

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Голова приймальної комісії  
Харківського національного  
економічного університету  
імені Семена Кузнеця**

**Володимир ПОНОМАРЕНКО**

*В.П.* 10» березня 2021 р.



**ПРОГРАМА ФАХОВОГО ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

**освітній ступінь «МАГІСТР»**

**спеціальність 073 «Менеджмент»**

**освітньо-професійна програма «Управління навчальним закладом»**

**Харків  
2021**

Мета вступного випробування – встановлення фактичної відповідності рівня знань та вмінь, необхідних абітурієнтам для опанування ними програм підготовки фахівців за спеціальністю 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління навчальним закладом».

Завданнями вступного випробування є оцінка теоретичної підготовки вступників з дисциплін фахової підготовки бакалавра спеціальності 073 «Менеджмент»; виявлення рівня й глибини практичних умінь і навичок; визначення здатності застосування набутих знань під час розв'язання практичних ситуацій.

Вимоги до здібностей і підготовленості абітурієнтів. Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра абітурієнти повинні мати базову вищу освіту та здібності до оволодіння знаннями, уміннями і навичками в галузі загальноекономічних та управлінських наук.

Фахівець з менеджменту повинен бути підготовленим до активної творчої професійної і соціальної діяльності в умовах функціонування сучасної ринкової економіки, мати розвинені економічні та організаційні здібності для здійснення ефективної управлінської діяльності відповідно до тенденцій соціально-економічного розвитку; мати широкий світогляд, впевненість у своїх силах, наполегливість, проявляти якості лідера, здатність до зваженого ризику, високорозвинене відчуття реальності, ініціативність, емоційну стійкість, уміння приймати та реалізовувати рішення в умовах невизначеності інформації, обмеженості ресурсів та дефіциту часу, поєднувати високий професійний, моральний та культурний рівень, володіти системним мисленням, здатністю до ділового спілкування та підприємництва; в умовах змін у науково-прикладній сфері критично переоцінювати набутий досвід, аналізували свої можливості, безперервно поповнювати свої знання.

Під час підготовки до випробування необхідно звернути увагу на те, що абітурієнт повинен знати:

- законодавчі та інструктивні матеріали, що стосуються управління, менеджменту, підприємницької діяльності в організаційних формуваннях;
- сутність основних понять і категорій менеджменту та управління;
- основні цілі, завдання й функції менеджменту;
- принципи побудови ефективної системи управління;

- методологічні та методичні засади планування діяльності закладів освіти;
- систему методів управління, зміст процесів та технології управління;
- сутність стратегічного та оперативного управління;
  - підходи щодо формування ефективної системи управління персоналом в організації;
  - процес аналізу стану кадрової політики організації, управління професійним розвитком педагогічного колективу;
  - визначення і сутність маркетингу, маркетингових підходів в управлінні закладами освіти.

**Уміти:**

- застосовувати теоретичні знання в подальшій професійній діяльності;
- узагальнювати набутий провідними вченими, спеціалістами-практиками досвід з проблем організації та управління підприємствами у т.ч. закладами освіти;
  - формувати стратегію розвитку організації, здійснювати її реалізацію;
  - формувати оптимальну структуру управління організацією (закладом освіти);
  - самостійно приймати управлінські рішення;
  - розподіляти завдання; здійснювати делегування повноважень;
  - визначати та оцінювати ефективність менеджменту.

Фахове випробування є комплексним іспитом, що містить теоретичну (тестові завдання) та практичну (завдання різного ступеню складності) частини. До складу тестових завдань внесені питання за такими блоками: «Педагогіка», «Основи управління закладом освіти».

Під час підготовки до вступного випробування рекомендується користуватися літературою, список якої наведено наприкінці комплексу матеріалів.

## СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ З ФАХОВОГО ВИПРОБУВАННЯ

Екзаменаційний білет з фахового випробування містить дві частини: тестові завдання та практичні завдання.

Рекомендований розподіл балів відповідно до рівня складності завдань у білеті з фахового випробування наведено в табл. 1.

