

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

"ЗАТВЕРДЖУЮ"



Заступник керівника
(проректор з науково-педагогічної роботи)

проф. В.Є. Єрмаченко

20 19 р.

**ДИЗАЙН ТА ПРОЕКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
робоча програма навчальної дисципліни**

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітній рівень	третій (освітньо-науковий) PhD
Освітня програма	Освітні, педагогічні науки

Вид дисципліни
Мова викладання, навчання та оцінювання

**базова
українська**

Завідувач кафедри
педагогіки, іноземної філології та перекладу

Борова Т. А.

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Протокол № 2 від 02.09.2019 р.

Розробники:

Борова Тетяна Анатоліївна, д. пед. наук, професор кафедри педагогіки,
іноземної філології та перекладу

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

1. Вступ

Робоча програма навчальної дисципліни “Дизайн та проектування освітньої діяльності” для здобувачів ступеня філософії складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки студентів третього рівня навчання, як-то: “Освітні, педагогічні науки (Науки про освіту)” третього рівня денної та заочної форм навчання.

Метою викладання навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки майбутніх викладачів вищої освіти до реалізації основних освітніх програм і навчальних планів у закладах вищої освіти України на рівні сучасних державних стандартів; формування освіченої та високопрофесійної особистості викладача, яка вміє створювати і підтримувати для особи, яка навчається, середовище, в якому на основі найбільш раціонального представлення, взаємозв'язку і сумісності різних типів освітніх ресурсів, забезпечується психологічно комфортний і педагогічно обґрунтований розвиток суб'єктів освітньої діяльності.

Контент навчальної дисципліни “Дизайн та проектування освітньої діяльності” для здобувачів ступеня філософії визначається понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Філософія науки», «Лідерство в освітній діяльності», «Педагогічний дизайн», «Тайм-менеджмент», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті», «Комунікації в освітній діяльності».

Об'єктом дисципліни є набуття компетентності реалізовувати закономірності, принципи, підходи до викладання навчальних дисциплін у вищій освіті, застосовувати технології інноваційної діяльності в процесі професійної підготовки висококваліфікованого фахівця відповідно до вимог реформування освітньої галузі та ринку праці.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні аспекти педагогічного дизайну, що ґрунтується на принципах науковості, наочності, доступності, безперервності і наступності, оглядовості мислення і комфортності; дослідження інформації стосовно побудови освітнього процесу, змістової частини навчання, зіставлення теорії і практики, базуючись на даних теорії навчання, оперування апробованими моделями, які дають можливість адаптуватися до відповідних умов.

Курс	2	
Семестр	1-й	
Кількість кредитів ECTS	5	
Аудиторні навчальні заняття	Лекційні	18
	Практичні	20
Самостійна робота		112
Форма підсумкового контролю	іспит	

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Попередні дисципліни	Наступні дисципліни
Педагогічний дизайн	Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті Лідерство в освітній діяльності

Компетентності та результати навчання за дисципліною:

Компетентності	Результати навчання
Компетентність у педагогічній діяльності щодо здійснення освітнього процесу, навчання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності	приймати оптимальні педагогічні рішення та впроваджувати ефективні різновиди освітньої діяльності на основі результатів наукових педагогічних досліджень
	раціонально планувати та організовувати освітню діяльність з дисципліни із залученням сучасних освітніх технологій
	застосовувати механізми ефективної взаємодії у педагогічному спілкуванні
Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін	розробляти науково-методичне забезпечення освітнього процесу
	складати навчальні, робочі програми, технологічні карти за дисциплінами
	моделювати елементи освітньої діяльності
Здатність до лідерських якостей, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, започаткування та реалізацію проектів	здійснювати аналіз стану освітньої діяльності з дисципліни
	розробляти та використовувати засоби діагностики результатів навчання; організовувати та проводити контроль та моніторинг знань і досягнень здобувачів
	демонструвати культуру якості освітньої діяльності та методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогічний дизайн як системне використання педагогічних знань, вмінь, навичок.

Тема 1. Професійні знання, здібності – основа становлення педагогічної майстерності.

1.1. Педагогічна компетентність.

1.2. Знання та уміння, необхідні педагогу, знання нормативно-правової бази, педагогічні здібності, педагогічна техніка, професійно важливі якості педагога, моральні характеристики особистості, гуманістична спрямованість особистості педагога.

