



Силабус навчальної дисципліни
«Викладання в системі вищої освіти»

Спеціальність	<i>Всі</i>
Освітня програма	<i>Всі</i>
Освітній рівень	<i>Третій (освітньо-науковий)</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Мова викладання	<i>Українська</i>
Курс / семестр	<i>2 курс, 3 семестр</i>
Кількість кредитів ЄКТС	<i>5 ЄКТС</i>
Розподіл за видами занять та годинами навчання	<i>Лекції – 20 год.</i>
	<i>Практичні (семінарські) – 20 год.</i>
	<i>Самостійна робота – 110 год.</i>
Форма підсумкового контролю	<i>Залік</i>
Кафедра	<i>Педагогіки, іноземної філології та перекладу, ХНЕУ ім. С. Кузнеця, перший учбовий корпус, ауд. 501, 502, 509, 412. http://www.kafpif.hneu.edu.ua</i>
Викладач	<i>Борова Тетяна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу</i>
Контактна інформація викладача	<i>Tetyana.Vorova@hneu.net</i>
Дні занять	<i>Відповідно до розкладу</i>
Консультації	<i>Відповідно до графіку</i>
<p style="text-align: center;">Мета навчальної дисципліни</p> <p>формування концептуального розуміння системи сучасної вищої освіти; розвиток здатності здійснювати викладацьку діяльність у системі вищої освіти, реалізовувати політику якості вищої освіти та забезпечувати імплементацію професійного самовдосконалення.</p>	
<p style="text-align: center;">Зміст навчальної дисципліни</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль 1. Теорія і практика вищої освіти</p> <p>Тема 1. Система вищої освіти. Вища освіта та суспільство в Європейському вимірі.</p> <p>1.1. Сучасна вища освіта у глобалізованому просторі. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Навчання упродовж життя.</p> <p>1.2. Педагогічна освіта як підсистема освіти дорослих. Критичне мислення як атрибут системи вищої освіти. Професійне педагогічне мислення.</p> <p>1.3. Управління педагогічними системами у закладі вищої освіти.</p> <p>Тема 2. Сучасні теорії і практики викладання і навчання у вищій освіті.</p> <p>2.1. Професійно-педагогічна діяльність викладача ЗВО</p> <p>2.2. Студент як об'єкт педагогічної діяльності. Принципи студентоцентрованого навчання.</p> <p>2.3. Загальнодидактичні принципи у навчанні у ЗВО.</p> <p>Тема 3. Якість вищої освіти: політика та інструменти її забезпечення та покращення.</p> <p>3.1. Стандарти вищої освіти. Національні документи з розвитку вищої освіти.</p> <p>3.2. Інструменти забезпечення якості вищої освіти</p> <p>3.3. Культура академічної доброчесності, культура якості освіти</p> <p>Тема 4. Роль викладача-лідера у сучасному закладі вищої освіти.</p> <p>4.1. Викладання засноване на лідерській парадигмі</p> <p>4.2. Викладання засноване на дослідженні</p> <p>4.3. Управлінська складова у викладацькій діяльності.</p>	



4.4. Елементи тайм-менеджменту

Змістовий модуль 2. Викладання та навчання у закладах вищої освіти

Тема 5. Проектування освітньої діяльності у закладі вищої освіти

5.1. Програми навчальної дисципліни з використанням інструментів Європейського простору вищої освіти.

5.2. Методика розробки навчальної дисципліни

5.3. Управління знаннями

Тема 6. Організація викладання та навчання на принципах студентоцентризму у закладі вищої освіти

6.1. Сучасні методи, технології та засоби викладання і навчання у професійної діяльності. Класифікація педагогічних технологій.

6.2. Методика розробки та проведення навчальних занять різних видів.

6.3. Засоби діагностики результатів навчання

6.4. Технологія тестування результатів навчання.

Тема 7. Інноваційні освітні, педагогічні, навчальні технології.

7.1. Форми і методи освітніх технологій.

7.2. Технологія розвитку критичного мислення

7.3. Проектна технологія навчання

7.4. Використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності. Smart--технології в організації освітнього процесу

Тема 8. Методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО.

8.1. Сучасна технологія підготовки лідера в освіті: поняття, особливості та детермінанти. Інноваційна діяльність педагога.

8.2. Коучинг як сучасна технологія саморозвитку професіоналу.

8.3. Технологія управління конфліктами.

8.4. Педагогічне спілкування та взаємодія

Сторінка курсу на платформі Moodle (персональна навчальна система)

Рекомендовані джерела

Основні

1. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, З.В. Рябова та ін. / За заг. і наук. ред. Г.В. Єльнікової. – Харків : Мачулін, 2017. 544 с.

