

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Голова приймальної комісії
Харківського національного
економічного університету
імені Семена Кузнеця



Володимир ПОНОМАРЕНКО

«07» квітня 2023 р.

**ПРОГРАМА ІСПИТУ
З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

освітній ступінь «МАГІСТР»

для іноземців та осіб без громадянства

Харків
2023

Вступний іспит з іноземної мови передбачає комплексну перевірку засвоєння основних аспектів системи мови і уміння практичного застосування набутих знань. Об'єктами контролю є лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації, а також читання як вид мовленнєвої діяльності.

Згідно з положенням про магістратуру, затвердженим Міністерством освіти і науки України, іспит з іноземної мови ґрунтується на вимогах рівня володіння іноземною мовою В 2, зміст яких відповідає положенням «Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти».

Зміст завдань для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетентності уніфікується за видами і формами виконання та враховує особливості іноземної мови (англійська, німецька, французька).

Об'єктом контролю є читання як комунікативне вміння, а також **лексичний і граматичний аспекти іншомовної комунікації через використання мови**. Дискретні лексичні одиниці та граматичні структури не є об'єктом контролю.

Зміст тестових завдань подається на автентичних зразках літературного мовлення та відповідає сферам і тематиці, зазначеним у навчальній програмі.

ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА СКЛАДОВИХ ТЕСТУ ВСТУПНОГО ІСПИТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

ЧАСТИНА І ЧИТАННЯ

Завдання для визначення рівня сформованості іншомовної компетентності в читанні орієнтуються на різні стратегії: з розуміння основної інформації (ознайомлювальне читання), повної інформації (вивчальне читання) та пошук окремих фактів (вибіркове читання).

Джерелами для добору текстів слугують автентичні інформаційно-довідкові, рекламні та газетно-журнальні матеріали (рівень В2).

Тести можуть містити візуальну інформацію до змісту, що допоможе кандидату визначити мету повідомлення. У більших за обсягом автентичних текстах, які можуть бути представлені у вигляді фрагментів із брошур, журнальних оголошень або інформації з веб-сторінок, запитання, спрямовані на пошук окремих фактів, повинні стосуватися інформації, з якою кандидати можуть зустрітись у реальних ситуаціях спілкування. Послідовність сформульованих запитань відповідає логіці появи цієї інформації в тексті.

Тексти для ознайомлювального читання можуть містити до 5% незнайомих слів, а для вивчального та вибіркового читання – до 3%, про значення яких можна здогадатись із контексту, за словотворчими елементами, за співзвучністю з рідною мовою (слова-інтернаціоналізми).

Загальний обсяг текстів складає 2100 слів (рівень В2).

Вимоги до практичного володіння умінням читати (В2)

1) розуміти деталі, думку та ставлення автору у тексті, визначити мету, ідею висловлення;

2) вміти відтворювати зв'язність та послідовність логічних зв'язків у тексті.

Типи текстів:

- 1) розуміти статті із періодичних видань (особисті листи, листівки, інформаційні як друковані, так і електронні повідомлення тощо);
- 2) розуміти розклади (занять, руху поїздів тощо);
- 3) розуміти смисл інформації рекламних матеріалів;
- 4) розуміти меню, кулінарні рецепти;
- 5) розуміти програми (телевізійні, радіо тощо);
- 6) розуміти інформаційно-вказівні знаки, вивіски;
- 7) розуміти інструкції на товарах широкого вжитку; інформацію на упаковках з продуктами харчування.

Форми завдань:

- 1) завдання множинного вибору до кожного тексту (вибір однієї правильної відповіді з трьох);
- 2) завдання альтернативного вибору (правильно / не правильно);
- 3) завдання множинного вибору до тексту (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох);
- 4) завдання множинного вибору на заповнення пропусків у тексті (вибір однієї правильної відповіді з чотирьох запропонованих).

ЧАСТИНА II ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

Вимоги щодо практичного володіння лексичним та граматичним матеріалом

У текстах оцінюються сформованість мовних умінь та навичок, а також якість засвоєння лексичного і граматичного матеріалу у кандидатів. Кандидат володіє необхідним запасом словникового складу та граматичного матеріалу, вміє аналізувати і зіставляти інформацію, добирати синоніми, фразові дієслова, розуміє значення слів відповідно до контексту, розуміє логічні зв'язки між частинами тексту.