1.3. Педагогічна майстерність як комплекс властивостей особистості педагога.

1.4. Педагогічна культура як вершина педагогічного досвіду і майстерності, її складові.

Тема 2. Психолого-педагогічні умови майстерності взаємодії в педагогічному спілкуванні.

2.1. Форма організації навчання як дидактична категорія. Сучасні дидактичні концепції.

2.2. Поняття цілі та функції педагогічного спілкування.

2.3. Студент як об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності.

2.4. Суб'єкт-суб'єктні відносини як основа взаємодії у педагогічному спілкуванні.

Тема 3. Майстерність організації педагогічної взаємодії в освітньому процесі.

3.1. Основні вимоги до організаційних форм педагогічної взаємодії: загально-педагогічні, психологічні, дидактичні.

3.2. Процес організації педагогічної взаємодії.

3.3. Труднощі, пов'язані з організацією педагогічної взаємодії.

Змістовий модуль 2. Проектування освітньої діяльності.

Тема 4. Підготовка до проектування освітньої діяльності.

4.1. Сутність, принципи проектування та тенденції розвитку сучасних освітніх технологій.

4.2. Класифікація технологій навчання.

4.3. Етапи і форми педагогічного проектування.

Тема 5. Проектування педагогічних об'єктів.

5.1. Модульна побудова змісту дисципліни і рейтинговий контроль.

5.2. Моделювання елементів педагогічного процесу, теоретичне обґрунтування моделей, аналіз, визначення рівня продуктивності.

5.3. Інтенсифікація навчання та проблемне навчання. Методи активного навчання.

5.4. Інформаційні технології навчання.

Тема 6. Апробація педагогічних об'єктів в освітній діяльності.

6.1. Психолого-педагогічні умови використання педагогічних об'єктів в педагогічній діяльності.

6.2. Педагогічні ситуації щодо дидактичних стратегій взаємодії викладача зі студентами.

6.3. Аналіз та оцінка ефективності застосування педагогічних об'єктів в педагогічній діяльності.

3. Порядок оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні та практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця, контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (мінімальна сума – 35 балів);

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі письмового іспиту, відповідно до графіку навчального процесу (мінімально можлива кількість балів, набраних на екзамені, – 25)

Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів.

Оцінювання знань студента під час практичних занять та виконання самостійної роботи проводиться за такими критеріями:

У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен:

знати:

- основні цілі та ідеї модернізації вищої освіти України;
- закономірності, принципи, систему та нормативно-правову базу організації освітнього процесу у закладах вищої освіти;
- сутність процесу навчання та його особливості у закладах вищої освіти;
- умови планування й організації освітнього процесу в закладі освіти;
- форми та методи організації освітньої діяльності і вимоги до них;
- сучасні підходи до проектування, моделювання і конструювання педагогічної діяльності;
- сутність інноваційних технологій навчання у вищій освіті;
- контрольні заходи та умови їх організації;
- вимоги до науково-методичного забезпечення освітнього процесу;
- методики прийняття рішень та критерії оцінки якості та ефективності освітнього процесу з дисципліни.

уміти:

- назвати, аналізувати і застосовувати, основні концепції та моделі розвитку вищої освіти;
- визначити теоретичні основи, виявляти практичні проблеми реформування вищої освіти;
- назвати, аналізувати і застосовувати міжнародні, європейські та національні документи з розвитку вищої освіти;
- виявляти міждисциплінарні зв'язки у визначеній проблемі та використовувати відповідні знання, методи і технології для їх розв'язання на засадах міждисциплінарного підходу;
- відтворити сучасні теорії і практики викладання і навчання у вищій освіті, визначати їх переваги та обмеженість;
- застосовувати сучасні методи, технології та засоби викладання і навчання у професійної діяльності;
- використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності;
- назвати та застосовувати інструменти забезпечення якості вищої освіти;
- розробляти та запроваджувати програми навчальної дисципліни з використанням інструментів Європейського простору вищої освіти;
- розробляти та використовувати засоби діагностики результатів навчання;
- демонструвати культуру академічної доброчесності, культуру якості освіти;
- ілюструвати методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО.

Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґрунтовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію, здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних заняттях.

