

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ХАРКІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Протокол № 6 від 21.01.2019 р.

Голова Вченої ради

Ректор _____ В. С. Пономаренко

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	011 Освітні, педагогічні науки

ХАРКІВ, 2019

I. Преамбула

1. РОЗРОБЛЕНО

Методичною комісією Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

Голова методичної комісії:

Пономаренко В. С., д.е.н., проф., ректор ХНЕУ імені С. Кузнеця

2. ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Освітньо-професійна програма вищої освіти галузі знань 01 Освіта/Педагогіка 011 Освітні, педагогічні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджена та введена в дію Наказом ректора ХНЕУ ім. С. Кузнеця від 23.01.2019 р. № 46 у відповідності до рішення вченої ради університету від 21.01.2019 р. Протокол № 6.

3. ВВЕДЕНО ВПЕРШЕ

4. РОЗРОБНИКИ ОПП:

Борова Тетяна Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу;

Колбіна Тетяна Василівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу;

Кравченко Ганна Юріївна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу;

Будянська Вікторія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу;

Почуєва Ольга Олексіївна, кандидат педагогічних наук, викладач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу.

II. Загальна характеристика

Рівень вищої освіти	FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень / Магістр
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітня програма	Педагогіка вищої школи
Освітня кваліфікація	Магістр з педагогіки, за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»
Кваліфікація в дипломі	Магістр з педагогіки, за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи»
Опис предметної області	Метою магістерської програми є підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у вищому навчальному закладі. Предметною областю є освіта, яка здійснюється у вищій школі. Програма передбачає формування та розширення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку соціально-педагогічних систем, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти та орієнтує на співробітництво із закладами системи Національної академії педагогічних наук України, закладами освіти (за типом), зарубіжними науковими і освітніми закладами та грантову діяльність. Основні напрями: - узагальнення, обґрунтування та визначення тенденцій розвитку світової та національної системи освіти та соціально-педагогічної системи як її складової; - визначення закономірностей функціонування національного освітнього ринку; - обґрунтування напрямів, методів, заходів з розвитку процесів соціалізації педагогіки для забезпечення сталого розвитку людського капіталу; - педагогічні технології; - застосування новітніх технологій в освітній діяльності вищого навчального закладу; - удосконалення моделей розвитку педагогічних систем; - обґрунтування і розроблення механізмів застосування інноваційної освітньої діяльності у вищій школі; - формування теоретико-методичного забезпечення конкурентоспроможності працівників освіти різних рівнів на основі принципів інноваційного розвитку; - удосконалення якості функціонування і розвитку соціально-педагогічних систем та забезпечення їх конкурентоспроможності, створення умов для взаємодії науково-методичної та науково-практичної педагогічної діяльності, обміну досвідом роботи та освітніми інноваціями професорсько-викладацького складу з світовою науково-педагогічною спільнотою; - розроблення методів і програм впровадження інформаційних технологій для забезпечення ефективної освітньої діяльності; - вивчення, узагальнення та поширення новітнього міжнародного та вітчизняного досвіду освітніх інновацій для забезпечення якості освіти;

	- створення підґрунтя для розробки технології та інструментарію впровадження освітніх інновацій у педагогічну практику закладів освіти (за типом) Цілі навчання: підготовка фахівців, які зможуть, ґрунтуючись на новій філософії вищої освіти, професійно застосовувати на практиці сучасні методи та форми викладання у вищому навчальному закладі. Теоретичний зміст предметної області: формування та розширення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку соціально-педагогічних систем, оволодіння практичним інструментарієм методики викладання з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти та орієнтує на співробітництво із закладами системи Національної академії педагогічних наук України, закладами освіти, зарубіжними освітніми закладами. Методи, методики та технології містять систему методів, професійних методик та інноваційних технологій, застосування яких дозволяє вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі. Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи та технології, прилади та обладнання, необхідні для формування професійних компетентностей магістра з науково-педагогічної діяльності.
Академічні права випускників	Магістр може продовжувати освіту на третім (освітньо-науковий) рівнем, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту
Працевлаштування випускників	Фахівці згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010), а саме: 231 Викладач університетів та вищих навчальних закладів; 235 Інші професіонали в галузі навчання.

III. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти

Обсяг освітньої програми підготовки магістра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки освітньої програми Педагогіка вищої школи на базі першого рівня вищої освіти (бакалавр) з обсягом 90 кредитів ЄКТС.

Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на загальні та спеціальні (фахові) компетентності за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти

Термін навчання:

денна форма – один рік 4 місяця;

заочна форма – один рік 4 місяця.

**Обсяг кредитів ЄКТС для здобуття ступеня магістра
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-професійна програма Педагогіка вищої школи**

Цикли підготовки освітньої програми	Загальна кількість кредитів ЄКТС	Структура, %
Цикл професійної підготовки:	90	100%
Базові навчальні дисципліни	67	75%
Вибіркові навчальні дисципліни	23	25%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ	90	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>	23	25%

Вибіркова складова освітньо-професійної програми складається з :

МАГ-МАЙНОР – умовна назва вибірових дисциплін із загального переліку Університету (загальноуніверситетський пул) для освітньо-кваліфікаційного рівня магістр. Дисципліни **МАГ-МАЙНОР** є обов'язковими для вибору студентами і входять до загального обсягу кредитів ЄКТС за освітньою програмою підготовки магістрів.

Ідея дисциплін **МАГ-МАЙНОР** полягає у вільному виборі студентами магістратури дисциплін таких напрямків, які відображають його інтереси та плани на майбутнє працевлаштування. Взяти участь у **МАГ-МАЙНОР** можуть усі факультети і кафедри університету. Індивідуальний план студента буде формуватися з найкращих на його думку навчальних дисциплін. Загальний обсяг **МАГ-МАЙНОР** складає 20 кредитів ЄКТС (по 5 кредитів на дисципліну).

КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ. Головною метою «комплексного тренінгу» є формування у студентів навичок прийняття послідовних управлінських рішень у адмініструванні в освіті.

КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ носить міждисциплінарний характер та виступає завершальним етапом у підготовці магістрів з менеджменту соціокультурної діяльності. В рамках тренінгу студенти набувають практичних навичок щодо застосуванню отриманих теоретичних знань за напрямками.

IV. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність до розв'язання складних завдань педагогічної теорії і практики на основі поєднання спеціально-предметних знань та вмінь з набутим досвідом дослідницької/інноваційної діяльності в системі вищої освіти.
Загальні компетентності	ЗК1. Здатність до набуття й аналізу та синтезу концептуальних знань у предметній сфері, необхідних для дослідницької роботи й інноваційної діяльності
	ЗК2. Здатність до застосовування здобутих знань й набутих умінь у ситуаціях практичної діяльності на основі розуміння особливостей предметної області і професії
	ЗК3. Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування рідною та іноземною мовами
	ЗК4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	ЗК5. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань
	ЗК6. Здатність до самостійного проведення досліджень на відповідному рівні
	ЗК7. Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій в новій ситуації
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність до виконання професійних завдань і педагогічних функцій в умовах мінливого освітнього середовища
	СК2. Здатність до критичного осмислення світових тенденцій, складних процесів та явищ у системі вищої професійної освіти і застосування комплексних підходів до їх аналізу та прогнозування
	СК3. Здатність до моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця на рівні новітніх досягнень педагогічної науки
	СК4. Здатність до планування та організації навчальної діяльності, проектування соціально-педагогічної системи підготовки фахівця з урахуванням особливостей професійної діяльності
	СК5. Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів
	СК6. Здатність до впровадження ефективних освітніх технологій, інтерактивних методів навчання
	СК7. Здатність до педагогічного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників педагогічного процесу
	СК8. Здатність до застосування міждисциплінарного підходу до формування необхідних компетентностей фахівця
	СК9. Здатність самостійно розробляти навчальні й робочі програми з дисципліни, плани практичних занять і самостійної роботи магістрантів
	СК10. Здатність до самоосвіти та підвищення кваліфікації протягом педагогічної діяльності
	СК11. Здатність оцінювати рівень сформованих компетентностей на основі застосування адекватних діагностичних засобів
	СК12. Здатність до діалогічної взаємодії з колегами, широким академічним товариством та громадськістю на національному й міжнародному рівні з метою реалізації інноваційного проекту або вирішення наукової або практичної проблеми
	СК13. Здатність до формування професійно значущих якостей фахівця у сфері вищої освіти
	СК14. Здатність до самоаналізу та коригування педагогічної діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.

