

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник керівника

(професор в науково-педагогічній роботі)

проф. В. Є. Єрмаченко

В. Є. Єрмаченко 20 16 р.

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В
ПЕДАГОГІЦІ (ТРЕНІНГ)
(назва навчальної дисципліни)

ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

підготовки докторів філософії

із спеціальностей:

051 економіка, 056 Міжнародні економічні відносини, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 074 Публічне управління та адміністрування, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, 242 Туризм, 011 Науки про освіту
(шифр і назва спеціальності)

ЗАТВЕРДЖЕНО:
на засіданні кафедри педагогіки та іноземної філології
Протокол № 9 від 04.04.2016 р.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.пед.н., професор Борова Т.А.,
к.пед.н., доцент Полякова Г.А.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «**Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)**» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії із спеціальностей:

051 економіка, 056 Міжнародні економічні відносини, 071 Облік і оподаткування, 072 Фінанси, банківська справа та страхування, 073 Менеджмент, 074 Публічне управління та адміністрування, 075 Маркетинг, 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, 122 Комп'ютерні науки та інформаційні технології, 242 Туризм, 011 Науки про освіту

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: закономірності, принципи, технології інноваційної діяльності в освіті, сучасні підходи до викладання навчальних дисциплін в процесі професійної підготовки висококваліфікованого спеціаліста відповідно до освітніх стандартів.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн», «Системний підхід в управлінні освітою».

Програма навчальної дисципліна складається з таких змістових модулів:

1. Управління освітнім процесом та навчально-пізнавальною діяльністю в умовах реформування.
2. Тренінг «Основи педагогічної майстерності».

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» є підготовка професіоналів, здатних до самоосвіти та саморозвитку, які володіють сучасною методологією та методикою передачі досвіду і результатів наукових досліджень у педагогічну практику, навичками педагогічної майстерності та успішно застосовують їх у професійній практиці у процесі розв'язанні педагогічних ситуацій, що пов'язані з навчанням, вихованням та розвитком інших.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)» є:

поглиблення, розширення, інтеграція знань з освітніх інновацій, педагогічної майстерності, сучасних технологій навчання;

опанування сучасними формами, методами, технологіями організації навчально-пізнавальної діяльності, викладання навчальних дисциплін;

виховання особистих-професійних якостей майбутнього педагога (викладача, тьютера), прагнення до самонавчання, самовиховання, самовдосконалення.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» набувають таких **компетентностей**:

здатність розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю;

здатність розробляти та проводити навчальні заняття різних видів;

здатність застосовувати інноваційні технології навчання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години, 5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1.Управління освітнім процесом та навчально-пізнавальною діяльністю в умовах реформування

Тема 1. Тенденції та інновації у розвитку системи освіти в Україні.

Тема 2. Сутність та складові навчального процесу.

Тема 3. Методика розробки навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 2.Тренінг «Основи педагогічної майстерності».

Тема 1. Методика розробки та проведення навчальних занять різних видів.

Тема 2.Інноваційні освітні, педагогічні, навчальні технології.

Тема 3. Педагогічне спілкування та взаємодія.

3. Рекомендована література.

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С. С. Вітвицька. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.

2. Драч І. І. Професійна компетентність викладача вищої школи. Навчально-методичний посібник / І. І. Драч. – К. : Вид. ДВНЗ "Ун-т менеджменту освіти",

2012. – 67 с.

3. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність / І. А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос., О. Г. Мирошник. – К. : Вид. Вища шк., 2004. – 422 с.

4. Кіржнер Л. О.Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник / Л. О. Кіржнер, Т. Ілєпейко. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2006. – 95 с.

5. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі. Навчальний посібник / Н. Б. Малахова, А. П., Должикова, О. В. Ратушинська. Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с.

6. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник / Г.А. Полякова, Т. А. Борова. – Харків : ВД: «ІНЖЕК», 2011. – 374 с.

7. Пономаренко В.С. Проблеми підготовки компетентних економістів та менеджерів в Україні. Монографія / В.С. Пономаренко. Х. : Вид. ІНЖЕК, 2012. – 327 с.

8. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи. Конспект лекцій / О.І. Пушкар, Прибиткова Н. І. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:
диференційований залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання.

Форми діагностики успішності навчання: експрес-контроль, завдання для самостійної роботи, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові контрольні роботи, тести.

Додаток 14
до Ліцензійних умов

**ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо навчально-методичного забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти**

Найменування показника (нормативу)	Вимоги до значення показника (нормативу) за рівнями вищої освіти
	третій (освітньо-науковий) рівень
Започаткування провадження освітньої діяльності	
1. Наявність опису освітньої програми	+
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+
Проведення освітньої діяльності	
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+

Примітки: 1. У пункті 3 складовими частинами робочої програми навчальної дисципліни є опис навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, програма, структура (тематичний план) навчальної дисципліни, теми семінарських (практичних, лабораторних) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, схема нарахування балів, рекомендована література (основна, допоміжна), інформаційні ресурси в Інтернеті.

