

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Протокол № 4 від 27.12.2017 р.

Голова Вченої ради

Ректор _____ В. С. Пономаренко

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПОДІЄВИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	02 Культура і мистецтво
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	028 Менеджмент соціокультурної діяльності

Преамбула

1. РОЗРОБЛЕНО

Методичною комісією Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

Голова методичної комісії:

Пономаренко В. С., д.е.н., проф., ректор ХНЕУ ім. С. Кузнеця

2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Освітньо-професійна програма вищої освіти галузі знань 02 Культура і мистецтво 028 Менеджмент соціокультурної діяльності другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджена та введена в дію Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця від 10.01.2018 р. №19 у відповідності до рішення вченої ради університету від 27.11.2017 р. Протокол №4.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ ОПП:

Проектна група (Наказ ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця від 10.01.2018 р. №19):

Керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми) – д.ф.н., професор кафедри філософії і політології Кузь О. М.

Члени проектної групи:

Лепейко Т. І. – д.е.н., проф., завідувач кафедри менеджменту і бізнесу

Немашкало К. Р. – к.е.н., доцент кафедри менеджменту і бізнесу

Потоцька Ю. І. – к.ф.н., доцент кафедри філософії і політології

II - Загальна характеристика

Рівень освіти	Другий (магістерський) рівень FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень / Магістр
Ступінь, що присвоюється	Магістр
Галузі знань	02 Культура і мистецтво
Спеціальності	028 Менеджмент соціокультурної діяльності
Освітня програма	Подієвий менеджмент
Обмеження щодо форм навчання	Немає
Освітня кваліфікація	Магістр менеджменту соціокультурної діяльності за освітньо-професійною програмою «Подієвий менеджмент»
Кваліфікація(-ї) професійна(-і)	
Кваліфікація в дипломі	Магістр менеджменту соціокультурної діяльності за освітньо-професійною програмою «Подієвий менеджмент»
Опис предметної області	Об'єктами вивчення є - організація, управління соціокультурною діяльністю в її організованих формах і функціональному спрямуванні; - організації, підприємства, установи з соціокультурного обслуговування; - забезпечення реалізації функцій менеджменту для організацій, закладів, установ культури; - міжнародна культурна співпраця. Цілі навчання: - підготовка фахівців, здатних ідентифікувати та вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері управління, планування, організації соціокультурної діяльності в її організованих формах і функціональному спрямуванні на засадах оволодіння системою компетентностей. Теоретичний зміст предметної області: - інноваційні концепції та системи менеджменту соціокультурних проектів; - організація управлінської соціокультурної діяльності; - принципи та механізми формування та забезпечення соціокультурних проектів; - розробка та реалізація соціокультурних проектів; - формування внутрішніх та зовнішніх соціокультурних стратегій; - формування фахових компетентностей для реалізації професійних завдань; - методологія наукових досліджень. Методи, методики, технології та інструменти: - загальнонаукові та специфічні методи дослідження; - методи та інструменти наукового дослідження у сфері менеджменту соціокультурних проектів; - технології інформаційно-аналітичної, інноваційної діяльності, розробки, реалізації та оцінки ефективності соціокультурних проектів;