Типи текстів:

Автентичні тексти (відповідно до рівня B2 Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти), невеликі за обсягом. Обсяг текстів складає 500-550 слів (рівень B2).

Завдання завжди пов'язані із ситуаціями спілкування згідно з чинними навчальними програмами. У текстах використовуються зразки писемного мовлення іноземної мови. Тест складається з коротких текстів та завдань до них.

Форми завдань:

- 1) із вибором однієї правильної відповіді;
- 2) на заповнення пропусків у тексті.

ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ДЛЯ ЧИТАННЯ ТА ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

Повсякденне життя и його проблеми.

Сім'я. Родинні стосунки.

Характер людини.

Режим дня.

Здоровий спосіб життя.

Дружба. Любов.

Стосунки з однолітками, в колективі.
Світ захоплень.
Дозвілля, відпочинок.
Особистісні пріоритети.
Плани на майбутнє, вибір професії.

II. Публічна сфера

Навколишнє середовище.
Життя в країні, мова якої вивчається.
Подорожі, екскурсії.
Культура та мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Література в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Засоби масової інформації.
Молодь і сучасний світ.
Людина і довкілля.
Одяг.
Покупки.
Харчування.
Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки.
Україна у світовій спільноті.
Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Видатні діячі історії та культури в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Визначні об'єкти історичної та культурної спадщини в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Музеї, виставки.
Кіно, телебачення.
Обов'язки та права людини.
Міжнародні організації, міжнародний рух.

III. Освітня сфера

Освіта, навчання, виховання.
Студентське життя.
Улюблені навчальні дисципліни.
Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається.
Іноземні мови у житті людини.

ГРАМАТИЧНИЙ ІНВЕНТАР (не є об'єктом контролю):

Іменник: власні й загальні, обчислювані та необчислювані, абстрактні конкретні та речові.
Категорія числа. Форми множини.
Категорія відмінка. Присвійна форма родового відмінка.
Артикль: означений та неозначений. Вживання артикля.
Прикметник: категорія ступеня порівняння.
Займенник: види займенників.
Дієслово: теперішній час. Утворення і вживання теперішнього часу.
Основні часові форми минулого часу.

Основні часові форми майбутнього часу.

Пасивний стан: утворення, значення і вживання.

Прислівник: категорія ступеня порівняння.

Числівник: кількісні та порядкові числівники.

Прийменник: види прийменників.

Сполучник: види сполучників.

Речення: порядок слів. Види речень.

Розповідні, питальні та спонукальні речення.

Типи питань: загальне (так/ні), спеціальне, альтернативне, розділове.

Стверджувальні та заперечні речення.

Умовні речення.

Пряма і непряма мова.

Словотворення.

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю):

Лексичний мінімум кандидата складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуативного спілкування, передбаченої чинними навчальними програмами. Це загальноновживані слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

Структура екзаменаційного білету

Вступний іспит передбачає виконання тесту (загальна кількість завдань тесту – 42), який складається з двох частин:

Частина I «Читання» (**Завдання 1–4**) містить **22** завдання різних форм.

Частина II «Використання мови» (**Завдання 5 та Завдання 6**) містить **20** завдань.

Тест складається із завдань трьох форм:

1. Завдання на встановлення відповідності (Завдання 1: № 1–5, Завдання 3: № 11–16).

У завданнях пропонується підібрати заголовки до текстів/частин текстів із наведених варіантів; твердження/ситуації до оголошень/текстів; запитання до відповідей або відповіді до запитань.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді (Завдання 2: № 6–10).

Завдання складається з основи та чотирьох варіантів відповіді, з яких лише один правильний.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті (Завдання 4: № 17–22, Завдання 5: № 23–32, Завдання 6: № 33–42).

У завданнях пропонується доповнити абзаци/речення в тексті реченнями/частинами речень, словосполученнями/словами із наведених варіантів.

Письмова робота виконується протягом 60 хв.

