

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Заступник керівника
(проректор з науково-педагогічної роботи)



проф. В.Є. Єрмаченко

20 16 р.

Лідерство в освітній діяльності

ПРОГРАМА

навчальної дисципліни

підготовки докторів філософії

зі спеціальності 011 «Науки про освіту»

2016 рік

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри педагогіки та іноземної філології
Протокол № 9 від 04.04.2016 р.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.пед.н., професор Борова Т.А.,
ст. викл. Петренко В.О.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Лідерство в освітній діяльності» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 Науки про освіту.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є: закономірності, принципи, технології лідерства в освітній діяльності та сучасні підходи до формування лідерів в управлінні освітою відповідно до освітніх стандартів.

«Лідерство в освітній діяльності» є навчальною дисципліною, що сприяє підвищенню професійної компетентності майбутнього керівника та викладача навчального закладу, висвітлює специфіку лідерства в управлінні освітою, особливості розробки стратегії розвитку конкурентноспроможного освітнього закладу на основі лідерської освітньої і підприємницької діяльності керівників.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Методика викладання та інноваційні технології в педагогіці», «Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті», «Моніторинг у системі освіти», «Педагогічний дизайн».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Лідерство в освіті.
2. Сучасні технології лідерства в освіті.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. **Метою** викладання даної навчальної дисципліни є удосконалення професійної компетентності майбутнього керівника або викладача навчального закладу щодо виконання професійних функцій в рамках нової управлінської парадигми – лідерства, які володіють сучасними педагогічними технологіями та успішно їх реалізують у професійній діяльності, що пов'язана з саморозвитком і самоактуалізацією, а також направлена на розвиток інших і розкриття їх творчого потенціалу.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни є:

поглиблення, розширення, інтеграція ґрунтовних і систематичних знань з усіх основ лідерства в освітній діяльності, сучасних технологій управління персоналом;

опанування сучасними формами, методами, стилями лідерства, а також методами оцінювання потенціалу лідера;

виховання особистих професійних якостей лідера, що сприяють професійному становленню й саморозвитку майбутнього керівника.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» набувають таких **компетентностей**:

здатність створювати й управляти командою професіоналів;

здатність застосовувати інноваційні технології лідерства (коучингу та моніторингу), що орієнтовані на особистісне професійне зростання співробітників.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години, 5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1. Лідерство в освіті.

Тема 1. Основи лідерства.

Тема 2. Лідерство як теорія управління.

Тема 3. Рольові функції і типологічні характеристики лідерства.

Тема 4. Форми і методи оцінки лідерів. Методи вивчення стилів лідерства та

Тема 5. Лідерські компетенції. Поняття про соціальну відповідальність лідера. Сучасна технологія підготовки лідера в освіті: поняття, особливості та детермінанти.

Змістовий модуль 2. Сучасні технології лідерства в освіті.

Тема 1. Технологія створення на засадах лідерства. Створення команди: умови та основні методи роботи.

Тема 2. Технологія адаптивного управління діяльністю команди. Управлінські рішення.

Тема 3. Технологія управління конфліктами. Конфліктологічна компетенція лідера.

Тема 4. Коучинг як сучасна технологія лідерства в системі адаптивного управління персоналом.

Тема 5. Модель освітнього коучингу у системі адаптивного управління персоналом навчального закладу.

3. Рекомендована література.

1. Андреева Г.М. Зарубежная социальная психология XX столетия: учеб. пособие – М.: Аспект Пресс, 2002. – 286 с.
2. Виханский О.С. Менеджмент [Текст]: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономистъ, 2006. – 669 с. – (ил.). – НОМО FABER.
3. Волкогонова О.Д. Стратегический менеджмент [Текст]: учебник. – М.: Форум, Инфра-М, 2004. – 254 с. – Серия "Профессиональное образование".
4. Воронкова А.Е. Управлінські рішення у забезпеченні конкурентоспроможності підприємства: організаційний аспект [Текст] = Manageria decisions in assurance of competitiveness of enterprise: organisational aspect : монографія / Східноукр. нац. ун-т ім. Володимира Даля. – Х. :ІНЖЕК, 2008. – 511 с.
5. Добраев В.Л. Организационное поведение [Текст]. – М.: ЭКМОС, 2002. – 320 с
6. Жилін О.І. Мотивація персоналу [Текст]: конспект лекцій / Харківський національний економічний університет. – Х.: ХНЕУ, 2005. – 131 с. – (ил.). – Бібліогр.: с. 128-129.
7. Максимов В.Е. Коучинг от А до Я. Возможно все [Текст]. – СПб.: Речь, 2004. – 259 с. – (ил.)
8. Маслоу А. Маслоу о менеджменте [Текст]: Самоактуализация. Просвещенный менеджмент. Организационная теория. – СПб.: Питер, 2003. – 413с.– Теория и практика менеджмента.
9. Мескон М. Основы менеджмента [Текст] / общ. ред. и вступ. ст. Л.И. Евенко. – М. : Дело, 1992. – 701 с.
10. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління [Текст]: посібник. – К.: Академвидав, 2003. – 567 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:
диференційований залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання.

Форми діагностики успішності навчання: експрес контроль, завдання для самостійної роботи, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові контрольні роботи, тести.