	- реалізація основних завдань та пріоритетів міжнародних соціокультурних стратегій.
Академічні права випускників	Магістр може продовжувати освіту за третім (освітньо-науковим) рівнем, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту
Працевлаштування випускників	Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO- 08), а саме: керівники підприємств, установ, організацій у сфері культури, відпочинку та спорту ; 1229.6 Керівники підрозділів у сфері культури, відпочинку та спорту 1143.4 Вищі посадові особи інших громадських організацій в соціально-культурній сфері 1492 Менеджери (управителі) у сфері культури, відпочинку та спорту 1210.1 Директор установи (підприємства, організації) культури (кінотеатру, кіновідеопрокату, кіностудії та ін.) 1229.6 Завідувач клубу 1229.6 Завідувач комплексу (атракціонного, товарного) 1229.6 Завідувач лекторію 1229.6 Завідувач музею 1229.6 Завідувач парку культури та відпочинку 1229.6 Завідувач пересувної виставки 1229.6 Завідувач студії 1229.6 Завідувач театру (літнього) 1229.6 Завідувач філіалу (філії) бібліотеки 1229.6 Завідувач філіалу (філії) музею 1229.6 Завідувач фільмобаз (фільмосховища) 1229.6 Завідувач фільмотеки 2455.2 Методист культурно-освітнього закладу 3439 Організатор громадських заходів 3474 Організатор концертів і лекцій 3474.81 Організатор культурно-дозвілєвої діяльності 3476 Організатор театралізованих народних свят та обрядів

III - Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньо-професійної програми підготовки магістра галузі знань 02 Культура і мистецтво 028 Менеджмент соціокультурної діяльності освітньо-професійної програми Подієвий менеджмент базі першого рівня вищої освіти (бакалавр) з обсягом 90 кредитів ЄКТС.

Мінімум 35% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти

Термін навчання:

денна форма – один рік 4 місяця;

заочна форма – один рік 4 місяця.

**Обсяг кредитів ЄКТС для здобуття ступеня магістра зі спеціальності
028 Менеджмент соціокультурної діяльності освітньо-професійної
програми «Подієвий менеджмент»**

Цикли підготовки освітньої програми	Загальна кількість кредитів ЄКТС	Структура, %
Цикл професійної підготовки:	90	100%
Базові навчальні дисципліни	67	75%
Вибіркові навчальні дисципліни	23	25%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ	90	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>	23	25%

Вибіркова складова освітньо-професійної програми складається з :

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибірових дисциплін із загального переліку Університету (загальноуніверситетський пул) для освітньо-кваліфікаційного рівня магістр. Дисципліни **МАГ-МАЙНОР** є обов'язковими для вибору студентами і входять до загального обсягу кредитів ЄКТС за освітньо-професійної програмою підготовки магістрів.

Ідея дисциплін **МАГ-МАЙНОР** полягає у вільному виборі студентами магістратури дисциплін таких напрямків, які відображають його інтереси та плани на майбутнє працевлаштування. Взяти участь у **МАГ-МАЙНОР** можуть усі факультети і кафедри університету. Індивідуальний план студента буде формуватися з найкращих на його думку навчальних дисциплін. Загальний обсяг **МАГ-МАЙНОР** складає 20 кредитів ЄКТС (по 5 кредитів на дисципліну).

КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ. Головною метою «комплексного тренінгу» є формування у студентів навичок прийняття послідовних управлінських рішень у сфері соціокультурної діяльності.

КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ носить міждисциплінарний характер та виступає завершальним етапом у підготовці магістрів з менеджменту соціокультурної діяльності. В рамках тренінгу студенти набувають практичних навичок щодо застосуванню отриманих теоретичних знань за напрямками, один з яких студент обирає самостійно. Напрями **КОМПЛЕКСНОГО ТРЕНІНГУ**: «Управління соціокультурними проектами» та «Управління у сфері культури, відпочинку та спорту».

IV – Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері управління соціокультурної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій з застосуванням теорій та методів менеджменту культури та характеризується невизначеністю умов і вимог
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами; ЗК2. Здатність розробляти та управляти проектами та приймати об'єктивні рішення; ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті; ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; ЗК5. Здатність організовувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, працювати в команді; ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо; ЗК7. Вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність аналізувати й структурувати проблеми, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації; СК2. Вміння обирати та використовувати концепції, методи та моделі управління; СК3. Визначати стратегічні пріоритети та аналізувати особливості місцевих, регіональних, національних та глобальних стратегій соціокультурного розвитку; СК4. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту; СК5. Визначати і використовувати адекватний професійний інструментарій для розробки та оперативного управління соціокультурними проектами; СК6. Вміння створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління; СК7. Навички формування та демонстрації лідерських якостей; СК8. Розробляти соціокультурні проекти та забезпечувати їх оперативну реалізацію; СК9. Впроваджувати інноваційні ідеї для створення інноваційних соціокультурних товарів та послуг; СК10. Враховувати економічні, екологічні, правові, політичні, соціологічні, технологічні аспекти формування ринку культури.