Таблиця 1

Рекомендований розподіл балів відповідно до рівня складності завдань у білеті з фахового випробування

Рівень складності	Кількість контрольних завдань		Кількість балів за одне завдання	Розподіл балів в одному білеті	Різновид завдань
	тестові завдання	Практичні			
I. Рівень складності	23		4 – 5 б.	140	20 тестів по 4 бали – з вибором однієї правильної відповіді 3 тести по 5 балів – на встановлення відповідності
II. Рівень Складності	-	1	Короткі характеристики	25	завдання на конструктивному рівні
III. Рівень Складності	-	1	Розширена відповідь	35	творчі

Тестові завдання містять 23 тестові завдання з множинним вибором та завдання на встановлення відповідності. Загальна оцінка тестових завдань становить 140 балів.

Завдання 1 – 20 мають на меті вибір однієї правильної відповіді. Схема нарахування балів: 4 бали, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.

Завдання 21 – 23 на встановлення відповідності. Схема нарахування балів: 5 балів – за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку; 0 балів за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари»), або відповіді на завдання не надано.

Практичні завдання містять завдання різного рівня складності, а саме: одне завдання на конструктивному рівні та одне творче завдання, загальна оцінка за виконання яких складає 60 балів.

Схема нарахування балів за завдання конструктивного рівня: 0 – 5 балів за загальне розуміння теоретичного матеріалу; 5 – 10 балів за фрагментарне відтворення незначної частини матеріалу, нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; 10 – 15 балів за розуміння та відтворення основних положень з неточностями та помилками; 15 – 20 балів за розуміння основних положень, правильне подання термінологічного апарату з незначними помилками; 20 – 25 балів за правильне подання та використання термінологічного апарату, відсутність помилок, охайність подання результатів.

Схема нарахування балів за завдання творчого рівня: 0 – 5 балів за відсутність знань за сформульованим питанням чи відповідь із суттєвими помилками; 5 – 10 балів за відповідь по суті питання із суттєвими неточностями, за відсутність знань термінологічного апарату; 10 – 15 балів за малообґрунтовану, невичерпну відповідь, за поверхневий рівень розуміння матеріалу; 15 – 20 балів за теоретично правильні відповіді на питання, за незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, ознак; 20 – 25 балів за достатній рівень розуміння матеріалу, здатність здійснювати аналіз і робити висновки; 25 – 30 балів за теоретично правильні, обґрунтовані відповіді, за наявність пояснень до практичного застосування теоретичного знання; 30 – 35 балів за високий рівень засвоєння-відтворення-застосування теоретичного матеріалу, за виявлення творчих здібностей в розумінні і викладенні матеріалу.

## **ЗМІСТ ФАХОВИХ ВСТУПНИХ ВИПРОБУВАНЬ**

Зміст програми сформовано за основними розділами курсу «Педагогіка» та «Основи управління закладом освіти».

### **РОЗДІЛ І. Педагогіка. Загальні основи педагогіки.**

**Тема 1. Стан освіти в Україні та нормативні документи про її організацію і реформування.**

Сучасний стан освіти в Україні. Принципи та особливості побудови системи освіти в Україні. Державна національна програма „Освіта” (Україна ХХІ ст.), Національна доктрина розвитку освіти в Україні ХХІ ст., Закон України «Про освіту», Закон України «Про загальну середню освіту», Закон України «Про вищу освіту», Закон України «Про професійно-технічну

освіту», Закон України «Про дошкільну освіту».

Структура освіти України: дошкільна освіта, загальна середня освіта, позашкільна освіта, професійно-технічна освіта, вища освіта, післядипломна освіта, аспірантура, докторантура, самоосвіта. Система загальної середньої освіти. Завдання загальної середньої освіти. Загальноосвітня школа трьох ступенів: початкова школа, основна школа, старша школа, їх завдання.

Органи управління освітою в Україні, їх структура та повноваження.

Суть і завдання змісту освіти. Концепції освіти. Види освіти. Освітні рівні. Нормативні документи, що регламентують зміст освіти. Навчальний план. Навчальна програма. Навчальні підручники. Основні принципи освіти в Україні.

Учасники освітнього процесу.

**Тема 2. Педагогіка як наука і навчальний предмет, її зв'язок з іншими науками.**

Педагогіка як галузь людинознавства, наука про виховання, як система діяльності, мистецтво, навчальний предмет. Об'єкт і предмет дослідження у педагогіці. Сучасні завдання педагогіки. Категоріальний апарат педагогіки. Основні педагогічні поняття. Джерела педагогіки. Система наукових педагогічних знань. Загальна педагогіка як базова педагогічна дисципліна. Історія педагогіки. Вікова педагогіка. Корекційна (спеціальна) педагогіка. Прикладна педагогіка. Соціальна педагогіка. Порівняльна педагогіка. Етнопедагогіка. Зв'язок педагогічної науки з іншими науками.