Підсумковий контроль знань та компетентностей студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення іспиту, завданням якого є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими темами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

Студента слід **вважати атестованим**, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Мінімально можлива кількість балів за поточний і модульний контроль упродовж семестру – 35 та максимально можлива кількість балів – 60. Підсумковий контроль – іспит – 40 балів максимально, 25 балів мінімально. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься у залікову "Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни.

4. 1. Розподіл балів за тижнями на семестр

Назви змістових модулів і тем		Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота	Контрольна робота	Захист ІНДЗ	Усього
Теми змістового модуля 1.							
Педагогічний дизайн як системне використання педагогічних знань, вмінь, навичок							
Тема 1. Професійні знання, здібності – основа становлення педагогічної майстерності	1 тиждень	1	1				2
Тема 2. Психолого-педагогічні умови майстерності взаємодії в педагогічному спілкуванні	3 тиждень	1	1	1			3
Тема 3. Майстерність організації педагогічної взаємодії в освітньому процесі	5 тиждень	1	1	1			3
Теми змістового модуля 2.							
Проектування освітньої діяльності							
Тема 4. Підготовка до проектування освітньої діяльності	7 тиждень	1		1	12		14
Тема 4. Підготовка до проектування освітньої діяльності	9 тиждень	1	1	1			3
Тема 5. Проектування педагогічних об'єктів	11 тиждень	1	1	1			3
Тема 5. Проектування педагогічних об'єктів	13 тиждень	1	1	2			4
Тема 6. Апробація педагогічних об'єктів в освітній діяльності	15 тиждень	1		1	12		14
Тема 6. Апробація педагогічних об'єктів в освітній діяльності	17 тиждень	1	1			12	14
Іспит							40
Усього		9	7	8	24	20	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	
35 – 59	FX		
1 – 34	F	незадовільно	не зараховано

5. Рекомендована література

5. 1. Основна

1. Борова Т.А. Педагогічний консалтинг: навч.посіб. / Т.А.Борова, З.В.Рябова, Г.Ю.Кравченко, О.О.Почуєва. – Луцьк: Терен, 2019. – 324 с.
2. Закон України Про вищу освіту. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>
3. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія./ Т.Ю.Андріяко, Т.А.Борова,Т.О.Дмитренко та ін.- Херсон: вид. «ПП Вишемиський В.С.», 2017. - 496 с.
4. Полякова Г. А. Педагогіка : навч. посіб. рек. МОН / Г. А. Полякова , Т. А. Борова – Харків : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 372 с.
5. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Харків : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.
6. Практикум педагогічної майстерності: навч. посібник / Кол. авт. : Л.М.Сергєєва, А.О. Молчанова, О.В.Пашенко / за ред. В.В.Олійника – Київ: «Алт Економі», 2011. – 186 с.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. - [Електронний ресурс]- Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
8. Blended learning toolkit - Electronic version: <https://blended.online.ucf.edu/about/what-is-blended-learning/>

5.2. Додаткова

9. Викладання в університеті на засадах лідерства: навчальний посібник / О. Паламарчук. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 40 с. - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
10. Дистанційні курси. Методичні рекомендації щодо підготовки веб-ресурсу дисциплін при організації навчального процесу за дистанційною формою / Укл. Новомлинець О.О., Дрозд О.П. - Чернігів: ЧНТУ, 2013. - 32 с.
11. Луговий В. І. Формування ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників – важлива умова їх успішної діяльності в сучасній вищій школі / В. І.

Луговий. [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

12. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с. — Бібліогр.: с. 21. [Електронний ресурс] - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

13. Розвиток найвищого університетського потенціалу в умовах глобалізації: монографія / О.М. Слюсаренко. — К.: Пріоритети, 2015. — 384 с.[Електронний ресурс] □ Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

14. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. — Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. — 84 с.[Електронний ресурс] - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

15. CuriskisN. J. Online Course Planning. / Nanette Johnson Curiskis. MERLOT Journal of Online Learning and Teaching / Vol. 2 / No. 1 / March 2006

5.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті

16. Еразмус+ : Корисні посилання. — Інтернет ресурс: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>

17. ПНС: курс «Дизайн та проектування освітньої діяльності» <https://pns.hneu.edu.ua/enrol/index.php?id=4786>

18. Требования к дизайну дистанционного курса. Сайт компании «E-SoftDevelopment». - Режим доступа: http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=47:2011-06-24-08-54-21&catid=12:biblioteka-online&Itemid=17