4. _____

Професія економіста має переваги і недоліки. Переваги - це великий попит на професію, високі зарплати, можливість працювати в будь-якій сфері або мати власний бізнес.

5. _____

До недоліків можна віднести: велику відповідальність за результати фінансової діяльності підприємства та високу конкуренцію на ринку праці. Тому економісту необхідно постійно вдосконалювати знання, підвищувати професійний рівень. Великим плюсом для економіста є знання іноземних мов, спеціальних програм і наявність міжнародних сертифікатів, що впливає на рівень зарплати.

- А. Сфери діяльності економістів.
- Б. Освіта економіста.
- В. Якості та здібності, необхідні економісту.
- Г. Вибір професії економіста.
- Д. Переваги професії економіста.
- Є. Місце роботи економіста.
- Ж. Чим займається економіст.
- З. Недоліки професії економіста.

Завдання 2. Прочитайте текст. Дайте відповідь на питання (6-10), вибравши правильний варіант (А-Г).

Як Віктор вибирав професію

Віктор жив у Києві й навчався в школі. У нього було багато друзів. Коли друзі гуляли разом, вони говорили про те, що будуть робити, коли закінчать школу. Один хотів стати інженером, інший - лікарем, третій - архітектором, четвертий - фармацевтом. Кожен думав, що він вибрав хорошу професію. А Віктор нічого не говорив. Коли друзі запитали його, ким він хоче стати, той відповів: «Я хочу стати письменником!». Друзі засміялися: «Як ти можеш стати письменником? Ти не знаєш життя!». Віктор нічого не відповів.

Після закінчення школи Віктор прийшов до літературного університету. Але там йому сказали, що в цей університет можуть вступити тільки ті люди, які вже

написали гарне оповідання або вірші. Віктор зрозумів, що спочатку він повинен написати оповідання. Він довго не міг вирішити, про що писати. Так, його друзі мають рацію, він погано знає життя.

Віктор вирішив почати працювати, а через рік вступати до університету. Він почав шукати цікаву роботу. Нарешті він поїхав на Північ з геологами, щоб вивчити їх життя. Віктор знав, що у геологів важка, але цікава робота. Він познайомився з різними людьми, які дуже любили свою спеціальність. Віктор працював разом з ними.

Одного разу Віктор сказав геологам, що він хоче написати оповідання про їхню професію. І тепер щовечора після роботи геологи розповідали йому різні історії зі свого життя, щоб допомогти йому написати цікаву розповідь.

Через рік Віктор з геологами повернулися до Києва. Вони сказали йому: «Ми бажаємо тобі стати хорошим письменником!». Віктор засміявся і відповів: «А я вирішив стати геологом!»

6. Про що говорили друзі, коли гуляли разом?
 - А. Про те, як проведуть літні канікули.
 - Б. Про те, що будуть робити, коли закінчать школу.
 - В. Про те, які університети є в Києві.
 - Г. Про професії своїх батьків.
7. Що відповів Віктор на питання друзів про його майбутню професію?
 - А. Я хочу стати фармацевтом.
 - Б. Я хочу стати геологом.
 - В. Я хочу стати інженером.
 - Г. Я хочу стати письменником.
8. Куди прийшов Віктор після закінчення школи?
 - А. У літературний університет.
 - Б. У медичний університет.
 - В. На завод.
 - Г. На будівництво.
9. Навіщо Віктор поїхав на північ з геологами?
 - А. Щоб здобути нову професію.
 - Б. Щоб вивчати їхнє життя.
 - В. Щоб подорожувати.
 - Г. Щоб знайти нових друзів.
10. Про що Віктор хотів написати оповідання?
 - А. Про навчання в Києві.
 - Б. Про своїх шкільних друзів.
 - В. Про професію геологів.
 - Г. Про свою мрію.

Завдання 3. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (11-15) відповідними за змістом фразами (А-Ж). Два пункти зайві.

- А. Олена сподобалася Андрію ще на першому курсі.
- Б. Одного разу вона не склала іспит.
- В. Олена жила разом з батьками.

Г. Андрій добре знав Олену.

Д. Але думав не про іспит

Є. Питання дуже важливе.

Ж. Тепер Андрій ненавидів той день, коли його обрали старостою.