Рекомендований розподіл балів відповідно до схеми нарахування балів за виконання завдань тесту в екзаменаційному білеті з іноземної мови:

1. Завдання на встановлення відповідності оцінюється:

Завдання 1: № 1–5 в **0** або **4** бала: **4** бала – за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано;

Завдання 3: № 11–16 в **0** або **5** балів: **5** балів – за правильно встановлену відповідність; **0** балів, якщо правильної відповідності не встановлено, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

2. Завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюється:

Завдання 2: № 6–10 в **0** або **4** бала: **4** бала, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

3. Завдання на заповнення пропусків у тексті оцінюється:

Завдання 4: № 17–22 в **0** або **5** балів: **5** балів, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 5: № 23–32 в **0** або **5** балів: **5** балів, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 6: № 33–42 в **0** або **5** балів: **5** балів, якщо вказано правильну відповідь; **0** балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Максимальна кількість балів, яку можна набрати, за умови виконання всіх завдання тесту, – **200**.

Рекомендована література

АНГЛІЙСЬКА МОВА

1. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate. – Cambridge : Cambridge University Press, 2008. – 263 p.

2. Enterprise 3. Course book / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 200 p.

3. Enterprise 3. Workbook / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 84 p.

4. Enterprise 3. Grammar / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 160 p.

5. Enterprise 4. Course book / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 200 p.

6. Enterprise 4. Workbook / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 84 p.

7. Enterprise 4. Grammar / V. Evans, J. Dooley. – Express Publishing, 2007. – 160 p.

8. Get 200! Exam course for Ukraine Book 1 / Marta Rodsinska, Lynda Edwards, Malcolm Mann, Steven Taylore-Knowles. – Macmillan Education, 2016. – 145 p.

9. Get 200! Exam course for Ukraine Book 2 / Marta Rodsinska, Lynda Edwards, Malcolm Mann, Steven Taylore-Knowles. – Macmillan Education, 2016. – 174 p.

10. Misztal Marius Tests in English Thematic Vocabulary: Intermediate and Advanced Level. – Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2008. – 351 p.

11. New Headway: Intermediate. Student's book / Soars L. and Soars J. – Oxford : 2006 – 160 p.

12. New Headway : Intermediate. Workbook with key / Soars L. and Soars J. – Oxford : 2006 – 87 p.

Ресурси мережі Internet

1. Macmillan Education. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.macmillanukraine.com/teachers/get-200/>
2. Освіта.ua. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zno.osvita.ua/english/>
3. ЗНО Клуб Всеукраїнський портал до підготовки ЗНО. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://znoclub.com/angliyska-mova/882-leksichnij-minimum-dlya-zno-z-anglijs-koji-movi.html>
4. ЗНО. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://zno-books.com.ua/books/search/category/71>
5. Тести ЗНО онлайн. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zno.co.ua/ua/zno-angliyska-mova.html>
6. Видавництво «Підручники та підручники». [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://pp-books.com.ua/multimediinii-dodatok-do-posibnika-angliyska-mova-ko-mpleksna-pidgotovka-do-zno-2019>

Зразки екзаменаційних завдань

АНГЛІЙСЬКА МОВА

Task 1. Read the texts below. Match choices (A-H) to (1-5). There are three choices you do not need to use.

The Kind of Life

Fiona Bartlett is a talent scout for a film company. It is her job to find the right faces for the right film. She has spent the last month selecting the final cast for a new soap opera for teenagers.

1 _____ I studied Theatre Arts at university and had intended to end up working as a stage manager in a theatre. However, during one summer holiday I did some voluntary work with a children's theatre group and I met a number of casting agents – people whose job it is to look for children to take part in any new production. They do this by holding auditions – which are rather like interviews - where they can assess a child's acting ability.

2 _____ It was fascinating sitting in on the auditions. Children whom I thought were brilliant, who could sing and dance and had such confidence, were not always the ones who got the parts. The casting agents would explain that one of the things they were looking for was how photogenic the child would appear in front of the camera, so each audition is videoed and watched on a monitor at the same time as the child is performing live.

3 _____ Three people usually sat in on each audition and the director made the final decision. The schedule was always very tight and auditions were held in a different place each day for a period of up to two weeks at a time. So they were constantly on the move and might audition up to a hundred young hopefuls in one day. I spent two days accompanying children to these auditions, and it was that experience that attracted me to the profession.