2. Борова Т. А., Рябова З. В., Кравченко Г. Ю., Почуєва О. О. Педагогічний консалтинг: навч. посіб. Луцьк: Терен, 2019. 324 с.

3. Закон України Про вищу освіту. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>

4. Закон України «Про освіту». – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>.

6. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія. Херсон: вид. «ПП Вишемирський В.С.», 2017. 344 с.

7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

8. Феномен університету в контексті «суспільства знань»: монографія / авторський



колектив: В. П. Андрущенко, В. П. Бех, М. І. Бойченко, І. В. Войтюк, О. Є. Гомілко, Л. С. Горбунова, М. В. Гриценко, С. В. Курбатов, І. Ф. Надольний, Л. М. Панченко, Є. А. Пінчук, І. М. Предборська, С. В. Пролеєв, І. В. Степаненко, Д. В. Шевчук, О. М. Шипко, А. О. Ярошенко. – К., 2014. – 256 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

9. Shared Leadership in Higher Education: Important Lessons from Research and Practice // Viewpoint: American Council on Education, Center for Policy, Research and Strategy – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.acenet.edu/Documents/Shared-Leadership-in-Higher-Education.pdf>

10. Student-centred learning. Toolkit for students, staff and higher education institutions – Brussels, 2010. – Режим доступу: <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf>

Додаткові

11. Луговий В. І. Формування ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників – важлива умова їх успішної діяльності в сучасній вищій школі. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

12. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія./ Т. Ю. Андрияко, Т. А. Борова, Т. О. Дмитренко та ін. – Херсон: вид. «ПП Вишемирський В.С.», 2017. 496 с.

13. Паламарчук О. Викладання в університеті на засадах лідерства: навчальний посібник – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

14. Слюсаренко О. М. Розвиток найвищого університетського потенціалу в умовах глобалізації: монографія. – К.: Пріоритети, 2015. 384 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

15. Jennifer S. Florida, Myrna P. Quinto Quality Indicators in Higher Education Institutions: Implications to Global Competitiveness [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.tojqih.net/journals/tojqih/articles/v02i04/v02i04-06.pdf>

Інформаційні ресурси

16. Еразмус+ : Корисні посилання. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

Система оцінювання результатів навчання

ХНЕУ ім. С. Кузнеця використовує накопичувальну (100-бальну) систему оцінювання знань студента. За заліковою дисципліною оцінювання знань здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять, при виконанні індивідуальних завдань та самостійної роботи. Мінімальна сума набраних балів, що дозволяє студенту скласти залік – 35 балів, максимальна сума – 60 балів.

Оцінювання знань під час поточного контролю включає наступне:

активна робота на лекції надає 2,0 бали за кожне лекційне заняття та передбачає участь у дискусіях в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію щодо пропонованих для розгляду питань;

активна робота на практичному (семінарському) занятті, захист результатів виконання завдань надає 4,0 бали за кожне практичне заняття та передбачає участь у проведенні досліджень та розрахунків у процесі виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

поточні контрольні роботи за темами дисципліни виконуються за варіантами, розміщені на сайті персональних навчальних систем ХНЕУ ім. Семена Кузнеця та оцінюються максимум у 12 балів;



Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

презентація результатів ІНДЗ за погодженою тематикою оцінюється максимум у 20 балів.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується за сумою балів, отриманих під час поточного контролю та заноситься у залікову «Відомість обліку успішності» з навчальної дисципліни.

Більш детальна інформація щодо оцінювання наведена в технологічній карті дисципліни.

Накопичування рейтингових балів з навчальної дисципліни

Лекційні заняття	16
Практичні /семінарські заняття	24
Поточні контрольні роботи	24
Самостійна робота	16
ІНДЗ	20
Максимальна кількість балів	100

Відповідність шкали оцінювання ЄКТС національній системі оцінювання та ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	не зараховано
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	
1 – 34	F		

Політики навчальної дисципліни

Політика дотримання академічної доброчесності відповідає нормам, встановленим Кодексом академічної доброчесності ХНЕУ ім. Семена Кузнеця.

Політика щодо пропусків занять передбачає: індивідуальне опитування за матеріалом лекційного заняття або за виконаним завданням практичного заняття та оцінювання відповідно до технологічної карти дисципліни у проміжок часу, встановлений відповідно до графіку консультацій.

Політика щодо виконання завдань пізніше встановленого терміну передбачає: індивідуальне опитування за виконаним завданням та оцінювання відповідно до технологічної карти дисципліни у проміжок часу, встановлений відповідно до графіку консультацій.

Більш детальну інформацію щодо компетентностей, результатів навчання, методів навчання, форм оцінювання, самостійної роботи наведено у Робочій програмі навчальної дисципліни.

Силабус затверджено на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу «11» грудня 2020 р. Протокол № 5.