Важкий іспит

Андрій йшов до університету на іспит. 11 _____ Він добре підготувався до нього і знав, що складе його. Андрій думав про своє перше кохання, про Олену. Вони разом навчалися в медичному університеті на другому курсі.

12 _____ Спочатку Андрій думав, що він теж подобається Олені. Рік тому, восени, Андрія вибрали старостою групи. 13 _____ Він, як староста, хотів, щоб в його групі всі студенти добре навчалися. Але Олена вчилася не дуже добре. 14 _____. Андрій повинен був дізнатися у Олени, чому вона не склала іспит. Але він не знав, як почати цю важку розмову. Він зустрів Олену в університеті й сказав їй:

– Нам потрібно поговорити. 15 _____

– Добре, Андрію, - сказала Олена. - Увечері підемо разом додому й поговоримо.

Увечері вони йшли поруч по парку. Було холодно, але Андрій хвилювався і не відчував холоду.

Завдання 4. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (16-25) відповідними за змістом словами (А-Г).

Про що думає марабу

Зоопарк у Лондоні дуже гарний, 16 _____. Вони довго ходили, побували в різних місцях 17 _____. Тимофій утомився, і вони вирішили 18 _____. Вони сиділи, їли морозиво і 19 _____ на птахів-фламінго, які танцювали на річці. Фламінго дуже красиві 20 _____. Потім Тимофій з дядьком Колею вирішили піти додому. І раптом на маленькому зеленому 21 _____ вони побачили дивну птицю. Це був великий білий птах. Він стояв на одній 22 _____, а другу він сховав.

Птах був дуже сумний. Він не бачив нічого навколо. Він не бачив інших красивих птахів, які гуляли поруч, не бачив Тимофія і дядю Колю, не бачив 23 _____, не бачив трави, дерев. Він стояв і думав.

Дядя Коля сказав, що цей птах називається марабу, що він народився в Африці.

- А про що думає цей птах, дядю Колю?

- Напевно, про свою Африку. Його привезли сюди, коли він був маленьким, він, напевно, сумує за своєю 24 _____.

- А чому він стоїть на одній нозі?

- Напевно, йому так краще думати про свою 25 _____, - відповів дядя Коля. Тимофій більше нічого не питав, тільки сказав:

- Дядю Колю, я втомився і хочу додому.

16	А смачний	Б жарений	В великий	Г спортивний
17	А зоопарку	Б лікарні	В магазина	Г театру
18	А попрацювати	Б полетіти	В порахувати	Г відпочити
19	А жили	Б гуляли	В дивились	Г навчались
20	А квіти	Б птахи	В книги	Г собаки
21	А столі	Б вікні	В стіні	Г полі
22	А нозі	Б траві	В вікні	Г воді
23	А стола	Б сонця	В снігу	Г будинка
24	А грою	Б подругою	В батьківщиною	Г ногою
25	А Африку	Б Україну	В село	Г річку

Завдання 5. Прочитайте текст. Заповніть пропуски (26-30) словами в правильній відмінковій формі. (А-Г).

Після закінчення підготовчого 26 _____ ми будемо вчитися в різних містах і в різних університетах України. Я, студент із Сирії, буду вчитися в економічному університеті. Я хочу стати 27 _____ і працювати на батьківщині в банку. Мої арабські друзі Амін і Бушра хочуть стати фармацевтами, тому вони будуть вчитися в фармацевтичному 28 _____. Ален з Камеруну буде вчитися в будівельному університеті. Він мріє будувати на батьківщині красиві і зручні дороги. Він каже: «Я побудую в Камеруні красиві 29 _____ з півночі на південь, із заходу на схід. Вони будуть з'єднувати різні міста, райони і селища країни». Студентка з Конго Каріма вирішила стати лікарем-нейрохірургом, як і її батько. Вона мріє працювати в гарячих точках планети, рятувати людей. А студентка з Кот-д'Івуару Тана мріє стати 30 _____: працювати в різних країнах, боротися за мир, щастя людей планети.