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Табл. 1 Пояснювальної записки).

**V Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти,
сформульований у термінах результатів навчання за спеціальністю
028 Менеджмент соціокультурної діяльності**

- РН1. Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління соціокультурних проектів;
- РН2. Здатність критичного усвідомлення специфічності та взаємозв'язку між культурними, соціальними та економічними процесами;
- РН3. Визначати соціокультурний потенціал та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови відповідно до чинного законодавства.
- РН4. Здійснювати планування, управління та контроль за виконанням поставлених завдань та прийнятих рішень;
- РН5. Визначати стратегічні пріоритети та аналізувати особливості місцевих, регіональних, національних та глобальних стратегій соціокультурного розвитку;
- РН6. Впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність;
- РН7. Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;
- РН8. Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні соціокультурних проектів;
- РН9. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально;
- РН10. Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку;
- РН11. Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту;
- РН12. Здійснювати проектувальну роботу та ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення.

**СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ
МАГІСТРІВ**

Галузь знань 02 «Культура і мистецтво»,
спеціальність: 028 Менеджмент соціокультурної діяльності
освітньо-професійна програма «Подієвий менеджмент»

Складові освітньо-професійної програми	Загальна кількість		Структура, %
	кредитів ЕКТС	годин	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	90	2700	100%
<i>БАЗОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</i>	67	2010	75%
<i>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</i>	23	690	25%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :	90	2700	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>	23	690	25%

Складові освітньо-професійної програми	Загальна кількість		Форма контролю
	кредитів ЄКТС	годин	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
БАЗОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНІЗАЦІЙ	4	120	Залік
КУЛЬТУРНА ПОЛІТИКА	5	150	Екзамен
ЕТИКА ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ	4	120	Залік
ОРАТОРСЬКЕ МИСТЕЦТВО ТА СПІЧРАЙТИНГ	5	150	Екзамен
УПРАВЛІННЯ ІВЕНТ- ПРОЕКТАМИ	5	150	Екзамен
СОЦІАЛЬНА І КУЛЬТУРНА АНТРОПОЛОГІЯ	5	150	Екзамен
МАРКЕТИНГ	5	150	Екзамен
ТЕХНОЛОГІЯ АНАЛІЗУ І ПЛАНУВАННЯ STAT-UP ПРОЕКТІВ	5	150	Екзамен
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	1	30	ЗВІТ
ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	8	240	ЗВІТ
КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПРОЕКТ	1	30	Курсова робота
ДИПЛОМНА РОБОТА	19	570	Дипломна робота
ВСЬОГО ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ	67	2010	
ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
МАГ-МАЙНОР			
(студенти мають обрати вибіркові навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)			
МАГ-МАЙНОР	5	150	Залік
МАГ-МАЙНОР	5	150	Залік
МАГ-МАЙНОР	5	150	Залік
МАГ-МАЙНОР	5	150	Залік
КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ (За вибором)	3	90	ЗВІТ
РАЗОМ ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ :	23	690	
РАЗОМ ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ :	90	2700	
РАЗОМ :	90	2700	