З метою забезпечення кореляції визначених компетентностей з класифікацією компетентностей НРК використовується матриця відповідності визначених компетентностей та дескрипторів НРК, яка є інформаційним додатком (Табл. 1 Пояснювальної записки).

V. Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

РН1. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.

РН2. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.

РН3. Вміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.

РН4. Знання та розуміння форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

РН5. Вміння використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.

РН6. Знання та розуміння підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.

РН7. Вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.

СТРУКТУРА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ

Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»,
спеціальність: 011 «Освітні, педагогічні науки»,
освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»

Складові освітньо-професійної програми	Загальна кількість		Структура, %
	кредитів ЄКТС	годин	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	90	2700	100%
<i>БАЗОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</i>	67	2010	75%
<i>ВАРІАТИВНІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ</i>	23	690	25%
ЗАГАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ :	90	2700	100%
<i>в тому числі: вибіркова складова</i>	23	690	25%

Складові освітньо-професійної програми	Загальна кількість		Форма контролю
	кредитів ЄКТС	годин	
ЦИКЛ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ			
БАЗОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ВИЩОЇ ОСВІТИ	4	120	Залік
МОДЕЛЮВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ	4	120	Залік
ДИДАКТИЧНІ СИСТЕМИ ТА ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	5	150	Екзамен
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ	5	150	Екзамен
СИСТЕМНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ	5	150	Екзамен
ПЕДАГОГІЧНА ТА ПРОФЕСІЙНА ПСИХОЛОГІЯ	5	150	Екзамен
УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	5	150	Екзамен
ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНСАЛТІНГ	5	150	Екзамен
КОНСУЛЬТАЦІЙНИЙ ПРОЕКТ	1	30	Курсова робота
НАУКОВО-ДОСЛІДНА ПРАКТИКА	1	30	Звіт
ПЕРЕДДИПЛОМНА ПРАКТИКА	8	240	Звіт
ДИПЛОМНА РОБОТА	19	570	Дипломна робота
ВСЬОГО ЗА БАЗОВИМИ НАВЧАЛЬНИМИ ДИСЦИПЛІНАМИ:	67	2010	—

ВАРІАТИВНІ (ВИБІРКОВІ) НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ МАГ-МАЙНОР <i>(студенти мають обрати варіативні навчальні дисципліни із загальноуніверситетського пулу)</i>			
МАГ-МАЙНОР	5	150	Залік
МАГ-МАЙНОР	5	150	Залік
МАГ-МАЙНОР	5	150	Залік
МАГ-МАЙНОР	5	150	Залік
КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ	3	90	Звіт
РАЗОМ ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ :	23	690	
РАЗОМ ВИКЛАДАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ЦИКЛУ ПІДГОТОВКИ :	90	2700	
РАЗОМ :	90	2700	