26	А факультетом	Б факультету	В факультеті	Г факультет
27	А економістом	Б економісту	В економіст	Г економіста
28	А університет	Б університетом	В університету	Г університеті
29	А дорогами	Б дорогах	В дороги	Г дорог
30	А дипломатом	Б дипломата	В дипломаті	Г дипломату

Завдання 6. Ви приїхали вчитися в Україну. Вас поселяють у студентському гуртожитку. Напишіть мамі лист (не менше 100 слів) про ваші перші враження в цьому гуртожитку:

- як ви оселялися;
- опишіть вашу кімнату;
- ваше знайомство з українськими студентами.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТУ

з іноземної мови (українська мова)

для прийняття на навчання іноземців та осіб без громадянства
освітній ступінь «БАКАЛАВР»

Вступний іспит передбачає виконання тесту **Розділ I** загальна кількість завдань тесту – **30**), який складається з двох частин:

Частина I «Читання» (**Завдання 1–4**) містить **20** завдання різних форм.

Частина II «Використання мови» (**Завдання 5**) містить **10** завдань.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. Завдання на встановлення відповідності (Завдання 1: № 1–5).

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Завдання 2: № 6–10).

Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Завдання 3: № 11–15, Завдання 4: № 16–25, Завдання 5: № 26–30).

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

Розділ II передбачає виконання завдання з розгорнутою відповіддю.

Письмова робота виконується протягом 90 хв.

Рекомендований розподіл балів відповідно до схеми нарахування балів за виконання завдань тесту в екзаменаційному білеті з іноземної мови:

1. Завдання на встановлення відповідності оцінюється:

Завдання 1: № 1–5 в **0** або **4** бала: **4** бала – за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано;

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється:

Завдання 2: № 6–10 в **0** або **4** бала: **4** бала, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється:

Завдання 3: № 11–15 в **0** або **5** балів: **5** балів, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 4: № 16–25 в **0** або **5** балів: **5** балів, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 5: № 26–30 в **0** або **5** балів: **5** балів, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 6: Завдання з розгорнутою відповіддю оцінюється від **0** до **60** балів за критеріями:

а. Змістове наповнення (опрацювання трьох умов, зазначених у комунікативній ситуації)

а 1 – перша умова: від **0** до **10** балів.

а 2 – друга умова: від **0** до **10** балів.

а 3 – третя умова: від **0** до **10** балів.

в. Структура тексту та зв'язність

в1 – логіка викладу та зв'язність тексту (наявність з'єднувальних елементів у тексті): від **0** до **5** балів.

в2 – відповідність письмового висловлення заданому формату (вір, лист (особистий, діловий), оголошення, записка тощо): від **0** до **5** балів.

с. Використання лексики (лексична наповнюваність, володіння лексичним матеріалом): від **0** до **10** балів.

д. Використання граматики (морфологія, синтаксис, орфографія): від **0** або **10** балів.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, правильно виконавши всі завдання тесту, – **200**.

Онлайн сервіс створення та перевірки кваліфікованого та удосконаленого електронного підпису

ПРОТОКОЛ

створення та перевірки кваліфікованого та удосконаленого електронного підпису

Дата та час: 17:31:49 09.04.2023

Назва файлу з підписом: ПРОГРАМА вступного іспиту з іноземної мови (укр.)_бакалавр_23.doc.p7s

Розмір файлу з підписом: 151.9 КБ

Перевірені файли:

Назва файлу без підпису: ПРОГРАМА вступного іспиту з іноземної мови (укр.)_бакалавр_23.doc

Розмір файлу без підпису: 133.5 КБ

Результат перевірки підпису: Підпис створено та перевірено успішно. Цілісність даних підтверджено

Підписувач: САВИЦЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА

П.І.Б.: САВИЦЬКА ЛАРИСА ВОЛОДИМИРІВНА

Країна: Україна

РНОКПП: 2853210062

Організація (установа): ФІЗИЧНА ОСОБА

Час підпису (підтверджено кваліфікованою позначкою часу для підпису від Надавача): 18:31:47 09.04.2023

Сертифікат виданий: АЦСК АТ КБ «ПРИВАТБАНК»

Серійний номер: 2B6C7DF9A3891DA104000000B47ABD00A9746A03

Алгоритм підпису: ДСТУ-4145

Тип підпису: Удосконалений

Тип контейнера: Підпис та дані в одному файлі (CAdES enveloped)

Формат підпису: З повними даними ЦСК для перевірки (CAdES-X Long)

Сертифікат: Кваліфікований