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі: публічного захисту дипломної роботи магістра за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності (денна та заочна форма навчання)
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує: 1) положення про Екзаменаційну комісію (ЕК); 2) порядок перевірки кваліфікаційних дипломних магістерських робіт на плагіат; 3) нормативи унікальності текстів кваліфікаційних дипломних робіт. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Дипломна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця. Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна магістерська дипломна робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з менеджменту соціокультурної діяльності для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Кваліфікаційна магістерська дипломна робота є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності. Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату дипломні роботи мають бути розміщені на офіційному сайті Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.
Вимоги до публічного захисту (демонстрації за наявності)	У процесі публічного захисту кандидат на присвоєння магістерського ступеня повинен показати уміння чітко і упевнено викладати зміст проведених досліджень, аргументовано відповідати на запитання та вести дискусію. Доповідь студента повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення екзаменаційною комісією рішення про присудження ступеня магістра менеджменту соціокультурної діяльності та видачу диплома магістра за результатами підсумкової атестації студентів оголошуються після оформлення в установленому порядку протоколів засідань екзаменаційної комісії.
Вимоги до єдиного кваліфікаційного екзамену	Оцінювання рівня якості підготовки магістра під час атестації у формі кваліфікаційного іспиту здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання. Єдиний кваліфікаційний іспит здійснюється в письмовій формі.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: • відповідальність за якість вищої освіти, що надається; • забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; • забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; • забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. Процедурами забезпечення якості освіти є: • розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; • розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. • організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; • формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; • створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; • інших процедур і заходів.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері соціокультурної діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; ефективності процедур оцінювання студентів; очікувань, потреб і задоволеності

	здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми; якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне: • оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; • оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи; • процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; • оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Вищі навчальні заклади забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії,

освітнім процесом	планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 028 менеджмент соціокультурної діяльності, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ХНЕУ ім. С. Кузнеця положень та норм.

Спеціальні вимоги до зарахування: Набір на спеціальність 028 Менеджмент соціокультурної діяльності освітнього рівня магістр здійснюється за результатами екзаменів: іноземна мова, фахове випробування, та з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту першого (бакалаврського) рівня.

Для успішного засвоєння освітньо-професійної програми магістра абітурієнти повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі управління соціокультурною діяльністю.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Згідно статті 32 п. 1 Закону України «Про вищу освіту» Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця проводить

підготовку магістрів за спеціальністю 028 Менеджмент соціокультурної діяльності. Діяльність вищого навчального закладу провадиться на принципах:

- 1)автономії та самоврядування;
- 2)розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить вищий навчальний заклад, органів управління вищого навчального закладу та його структурних підрозділів;
- 3)поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;
- 4)незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних навчальних закладів).

Перелік використаних джерел

1. Закон «Про вищу освіту»: за станом на 20.06.2016 р.[Електронний ресурс] // Законодавство України.–Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>. – Назва з титул. Екрану.

2. Международная стандартная классификация образования (МСКО) 2011 [Електронний ресурс] / Институт статистики ЮНЕСКО, 2013. – 87 с – Режим доступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-2011-ru.pdf>.– Назва з титул. екрану.

3. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010. – 746 с.

4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листоп. 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>. – Назва з титул. екрану.

5. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 [Електронний ресурс] // Законодавство України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п> . – Назва з титул екрана.

6. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) [Електронний ресурс]. – К.: ТОВ «ІЦС», 2015. – 32 с. – Режим доступу: http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-andguidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.– Назва з титул екрану

7. ISCED fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) [Електроннийресурс].– UNESCO Institute for Statistics, 2014.-21p.– Режимдоступу: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscled-fields-of-education-training-2013.pdf>. –Назва з титул. екрану

Пояснювальна записка

Стандарт вищої освіти є державним нормативним документом, в якому визначається сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за рівнем вищої освіти «магістр» в межах освітньо-професійної програми «Подієвий менеджмент» спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності галузі знань 02 «Культура і мистецтво».

Стандарт використовується для визначення і оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів (наукових установ) і визначає такі вимоги до освітньо-професійної програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

Близько 35% обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за освітньо-професійною програмою «Подієвий менеджмент» спеціальності 028 Менеджмент соціокультурної діяльності галузі знань «Культура і мистецтво», визначених цим стандартом вищої освіти. Решта 65% загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначається навчальним закладом. Рекомендованим є вибір спеціальних (фахових, предметних) компетентностей з переліків проекту TUNING (які, проте, не є вичерпними).

Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, 75% яких визначається навчальним закладом та 25% вільного вибору студента, має відповідати таким критеріям:

- конкретності та однозначності, що дозволяє чітко окреслити вимоги до здобувача вищої освіти;
- прогностичності (досягнення мети навчання та професійного працевлаштування);
- вимірюваності (наявність шкали вимірювання досягнутих результатів навчання та професійної реалізації).

Результати навчання мають співвідноситися з компетентностями. Для забезпечення системності та ідентичності під час опису результатів навчання рекомендовано використовувати одну із визнаних класифікацій, зокрема за авторством Б. Блума.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу та встановлення взаємозв'язків між явищами та процесами;	+	+		
ЗК2. Здатність розробляти та управляти проектами та приймати об'єктивні рішення;	+	+	+	+
ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп та у міжнародному контексті;			+	+
ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;		+	+	+
ЗК5. Здатність організовувати та мотивувати людей рухатися до спільної мети, працювати в команді;		+	+	+
ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань, соціально відповідально і свідомо;			+	+
ЗК7. Вміння виявляти та вирішувати проблеми, генерувати нові ідеї.	+	+		+
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1. Здатність аналізувати й структурувати проблеми, ухвалювати управлінські рішення та забезпечувати умови їх реалізації;		+	+	+
СК2. Вміння обирати та використовувати концепції, методи та моделі управління;	+	+		
СК3. Визначати стратегічні пріоритети та аналізувати особливості місцевих, регіональних, національних та глобальних стратегій соціокультурного розвитку;	+	+		
СК4. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту;		+	+	+
СК5. Визначати і використовувати адекватний професійний інструментарій для розробки та оперативного управління соціокультурними проектами;		+	+	+
СК6. Вміння створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління;		+	+	+
СК7. Навички формування та демонстрації лідерських якостей;			+	+

1	2	3	4	5
СК8. Розробляти соціокультурні проекти та забезпечувати їх оперативну реалізацію;	+	+		
СК9. Впроваджувати інноваційні ідеї для створення інноваційних соціокультурних товарів та послуг;	+	+	+	+
СК10. Враховувати економічні, екологічні, правові, політичні, соціологічні, технологічні аспекти формування ринку культури		+	+	+

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	ІК	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності									
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
РН1. Застосовувати концепції, методи та інструменти менеджменту для результативного та ефективного управління соціокультурних проектів;	+		+								+							
РН2. Здатність критичного усвідомлення специфічності та взаємозв'язку між культурними, соціальними та економічними процесами;	+			+					+		+							
РН3. Визначати соціокультурний потенціал та адаптовувати найкращий досвід соціокультурної розбудови відповідно до чинного законодавства;	+	+											+					
РН3. Здійснювати планування, управління та контроль за виконанням поставлених завдань та прийнятих рішень;	+				+			+				+					+	
РН4. Визначати стратегічні пріоритети										+								

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
та аналізувати особливості місцевих, регіональних, національних та глобальних стратегій соціокультурного розвитку;																		
РН5. Впроваджувати креативні ідеї в професійну діяльність	+						+		+									
РН6. Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;	+					+											+	
РН7. Практикувати використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій в управлінні соціокультурних проєктів;	+						+										+	
РН8. Аргументувати власну точку зору в дискусії на основі етичних міркувань, соціально відповідально;	+							+							+			+
РН9. Демонструвати вміння взаємодіяти з людьми та впливати на їх поведінку;	+													+				+
РН10. Виявляти здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя та ефективного самоменеджменту;	+											+						
РН11. Здійснювати проєктувальну роботу та ухвалювати обґрунтовані управлінські рішення	+	+	+						+	+								

Керівник проектної групи
(гарант освітньо-професійної програми):

О. М. Кузь