

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Заступник керівника  
(проректор з науково-педагогічної роботи)



проф. В.Є. Єрмаченко

20 16 р.

**Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти**

**ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни підготовки**  
**докторів філософії**  
**зі спеціальності 011 «Науки про освіту»**

2016 рік

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри статистики та економічного прогнозування

Протокол № 10 від 08.04.2016 р.

**РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:** д.е.н., проф., Стрижиченко К.А.  
к.е.н., доц. Гриневич Л.В.



## ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності Науки про освіту.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є закономірності, принципи, доктрини розвитку системи вищої освіти, сучасні підходи до модернізації системи вищої освіти відповідно освітніх стандартів.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія науки», «Моніторинг у системі освіти».

Програма навчальної дисципліни складається з двох змістовних модулів:

Змістовий модуль 1. Сучасні тенденції та законодавче підґрунтя розвитку систем вищої освіти

Змістовий модуль 2. Підходи до реформування системи вищої освіти в умовах університетської автономії

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» є підготовка фахівців, здатних до самоосвіти та саморозвитку, які володіють сучасною методологією та методикою наукових досліджень в галузі освіти спрямованою на швидку імплементацію новітніх підходів, засобів та методів управління та організації закладів вищої освіти.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Тенденції та доктрини розвитку вищої освіти» є:

опанування сучасної національної та світової законодавчої бази функціонування системи вищої освіти та теоретичних засад формування та побудови вищої освіти;

поглиблення, розширення та інтеграція знань щодо стратегічних орієнтирів розвитку системи вищої освіти в країні відповідно до світових тенденцій та формування напрямів наукових досліджень відповідно до світових та національних тенденцій модифікації системи вищої освіти;

прийняття зважених управлінських рішень спрямованих на швидку імплементацію новітніх підходів, засобів та методів управління та організації закладів вищої освіти

1.3. Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня доктор філософії набувають таких компетентностей:

здатність до критичного узагальнення теоретичного та законодавчого підґрунтя розвитку системи вищої освіти;



здатність до наукових досліджень в галузі освіти спрямованих на швидку імплементацію новітніх підходів, засобів та методів управління та організації закладів вищої освіти.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години, 5 кредитів ЄКТС.

## **2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Сучасні тенденції та законодавче підґрунтя розвитку систем вищої освіти**

Тема 1. Сучасні доктрини розвитку системи вищої освіти.

Тема 2. Моделі університетської автономії.

Тема 3. Законодавче підґрунтя розвитку системи вищої освіти: міжнародний та вітчизняний досвід.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Підходи до реформування системи вищої освіти в умовах університетської автономії**

Тема 4. Методи регулювання системи вищої освіти.

Тема 5. Сучасні напрями інтеграції вищої освіти з бізнес структурами.

## **3. Рекомендована література**

1. Авдеева Н. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / Н. Авдеева // Педагогіка. – 2003. – № 5. – С. 34-39.
2. Айдрус И.А., Филиппов В.М. Мировой рынок образовательных услуг. М.: РУДН, 2008. С. 146 – 147.
3. Александров В. Освітня послуга // Економіка України. – 2007. – №3 - с.53-60.
4. Берман Г. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994, С. 127-153. Rashdall Н. The universities of Europe in the Middle Ages. Oxford, 1936. Vol. 1. P. 87-267.
5. Гельмгольц Г. Об академической свободе в немецких университетах // Отечественные записки. 2003. № 6 // [www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)
6. Корф Д. В. Правовое регулирование финансирования среднего образования в США / Д. В. Корф // Ежегодник российского образовательного законодательства. – 2009. – Т. 4. – № 3–4. – С. 253 – 269.
7. Трубич С., Майкович Т. Формування та розвиток ринку освітніх послуг як передумова входження України в ЄС (деякі підходи до уточнення понятійного апарату дослідження)// Вісник ТАНГ. – 2003. – №5-1. – с.145–150.
4. **Форма підсумкового контролю успішності навчання - залік.**
5. **Засоби діагностики успішності навчання: контрольні роботи, тести, есе, колоквиум**