VI. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація за спеціальністю здійснюється у формі: публічного захисту дипломної роботи магістра за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, освітня програма «Педагогіка вищої школи»
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця розробляє та затверджує: 1) положення про екзаменаційну комісію (ЕК); 2) порядок перевірки кваліфікаційних дипломних магістерських робіт на плагіат; 3) нормативи унікальності текстів кваліфікаційних дипломних магістерських робіт. Атестація осіб, які здобувають ступінь магістра, здійснюється ЕК, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань. Атестація здійснюється відкрито і публічно. Дипломна робота магістра допускається до захисту перед ЕК за умови, якщо рівень її унікальності (оригінальності) відповідає нормативу, який офіційно затверджений Харківським національним економічним університетом імені Семена Кузнеця. Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна дипломна магістерська робота – це навчально-наукова робота студента, яка виконується на завершальному етапі здобуття кваліфікації магістра з педагогіки для встановлення відповідності отриманих здобувачами вищої освіти результатів навчання (компетентностей) вимогам стандартів вищої освіти. Вона є кваліфікаційним документом, на підставі якого ЕК визначає рівень теоретичної підготовки випускника, його готовність до самостійної роботи за фахом і приймає рішення щодо присвоєння відповідної кваліфікації та видачу диплома. Дипломна робота магістра є інструментом закріплення та демонстрації сформованих упродовж навчання загальних та спеціальних компетентностей відповідно профілю обраної спеціальності. Для оприлюднення та публічного ознайомлення зі змістом кваліфікаційних робіт, запобігання академічного плагіату дипломні роботи мають бути розміщені на офіційному сайті Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця.

VII. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Визначаються відповідно до Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG) та статті 16 Закону України «Про вищу освіту».

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи забезпечення якості освіти: • відповідальність за якість вищої освіти, що надається; • забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; • забезпечення якості сприяє розвитку культури якості; • забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. Процедурами забезпечення якості освіти є: • розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; • розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. • організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; • формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою; • створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях здобувачів вищої освіти; • інших процедур і заходів.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Про будь-які дії, заплановані або вжиті як результат перегляду, слід інформувати всі зацікавлені сторони. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: • змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; • потреб суспільства, що змінюються; • навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми;

	• ефективності процедур оцінювання студентів; • очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; • навчального середовища відповідності меті і змісту програми; • якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють, залучаючи до цього процесу здобувачів вищої освіти, роботодавців та інших стейкхолдерів.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне: • оцінювачі (експерти) ознайомлені з існуючими методами проведення тестування та екзаменування і отримують підтримку для розвитку власних навичок у цій сфері; • критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; • оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; • оцінювання проводиться предметною комісією у складі більше ніж дві особи; • процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; • оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; • наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: • обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; • прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; • моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійного діяльності; • обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; • оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Вищі навчальні заклади забезпечують освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснюють відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної

освітнім процесом	компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки публікується на сайті ХНЕУ ім. С. Кузнеця, включаючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за цими програмами; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ХНЕУ ім. С. Кузнеця, базується на таких принципах: • дотримання загальноприйнятих принципів моралі; • демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; • повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; • дотримання норм законодавства про авторське право; • посилення на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; • самостійне виконання індивідуальних завдань. У випадку порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності відповідно до законодавства та діючих у ХНЕУ ім. С. Кузнеця положень та норм.

Спеціальні вимоги до зарахування: Набір на за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки освітнього рівня магістр здійснюється за результатами екзаменів: іноземна мова, фахове випробування, та з урахуванням середнього балу документа про вищу освіту першого (бакалаврського) рівня. Для успішного засвоєння освітньої програми магістра абітурієнти повинні мати вищу освіту першого (бакалаврського) рівня та здібності до оволодіння знаннями, уміннями й навичками в галузі управління соціокультурною діяльністю.

VIII. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

Згідно статті 32 п. 1 Закону України «Про вищу освіту» Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця проводить підготовку магістрів за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки. Діяльність закладу вищої освіти провадиться на принципах:

- 1) автономії та самоврядування;
- 2) розмежування прав, повноважень і відповідальності засновника (засновників), державних органів та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належить заклад вищої освіти, органів управління закладу вищої освіти та його структурних підрозділів;
- 3) поєднання колегіальних та єдиноначальних засад;
- 4) незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім вищих духовних закладів освіти).