4 _____ However, when I first left university I worked as a personal assistant to the Production Manager of a children's animation and cartoon company. It was my job to look after his diary, arrange

meetings, book actors and musicians for recording sessions and so on and in that way I met hundreds of different people. Then one day I heard that a TV company was looking for a casting agent and I applied for and got the job.

5_____ I was prepared for the hard work and the travel but one thing that I was completely unprepared for was the emotional strain of the job. You arrive at the hall where the auditions are being held to be greeted by hundreds of young people all desperate to be chosen. And sometimes, however good they are, they are simply not right for the part, so you end up disappointing the vast majority of these kids.

- A Initial career move
- B The purpose of an audition
- C The pressures in holding auditions
- D Determination is essential
- E Looking good on the screen
- F Choosing an alternative career
- G Chance of stardom in future
- H Turning down promising actors

Task 2. Read the text below. For questions (6–10) choose the correct answer (A, B, C or D).

Forget What You Know About Good Study Habits

BY BENEDICT CAREY

Every September, millions of parents try a kind of psychological witchcraft, to transform their summer-glazed campers into fall students, their video-bugs into bookworms. Advice is cheap and all too familiar: Clear a quiet work space. Stick to a homework schedule. Set goals. Set boundaries. Do not bribe (except in emergencies).

And check out the classroom. Does Junior’s learning style match the new teacher’s approach? Or the school’s philosophy? *Maybe the child isn’t “a good fit” for the school.*

Such theories have developed in part because of sketchy education research that doesn’t offer clear guidance. Student traits and teaching styles surely interact; so do personalities and at-home rules. The trouble is, no one can predict how.

Yet there are effective approaches to learning, at least for those who are motivated. In recent years, cognitive scientists have shown that a few simple techniques can reliably improve what matters most: how much a student learns from studying.

The findings can help anyone, from a fourth grader doing long division to a retiree taking on a new language. But they directly contradict much of the common wisdom about good study habits, and they have not caught on.

For instance, instead of sticking to one study location, simply alternating the room where a person studies improves retention. So does studying distinct but related skills or concepts in one sitting, rather than focusing intensely on a single thing.

“We have known these principles for some time, and it’s intriguing that schools don’t pick *them* up, or that people don’t learn them by trial and error,” said Robert A. Bjork, a psychologist at the University of California, Los Angeles. “Instead, we walk around with all sorts of unexamined beliefs about what works that are mistaken.”

6. the 1st paragraph the author advises parents NOT to _____.

- A behave in a dishonest way in order to get an advantage
- B offer a child something in return for studying
- C deliberately tell a child something that is not true
- D make a child feel guilty for something he/she has done

7. According to the text which of the following is the main problem parents face in September?

- A Trying to educate children with little money

- B Looking for ways to make children read more
 C Choosing a suitable school for their children
 D Turning their children's attention to studying
8. The author mentions all of the following EXCEPT _____.
- A education research is fragmentary
 B improving learning styles is quite easy
 C teachers often ignore research on good study habits
 D elderly people rarely benefit from new learning techniques
9. By saying "Maybe the child isn't a 'good fit' for the school", the author implies that _____.
- A the student isn't talented enough to be accepted by the school
 B the child is not highly motivated to study as required by the school
 C the student's learning style differs from the teaching approach at school
 D the child lacks the physical strength necessary for intensive studies at school
10. The word "them" in line 25 refers to _____.
- A principles
 B people
 C trial and error
 D schools

Task 3. Read the texts below. Match choices (A–H) to (11–16). There are two choices you do not need to use.

11.

THE BIG BUS COMPANY Open Top Sightseeing Tour of London

*It's your passport to the unique sights and history in London.
 Create your own tour, with over 50 stops to choose from.
 Hop on and off as many times as you like.*

12.

COX & KINGS Travel with Cox&Kings on the 9-day Highlights of Peru Tour

*We offer the highest quality tailor-made private travel ideas for solo tours and small-group tours for discerning travellers.
 Benefit from our expertise, personal service and superb value.*

13.