**Тема 3. Методологія і методи педагогічних досліджень.**

Поняття про методологію педагогіки і її рівні. Методологічні принципи науково-педагогічних досліджень. Організація педагогічного дослідження. Педагогічний експеримент. Види експерименту. Характеристика методів і методика науково-педагогічного дослідження. Етапи педагогічного дослідження.

**Тема 4. Загальні закономірності розвитку особистості.**

Процес розвитку і формування особистості. Напрями розвитку людини. Вікова періодизація. Види розвитку і формування особистості. Основні фактори розвитку і формування особистості. Роль діяльності, активності та спілкування в розвитку особистості. Гуманістична парадигма.

## **Тема 5. Педагогічний процес як цілісна система.**

Поняття про педагогічний процес, його цілісність і діалектику. Учасники (суб'єкти) педагогічного процесу, типи і характер взаємодії між ними. Педагогічний процес як цілісна педагогічна система, як виховання в широкому педагогічному сенсі. Структурування педагогічного процесу. Педагогічний процес як єдність навчання, виховання, освіти і розвитку особистості. Педагогічна ситуація як найменша структурна одиниця педагогічного процесу. Діяльнісний підхід до визначення основних компонентів педагогічного процесу. Основні етапи педагогічного процесу: підготовчий, основний, аналітичний. Рухливі сили педагогічного процесу. Зовнішні і внутрішні, об'єктивні і суб'єктивні суперечності педагогічного процесу. Поняття про «зону найближчого розвитку особистості», і використання його педагогом у педагогічному процесі.

## **РОЗДІЛ II. ДИДАКТИКА**

**Тема 6. Дидактика як теорія освіти і навчання.** Поняття про дидактику. Предмет і завдання сучасної дидактики. Основні дидактичні категорії: мета навчання і учіння, закономірності й принципи навчання, процес навчання, методи і засоби навчання, зміст навчання, організаційні форми навчання та контролю якості знань, умінь, компетентності. Здобутки дидактики на сучасному етапі розвитку школи.

### **Тема 7. Процес навчання як цілісна система.**

Методологічні основи процесу навчання (суть, цілі, компоненти, структура, закони, цілісність.). Основні функції процесу навчання. Характеристика принципів навчання.

**Тема 8. Планування й організація освітнього процесу закладі освіти.** Нормативно-правова база організації освітнього процесу. Суть процесу навчання та його особливості в закладах освіти різних типів. Положення про організацію освітнього процесу в закладі освіти. Основні складові успішної організації освітнього процесу в закладі освіти. Нормативна база з формування контингенту осіб.

**Тема 9. Форми організації навчання як дидактична категорія.** Поняття про організаційні форми навчання. Генезис організаційних форм

навчання. Характеристика класно-урочної системи навчання. Основні вимоги до сучасного уроку. Типологія і структура уроку. Характеристика окремих типів уроку. Нетрадиційні уроки. Форми організації навчальної роботи на уроці: фронтальна, колективна, групова, індивідуальна. Різноманітність форм організації навчання. Позаурочні форми навчання. Нетрадиційні форми навчання. Лекційно-семінарська форма. Практикуми. Факультативи. Навчальні екскурсії. Домашня навчальна робота учнів. Консультації, додаткові та індивідуальні заняття.

**Тема 10. Види навчання. Нові технології навчання. Методи і засоби навчання.** Сутність понять: «види навчання», «технології навчання». Поняття про методи, методичні прийоми та засоби навчання. Класифікації, дидактичні системи методів навчання. Актуальні проблеми розроблення і впровадження в освітній процес нових технологій навчання. Суть контролю навчання як дидактичного поняття. Методи і форми контролю. Функції контролю.

### **РОЗДІЛ III. ОСНОВИ УПРАВЛІННЯ ЗАКЛАДОМ ОСВІТИ**

**Тема 11. Принципи і методи управління закладом освіти.**

Науковість як принцип управління. Демократизація як принцип управління. Системність як принцип управління. Адміністративні методи управління. Соціально-психологічні методи управління. Економічні методи управління.