Перелік використаних джерел

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_ga_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: "Класифікатор професій" ДК 003:2010 // Видавництво "Соцінформ", – К.: 2010.
8. НРК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Х. : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.
11. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
12. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд - http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
13. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

Пояснювальна записка

Стандарт вищої освіти є державним нормативним документом, в якому визначається сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти і наукових установ за рівнем вищої освіти «магістр» в межах освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка».

Стандарт використовується для визначення і оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності закладів вищої освіти (наукових установ) і визначає такі вимоги до освітньої програми:

- обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття другого ступеня вищої освіти;
- перелік компетентностей випускника;
- нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання;
- форми атестації здобувачів вищої освіти;
- вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти;

Близько 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка», визначених цим стандартом вищої освіти. Решта 75% загальних та спеціальних (фахових) компетентностей визначається навчальним закладом. Рекомендованим є вибір спеціальних (фахових, предметних) компетентностей з переліків проекту TUNING (які, проте, не є вичерпними). Зміст підготовки здобувачів вищої освіти, 75% яких визначається навчальним закладом та 25% вільного вибору студента, має відповідати таким критеріям: - конкретності та однозначності, що дозволяє чітко окреслити вимоги до здобувача вищої освіти; - прогностичності (досягнення мети навчання та професійного працевлаштування); - вимірюваності (наявність шкали вимірювання досягнутих результатів навчання та професійної реалізації). Результати навчання мають співвідноситися з компетентностями. Для забезпечення системності та ідентичності під час опису результатів навчання рекомендовано використовувати одну із визнаних класифікацій, зокрема за авторством Б. Блума. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК та матриця відповідності визначених Стандартом результатів навчання та компетентностей представлені в Таблицях 1 і 2.

Таблиця 1

**Матриця відповідності визначених компетентностей дескрипторам НРК за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої освіти»**

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу та встановлення зв'язків між явищами та процесами.	+	+	+	+
Здатність до застосування загальнонаукових та фундаментальних знань, розуміння предметної області і професії	+	+	+	+
Здатність здійснювати усну і письмову комунікацію професійного спрямування рідною та іноземною мовами	+	+	+	+
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій з метою пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+	+	+	+
Здатність до адаптації, креативності, генерування ідей та дій в новій ситуації	+	+	+	+
Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісні взаємодії при вирішенні поставлених завдань	+	+	+	+
Спеціальні (фахові) компетентності				
Здатність формувати у студентів професійні вміння та навички, вести підготовку їх до застосування здобутих знань у практичній діяльності	+	+	+	+
Здатність брати участь у науково-дослідній роботі за одним із наукових напрямів	+	+	+	+
Здатність проведення навчальних занять в обсязі, передбаченому у робочій програмі з дисципліни.	+	+	+	+
Здатність організовувати методичну, навчально-методичну роботи, розробляти загальноосвітні програми.	+	+	+	+
Здатність якісно підготувати студентів за окремими видами навчальних занять.	+	+	+	+
Здатність до планування та організації всіх видів навчальних занять та навчальної роботи.	+	+	+	+

Таблиця 2

Матриця відповідності визначених результатів навчання та компетентностей за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»

Компетентності																						
Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності							Спеціальні (фахові) компетентності													
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
<i>РН1. Знання та розуміння структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи; вміння використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.</i>	+		+				+					+		+	+	+		+		+	+	
<i>РН2. Вміння та навички проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.</i>	+	+	+				+		+			+	+		+		+			+		
<i>РН3. Вміння планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-</i>	+	+			+			+	+		+	+		+				+			+	+

методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у закладі вищої освіти; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у закладі вищої освіти.																						
<i>РН4. Знання та розуміння</i> форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.	+	+			+					+	+	+		+			+		+		+	+
<i>РН5. Вміння</i> використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.	+			+	+						+			+	+	+	+				+	+
<i>РН6. Знання та розуміння</i> підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.	+			+	+	+		+		+				+			+	+	+	+	+	+
<i>РН 7. Вміння</i> вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.	+	+		+	+	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+			