VIRGIN HOLIDAYS CRUISES Classical Europe River Cruise

PLATINUM COLLECTION Places you'll visit:
 Amsterdam, Cologne, Bamberg, Nuremberg, Melk, Linz, Vienna, Bratislava, Budapest

Start your vacation in Amsterdam and follow the Rhine to Cologne. Journey on the main river whilst you relax on board and enjoy tours of medieval cities. You'll reach the historic Danube canal. Cruise through the lush Blue Danube and end your voyage in the fascinating cities of Vienna and Budapest.

14.

EXPERIENCE THE WORLD Discover different ways of life through hiking, explore historical sites and everyday modern culture.


EXPLORE! Meet the local people and experience new customs and cuisines.

WORLDWIDE ADVENTURES

15.

THE MAGIC OF SOUTH AMERICA by PRIVATE JET FROM LONDON
 Includes The Falkland Islands

The Captain's Choice Tour has exclusively chartered an all Business Class Boeing 737 to move you away from London to experience the highlights and hidden treasures of South America



16.

Discover Glorious Europe by Glacier Express

Relax and enjoy one of our expertly planned fully escorted holidays to Europe

Our Tours Include:

- Return Eurostar from London St Pancras
- Expertly planned itineraries
- Many meals and excursions
- Carefully selected hotels
- Rail and coach travel
- Services of an experienced Tour Manager

The following advertisement offers _____.

- A tours perfectly suited for single travellers
- B a travel by a modern comfortable plane
- C you to participate in a treasure hunt
- D an opportunity to discover Europe by train
- E sightseeing tours round some ancient cities
- F you to plan your own city sightseeing tour
- G a chance to experience new places on foot
- H exciting cruises aboard a racing yacht

Task 4. Read the text below. Choose from (A–H) the one which best fits each space (17–22). There are two choices you do not need to use.

100 Years Old and Still Doing Her Bit for Others

100-year-old woman who is still an active volunteer at her local hospital has vowed to keep going.

Betty Lowe, (17) _____, was awarded the Member of the Order of the British Empire 12 years ago for her contribution to the Women’s Royal Voluntary Service, a charity that provides a range of services for vulnerable people who might otherwise feel lonely.

She still helps out at her local WRVS shop at Hope Hospital, Salford, (18) _____ so that it can offer services from meals on wheels for elderly people to welfare centres for soldiers in the Army.

The active lady, (19) _____ and had to attend an open-air school, is also still involved with the Girl Guides, 89 years after she first joined.

Miss Lowe said: “I’ve been in the guides since I was 11. I was very interested in it and I used to go camping and walking. I was a bit of an outdoor girl when I was younger.”

She progressed to being a guide leader, a role in which she introduced hundreds of teenage girls to the organisation, running annual camping trips, and is still a member of the Trefoil Guild, an organisation of more than 20,000 members (20) _____.

She said: “I’ve been involved with the WRVS for 34 years and I still do half a day a week.”

She never married or had children, but her nephew Peter Lowe says (21) _____ and bakes dozens of cakes for relatives.

Mr. Lowe said: “She has a massive circle of friends and we all think she is marvellous. I think she loves being active. She doesn’t like sitting around doing nothing.”

Miss Lowe had a run of accidents before her birthday, spending a week in hospital after a fall at home and suffering whiplash in a car accident while being driven to her nephew’s house. But (22) _____ and more than 100 friends and relatives turned up to congratulate her on her centenary.

She said: “I think it’s very good to be 100. I’ve enjoyed all my life.”

- A which raises money for the charity
- B she had a party to celebrate
- C she always liked children very much
- D who has spent her life volunteering
- E who was considered a sickly child
- F who is known for her delicious cakes
- G who have been involved with the Guides or Scouts
- H she spends lots of time with the family

Task 5. Read the text below. For questions (23-32) choose the correct answer (A, B, C or D).

Match Made It in Heaven

As I sat sipping a cup of tea at my sister Doris’ house, my husband, Brian, (23) _____ my eye and flashed me a wide smile. Brian’s eyes had lit up when he saw Michael, our nephew, playing with a pile of craft matchsticks, attempting to make a house.

“How about a (24) _____?” he said to Michael. “You make a house and I’ll make a little boat”. In a couple of hours the pair had cut, crafted and glued the matchsticks together and the task was complete. “I’m going to call the boat Hazel,” Brian said proudly. That was when his (25) _____ really started.