**Тема 12. Функції управління закладом освіти.**

Принципи та основні функції управління загальноосвітнім закладом. Органи внутрішкільного управління: колегіальні, єдиноначальні. Функції і зміст організації керівництва школою. Функціональні обов'язки посадових осіб. Рада школи та її функції. Педагогічна та методична ради, їх функції.

Контроль як функція управління. Особливості внутрішкільного контролю. Види внутрішкільного контролю. Форми внутрішкільного контролю: колективний, взаємоконтроль, самоконтроль, адміністративний плановий контроль, адміністративний, регулювальний (позакласний) контроль. Методи внутрішкільного контролю: спостереження, перевірка



документації, опитування, тестування, ретроспективний розбір. Зміст внутрішкільного контролю.

Планування роботи закладу освіти. Види планування: перспективне, річне, поточне. Прогнозування як функція управління. Координація як функція управління.

**Тема 13. Основні напрямки організаційно-педагогічної діяльності керівника.**

Виховний, інструктивно-методичний, адміністративно-розпорядничий, суспільно-організаційний, фінансово-економічний, мотиваційний, представницький напрямки.

**Тема 14. Методична і науково-методична робота в закладі освіти.**

Зміст, форми і методи організації методичної та науково-методичної роботи в закладі освіти. Методичне забезпечення діяльності вчителя.

Моніторинг підвищення фахової майстерності педагогів.

Сутність педагогічного досвіду та його особливості. Види педагогічного досвіду: новаторський, зразковий. Вивчення і поширення педагогічного досвіду, впровадження досягнень педагогічної науки у практику.

Форми підвищення кваліфікації вчителів. Зміст та показники педагогічної майстерності та професіоналізму педагога. Атестація педагогічних працівників як форма підвищення їх кваліфікації.

**Тема 15. Управління виховною роботою в закладі освіти.**

Зміст, форми і методи виховної роботи в закладі освіти. Критерії ефективності виховного процесу в закладі освіти. Зміст функцій та основних напрямів роботи класного керівника. Вимоги до плану виховної роботи класного керівника.

**Тема 16. Взаємодія соціальних інститутів в управлінні педагогічною системою.**

Діяльність закладу освіти як відкритої соціально-педагогічної системи. Зміст спільної діяльності закладів освіти, сім'ї, громадськості і трудових колективів по організації дозвілля дітей, надання їм допомоги у навчанні, у створенні умов для правильного сімейного виховання, оволодінні суспільним досвідом, збереженні та розвитку національних звичаїв і традицій.

## СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: колективна монографія. [За заг. та наук. редакцією д-ра пед. наук, професора Г. В. Єльнікової]. Харків: Мачулін, 2017. 440 с.
2. Аймедов К.В. Загальна педагогіка та історія педагогіки: Підручник. Київ: Видавничий дім «Слово», 2014. 252 с.
3. Березняк Є. С. Культура управлінської праці. Освіта України. 2000. № 38. С. 6.
4. Бондар В. І. Дидактика: Підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. Київ: Либідь, 2005. 264 с.
5. Бондар В. І. Теорія і технологія управління процесом навчання в школі. Київ: Школяр, 2000. 191с.
6. Васильченко Л. В. Професійна компетентність керівника школи. Харків : Основа, 2006. 208 с.
7. Гриньова М.В. Теорія та практика управління навчальним закладом : навч.-метод. посіб. Полтава : ПДПУ, 2006. 48 с.
8. Єльнікова Г. В. Наукові основи розвитку управління загальною середньою освітою в регіоні. Монографія. Київ: ДАККО, 1999. 303с.
9. Закон України "Про освіту" Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
10. Закон України Про вищу освіту [Електронний ресурс] Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
11. Закон України «Про професійний розвиток працівників». Довідник кадровика. 2012. № 3. С. 5-9.
12. Збірник нормативних документів з освіти та виховання / Упоряд. З. М. Онишків; Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тернопіль, 2006. 172 с.
13. Інноваційні та інтерактивні технології навчання: Довідник. Рівне, 2004. 42 с.
14. Кравченко Г. Ю. Якість освіти (управлінський аспект). Збірник наукових праць / наукові редактори упорядники Л. Д. Покроєва, Г. Ю. Кравченко. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2011. 116 с.
15. Лозова В.І., Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посіб. Харків: "ОВС", 2002. 400 с.
16. Луговий В.І. Національна рамка кваліфікацій як інструмент інтеграції до Європейського простору вищої освіти / В.І.Луговий,

О.М.Слюсаренко, Ж.В.Таланова [Електронний ресурс] Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

17. Лукіна Т. О. Сутність категорії якості освіти в умовах реформування освітньої галузі. Зб. наук. праць НАДУ при Президентіві України. Вип. 2. Київ: Наука. С. 126-134.