2. У пункті 4 складовими частини комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни є навчальний контент (конспект або розширений план лекцій), плани практичних (семінарських) занять, завдання для лабораторних робіт, самостійної роботи, питання, задачі, завдання або кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів, комплексної контрольної роботи, після атестаційного моніторингу набутих знань і вмінь з навчальної дисципліни.

3. У пункті 6 забезпеченістю навчальними матеріалами вважається наявність підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій, хрестоматій згідно з переліком рекомендованої літератури з розрахунку один примірник на п'ять осіб фактичного контингенту студентів та заявленого додаткового ліцензованого обсягу в разі розширення провадження освітньої діяльності або їх наявність в електронній формі (у локальному чи віддаленому доступі) для необмеженої кількості користувачів з дотриманням вимог законодавства про інтелектуальну власність. Для вибіркового навчальних дисциплін дозволяється використання навчальних матеріалів лише в електронній формі. _____

Додаток 5
до Ліцензійних умов
Таблиця 1

ВІДОМОСТІ
про навчально-методичне забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Відомості про комплекс навчально-методичного забезпечення
навчальних дисциплін

Найменування навчальної дисципліни згідно з навчальним планом	Інформація про наявність (“+”, “-” або немає потреби)					
	навчального контенту	планів практичних (семінарських) занять	завдань для лабораторних робіт	завдань для самостійної роботи студентів*	питань, задач, завдань або кейсів для поточного та підсумкового контролю	завдань для комплексної контрольної роботи
Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)	+	+	немає потреби	+	+	+

Додаток 6
до Ліцензійних умов
Таблиці 2-3

ВІДОМОСТІ
про інформаційне забезпечення
освітньої діяльності у сфері вищої освіти

Забезпечення підручниками, навчальними посібниками, довідковою
та іншою навчальною літературою

Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника тощо)	Найменування підручника (навчального посібника тощо)	Найменування видавництва, рік видання	Кількість примірників**
Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)	Малахова Н. Б., Должикова А. П., Ратушинська О. В.	Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник	Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 123 с	200
	Пушкар О. І., Прибиткова Н. І.	Педагогіка вищої школи. Конспект лекцій	Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.	52
	Пономаренко В. С.	Проблеми підготовки компетентних економістів та менеджерів в Україні: монографія	Х. : Вид. ІНЖЕК, 2012. – 327 с	57
	Пономаренко В. С., Афанасьєв М. В.	Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців	Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.	25
	Полякова Г.А., Борова Т.А.	Педагогіка: навчальний посібник	Х. : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 374 с.	80
	Мажник Н. А., Сасіна Л. О.	Психологія та педагогіка: навчальний посібник	Х. : Вид. ІНЖЕК, 2009. – 302 с.	325
	Борова Т. А.	Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого	Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.	6

		навчального закладу: монографія		
	Дмитренко Т.О., Яресько К.В., Колбіна Т.В. та ін.	Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія	Херсон : ПП Вишемирськи й В.С., 2014. – 424 с.	5
	Под ред. В.С. Пономаренко	Информационные технологии и системы в управлении, образовании, науке: монография	Х. : Вид. Цифрова друкарня №1, 2013. – 275 с.	5

Перелік фахових періодичних видань

Найменування фахового періодичного видання	Роки надходження
4. Атестаційний вісник	2012-2013
18.Бюлетень НБУ	2003-2013, 2015
19.Вища школа	2003-2013, 2015-2016
21.Вісник НБУ	2003-2015
28. Дистанционное и виртуальное обучение	2005-2011
83. Педагогіка і психологія	2003-2013, 2015-2016
100.Психологія в ВУЗе	2003-2011
101.Психологія обучения	2004-2009
108.Системні дослідження та інформаційні технології	2004-2013
<i>Періодичні видання ХНЕУ ім. С. Кузнеця:</i>	
1. Управління розвитком	2002-2014
2. Економіка розвитку	2002-2015

Для програми підготовки докторів філософії		
здатність розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю	<p><i>Знати:</i> принципи і систему управління та нормативно-правову базу організації навчального процесу у навчальному закладі; особливості ведення документації в навчальному закладі; суть освітньої діяльності та її особливості у навчальних закладах; вимоги до науково-методичного забезпечення освітньої діяльності.</p> <p><i>Вміти:</i> розробляти науково-методичне забезпечення освітньої діяльності; складати навчальний план підготовки фахівців, індивідуальний план викладача та іншу документацію; організувати проведення навчальних занять зі студентами навчального закладу.</p>	<p>Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці (тренінг)</p> <p>Відповідальний: кафедра педагогіки та іноземної філології</p>
здатність застосовувати інноваційні технології навчання	<p><i>Знати:</i> інноваційні форми, методи і засоби навчання, нові педагогічні технології</p> <p><i>Вміти:</i> формувати систему застосування інноваційних технологій навчання щодо дисципліни, яка викладається</p>	

Програмні результати навчання

- здатність розробляти та викладати навчальні дисципліни за спеціальністю;
- здатність розробляти та проводити навчальні заняття різних видів;
- здатність застосовувати інноваційні технології навчання.