

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Заступник керівника
(проректор з науково-педагогічної роботи)
проф. В.Є. Єрмаченко
« 06 » жовтня 20 16 р.

Дизайн та проектування освітньої діяльності

ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
підготовки докторів філософії
зі спеціальності 011 «Науки про освіту»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні кафедри педагогіки та іноземної філології
Протокол № 9 від 04.04.2016 р.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ: д.пед.н, проф. Борова Т.А.
к.пед.н Ткач Г.В.

ВСТУП

Програма вивчення навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 «Науки про освіту».

Предметом вивчення навчальної дисципліни є проектування та дизайн освітньої діяльності в процесі професійної підготовки висококваліфікованого спеціаліста в вищих навчальних закладах, що ґрунтуються на закономірностях, принципах, технологіях інноваційної діяльності в освіті, а також система розвитку та саморозвитку викладача у ході професійного становлення.

Міждисциплінарні зв'язки: «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Педагогічний дизайн», «Системний підхід в управлінні освітою», «Тайм-менеджмент».

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. Проектування та дизайн освітньої діяльності у вищому навчальному закладі.
2. Організація і планування освітньої діяльності у вищому навчальному закладі

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

1.1. Метою викладання навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є формування освіченої та високопрофесійної особистості керівника та викладача навчального закладу, яка володіє сучасною методологією та методикою передачі досвіду і результатів наукових досліджень у педагогічну практику, навичками педагогічної майстерності, якій притаманне ефективне мислення, високий рівень культури мовлення, організаційна культура управління, професійна компетентність, організаторські та комунікативні здібності, міжгалузеві знання, уміння та навички, які необхідні в педагогічній та управлінській діяльності.

1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є:

поглиблення знань з нормативно-правової бази діяльності вищого навчального закладу;

формування вмій щодо розроблення та проектування освітньої діяльності;

опанування сучасними формами, методами, технологіями дизайну та проектування освітньої діяльності, викладання навчальних дисциплін на основі поглиблення, розширення, інтеграція знань з освітніх інновацій, педагогічної майстерності, сучасних технологій навчання;

формування педагогічного спілкування, знання особливостей комунікативно-мовленнєвих ситуацій, характерних для освітньої діяльності викладача та керівника;

виховання особистих-професійних якостей майбутнього викладача, прагнення до самонавчання, самовиховання, професійного самовдосконалення.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі освітньо-наукового ступеня «доктор філософії» набувають таких **компетентностей**:

здатність до планування, організації та проведення навчальної і навчально-методичної роботи за видами учбових занять;

здатність застосовувати сучасні педагогічні технології навчання; здатність до безперервного професійного зростання.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 150 години 5 кредитів ЄКТС.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Проектування та дизайн освітньої діяльності у вищому навчальному закладі.

Тема 1. Теоретико-методологічні засади та нормативно-правові основи планування та проектування освітньої діяльності у ВНЗ.

Тема 2. Зміст освітньої діяльності

Тема 3. Методика розроблення програм освітньої діяльності.

Змістовий модуль 2

Організація і планування освітньої діяльності у вищому навчальному закладі

Тема 4. Організація та планування освітньої діяльності у ВНЗ.

Тема 5. Діагностика та звітування за результатами освітньої діяльності.

Тема 6. Професійно-особистісні особливості викладача вищої школи.

3. Рекомендована література

1. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія/ Т.А.Борова Х. : Вид. Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

2. Дмитренко Т.О. Основи сучасної педагогіки: монографія / Т.О.Дмитренко, К.В.Яресько, Т.В.Колбіна, В.М.Нагаєв та ін Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. – 462 с.

3. Дмитренко Т.О. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія Т.О.Дмитренко, К.В. Яресько, Т.В. Колбіна та ін. Херсон : ПП Вишемирський В.С., 2014. 424 с.

4. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система: довідник користувача [переклад з англійської за редакцією д-ра.тех.н. Ю.М.Рашкевича, д-

ра пед.н., доц. Ж.В.Таланової]. Львів: Львівська політехніка, 2015.108 с.

5. Информационные технологии и системы в управлении, образовании, науке: монография /Под ред. В.С. Пономаренко. – Х. : Вид. Цифрова друкарня №1, 2013. – 275 с.

6. Мажник Н. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для самост. изуч. дисциплины для иностр. студ. / Харьковский национальный экономический университет./ Х. : ХНЭУ, 2012. – 179 с. – (ил.).

7. Малахова Н. Б. Наукові основи викладання у вищій школі: навчальний посібник / Н. Б.Малахова, А. П.Должикова, О. В. Ратушинська. Х. : Вид. ХНЕУ, 2010 – 123 с.

8. Мороз І. В. Педагогічні умови запровадження кредитно- модульної системи організації навчального процесу – К.: Вид. Освіта України, 2005. – 277с.

9. Полякова Г. А. Педагогіка : навч. посіб. Рек. МОН / Г. А. Полякова , Т. А. Борова – Х. : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 372 с.

10. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.

11. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / В. Бугров., А. Гожик , К. Жданова , І. Зарубінська та ін. – К. : Вид. Пріоритети, 2014. – 155 с.

12. Пушкар О. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій / О. І. Пушкар, Н. І. Прибиткова – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

13. Ситяшенко О. В. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах / О. В.Ситяшенко – К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с. – Серія «Енциклопедія керівника навчального закладу»

14. Шевчук П. І. Управління соціальним і гуманітарним розвитком: навч. посіб. / Львівський регіональний ін-т держ. упр., Нац. акад. держ. упр. при Президентові Укр. – Львів : [ЛРІДУ НАДУ], 2012. – 267 с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит.

5. Засоби діагностики успішності навчання.

Форми діагностики успішності навчання: експрес контроль, завдання для самостійної роботи, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові контрольні роботи, тести.