18. Мармаза О. І. Стратегічне управління: траєкторія успіху. Харків : Вид. група «Основа», 2006. 160 с.

19. Маслов В. І. Наукові основи та функції процесу управління загальноосвітніми навчальними закладами : [навч. посіб.]. Тернопіль : Астон, 2007. 150 с.

20. Педагогіка в запитаннях і відповідях: навч. посіб. / Л.В. Кондрашова, О.А. Пермяков, Н.І. Зеленкова, Г.Ю. Лаврешина Київ: Знання, 2006. 252 с.

21. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник / Г.А.Полякова, Т.А.Борова. Харків: Вид. «ІНЖЕК», 2011. 368 с.

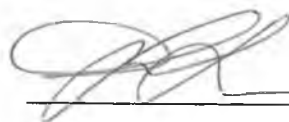
22. Пометун О. Активні й інтерактивні методи навчання: до питання про диференціацію понять. Шлях освіти. 2004. № 3. С.10-15.

23. Професійний розвиток керівників і педагогічних працівників загальноосвітніх навчальних закладів у післядипломній педагогічній освіті регіонального рівня (за матеріалами Луганського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти): [монографія] / Т. М. Сорочан, А. О. Данильєв, Б. А. Дьяченко, О. М. Рудіна. Луганськ : Резніков В. С., 2013. 523 с.

24. Сучасні педагогічні технології: навч.-метод. посіб. [автор-укладач Федорчук Е.І.]. Кам'янець-Подільський: АБЕТКА, 2006. 125 с.

25. Теоретичні і методичні засади моделювання фахової компетентності керівників закладів освіти : монографія / Г. В. Єльнікова, В. І. Маслов, А. І. Чміль, Г. В. Федоров, О. І. Зайченко; ред.: Г. В. Єльнікова; Акад. пед. наук України, ДВНЗ "Ун-т менедж. освіти". Київ : Книги - XXI, 2010. – 459 с.

Голова атестаційної комісії



Ганна КРАВЧЕНКО



університетів.

- а) США;
- б) Франція;
- в) Великобританія;
- г) Італія.

**10. Що є характерною рисою системи освіти в ХХІ ст.?**

- а) акцентування уваги на засобах усного контролю навчальних досягнень учнів;
- б) збільшення тиражів підручників для середньої школи;
- в) посилення уваги до здобуття вищої освіти людьми з особливими потребами;
- г) посилення уваги до поліпшення навчання в початковій школі.

**11. Важливою тенденцією розвитку сучасних освітніх систем є зростаючий вплив**

- а) інституцій громадянського суспільства;
- б) органів управління освітою;
- в) політичних лідерів країн;
- г) національних особливостей освітніх систем.

**12. Чим обумовлені процеси диверсифікації освіти в Україні?**

- а) необхідністю модернізації матеріально-технічної бази освіти;
- б) вимогами до поліпшення змісту освіти;
- в) процесами, пов'язаними із запровадженням теорії якості;
- г) становленням ринкової економіки.

**13. Чим визначається геополітична спрямованість Болонського процесу?**

- а) бажаннями користувачів освітніх послуг;
- б) процесами глобалізації;
- в) рішенням урядів країн ЄС;
- г) національними особливостями країн ЄС.

**14. Укажіть правильну логічну пару, де міжнародній освітній програмі відповідає її змістовне наповнення.**

- а) ЕВРИКА - проект, який передбачає об'єднання зусиль європейських університетів, НДІ, комп'ютерних фірм у створенні нових інформаційних технологій;
- б) ТЕМПУС - загальноєвропейська програма, орієнтована на розвиток мобільності університетської освіти;
- в) ЕСПРИТ - завдання якої полягає в тому, щоб здійснювати координацію досліджень із країнами Східної Європи;
- г) ЕФЗМУС - система проектів, спрямована на розширення можливостей професійної освіти жінок.