We found a hobby shop that sold modelling matchsticks, and we soon became their best customers. “I’m going to get bags of them,” Brian said. “I’ll start a new project when I get home.” He got to work on a larger boat, swiftly followed by an (26) _____ copy of a Second World War torpedo boat. Brian was never happier than when he was sat in front of the TV with his matchsticks and PVA glue. It was a great way to keep his mind (27) _____ as he’d retired from his refrigerator factory job years before with health problems, so I was pleased he’d found a hobby he loved.

Soon he decided to build a giant grandmother clock. The project was (28) _____ well; it just would have been nice to clear up my living room floor occasionally. Brian would make sections of the clock and then he’d (29) _____ it together. It took around seven years and 210,000 matchsticks to complete the grandmother clock. It now has pride of place in our living room, and chimes to the tune of Big Ben every 15 minutes.

As the pieces (30) _____ up, the space in our house disappeared. “We’re going to have to find new homes for some of your models,” I said to Brian one day. The loft was crammed full of pieces and I hadn’t seen the coffee table in years. He’d made a beautiful rocking horse, complete (31) _____ a saddle made from one of my old bags, which we gave to Brian’s sister. He’d also built a huge windmill that played *Tulips from Amsterdam*, which we (32) _____ to his aunt.

23	A detected	B held	C caught	D captured
24	A challenge	B strife	C rivalry	D wager
25	A entertainment	B amusement	C pastime	D diversion
26	A clear	B exact	C strict	D plain
27	A completed	B occupied	C charged	D filled
28	A developing	B making	C designing	D unrolling
29	A use	B cling	C fasten	D piece
30	A grew	B formed	C mounted	D ascended
31	A with	B in	C by	D of
32	A favoured	B conferred	C bestowed	D donated

Task 6 Read the texts below. For questions (33–42) choose the correct answer (A, B, C or D).

How Pigeons Really Get Home

Homing pigeons (33) _____ for their uncanny internal compass, yet a new study reveals that sometimes the birds get home the same way we do: They follow the roads. Tim Guilford and Dora Biro at (34) _____ Oxford University followed pigeons in Oxford over a three-year period, using tiny tracking devices equipped with global positioning system technology (35) _____ by Swiss and Italian colleagues.

What they discovered was surprising. Within ten kilometres of home, the pigeons relied less on their well-known talents for decoding the sun’s position or deciphering the Earth’s magnetic field (36) _____ them navigate. Instead they opted for a habitual route that followed linear features in the landscape, such as roads, rivers, railways, and hedge lines – even when it wasn’t the most direct way home. “It was almost comical,” says Guilford. “One pigeon followed a road to a roundabout, and then exited onto a major road that led to a second roundabout. Others flew down the River Thames, only to make a (37) _____ turn at a bridge.”

33	A were known	B known	C are known	D knowing
34	A England’s	B the England’s	C the England	D England
35	A developing	B is developed	C developed	D was developed
36	A helping	B to help	C helps	D helped

37	A distinct	B distinction	C distinctly	D distinctive
----	------------	---------------	--------------	---------------

Why Does Red Mean Stop?

The 19th-century Scottish engineer Robert Stevenson, who was active in designing early lighthouses, (38) _____ for an alternative colour to white – most lighthouses had a white beacon – when he built a lighthouse near to one that already existed, because he was afraid ships (39) _____ be able to tell which was which.

Of the light sources and (40) _____ glasses available at the time, he found that red was a particularly intense light, meaning it (41) _____ from the greatest distance.

So in maritime signalling red became an alternative to white, and was later adopted by the Admiralty in 1852 (42) _____ the port-side on steam vessels. Green was adopted for the starboard-side, and vessels seeing the green light on other ships had the right of way.

38	A has looked	B looked	C looks	D looking
39	A haven't	B won't	C hadn't	D wouldn't
40	A colourful	B colours	C colourfully	D coloured
41	A could see	B being seen	C could be seen	D can see
42	A to mark	B marked	C mark	D was marked

Голова атестаційної комісії з англійської мови



Т.Ю. Погорелова