**15. У який період у США було введено рейтингову систему організації навчання?**

- а) у 50-х ХХ століття; б) у 70-х ХХ століття; в) у 90-х ХХ століття;
- г) у 80-х ХХ століття;

**16. Виберіть правильну відповідність між поняттями та їх визначеннями.**

- а) перцептивні методи - методи організації і здійснення чуттєвого сприйняття навчальної інформації;
- б) логічні методи - методи репродуктивного і пошукового характеру;
- в) гностичні методи - методи керованої і самокерованої навчально-практичної діяльності;
- г) методи управління навчанням - методи організації і здійснення розумової діяльності індуктивного, дедуктивного та іншого характеру.

**17. Державна екзаменаційна комісія здійснює контроль**

- а) після кожного семестру;
- б) під час проведення ліцензування закладу вищої освіти
- в) після завершення навчання на певному освітньому (кваліфікаційному) рівні або його етапі;
- г) під час проведення акредитації закладу вищої освіти.

18. Укажіть правильну відповідність між науковцем та країною, де він працює (працював).

- а) Д. Равен - Велика Британія.
- б) А. Хуторський - Україна.
- в) О. Пометун - Росія.
- г) Б. Бяум - Франція.

19. Укажіть документ, у якому відображено таку структуру компетентності: знання, уміння, комунікація, автономність і відповідальність.

- а) Європейська рамка кваліфікацій;
- б) Національна рамка кваліфікацій України;
- в) Програма «DeSeCo»;
- г) Українсько-голландський проект з освітнього менеджменту (Ukrainian-Dutch Educational Management - UDEM).

20. Укажіть правильне визначення поняття «кваліметрія».

- а) наука про вимірювання якості об'єктів, вивчає та реалізує методи і засоби кількісної оцінки їх якості;
- б) наука про вимірювання, методи забезпечення їх єдності та способи досягнення необхідної точності;
- в) пізнавальний процес визначення числового значення вимірюваної величини;
- г) сукупність автоматизованих методів і засобів ідентифікації людини, заснованих на її фізіологічній або поведінковій характеристиці.

### *Завдання II. Виконайте тестові завдання на відповідність.*

До кожного з чотирьох рядків інформації, позначених цифрами, виберіть один правильний, на Вашу думку, варіант, позначений буквою. Поставте позначки в таблиці.

21

- 1 академічне визнання
- 2 академічна свобода
- 3 академічна мобільність
- 4 автономія закладу вищої освіти

1	2	3	4

**А** можливість учасників освітнього процесу навчатися, викладати, стажуватися чи проводити наукову діяльність в іншому закладі вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами

**Б** офіційне підтвердження повноважними органами академічного ступеня / освітньої кваліфікації, періодів навчання, їх позиціонування в системі освіти сторони, що приймає, з метою доступу власника такої кваліфікації до подальшого навчання

**В** самостійність, незалежність і відповідальність закладу вищої освіти у прийнятті рішень стосовно розвитку академічних свобод, організації освітнього процесу, наукових досліджень, внутрішнього управління, економічної та іншої діяльності, самостійного добору і розстановки кадрів у межах, встановлених законом

**Г** право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності, що провадиться в порядку та межах, визначених законом

**Д** самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів та реалізується з урахуванням обмежень, встановлених законом

- 1 кваліфікація
- 2 спеціальність
- 3 компетентність
- 4 спеціалізація

1	2	3	4

**А** динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність

**Б** визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання)

**В** система науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей

**Г** складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти

**Д** складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка

- 1 ліцензування
- 2 атестація
- 3 акредитація
- 4 сертифікація

1	2	3	4

**А** встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти

**Б** оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет: відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання

**В** процедура визнання спроможності юридичної особи провадити освітню діяльність за певною спеціальністю на певному рівні вищої освіти відповідно до стандартів освітньої діяльності

**Г** сукупність основних типових характеристик освітньої програми, що відображують специфіку спрямування вищої освіти

**Д** процес, за яким уповноважений орган підтверджує досягнення встановлених стандартів якості та зазвичай надає відповідні права суб'єкту діяльності

**Завдання III. Дайте відповідь на питання.**

**Що характерне для організацій як відкритих систем?**

**Завдання IV. Розкрийте зміст наступного завдання.**

**Надайте класифікацію соціальних груп і схарактеризуйте студентську академічну групу (шкільний клас) як малу соціальну групу.**