

Назва. Системний підхід у вищій школі

Тип. Базова

Рік навчання. 2019 – 2020

Семестр. II

Кількість кредитів ЄКТС. 5

ПБ викладачів: к.тех.н., доц Мілов О.В.

Результати навчання.

Студент повинен представляти у вигляді системи процеси і явища незалежно від предметної області, знати методи визначення зв'язку вхід-вихід одновимірних і багатовимірних, безперервних і дискретних систем в часовій і координатній областях, здатний при рішенні професійних завдань аналізувати соціально-економічні проблеми й процеси в галузі освіти із застосуванням методів системного аналізу й математичного моделювання. Уміє виділяти взаємозв'язок системи й середовища, внутрішні зв'язки системи, здатний використати технологічні й функціональні стандарти в утворенні, сучасні моделі й методи оцінки якості й надійності при проектуванні, конструюванні й налагодженні програмних засобів, здатний застосовувати методи аналізу прикладної області (освітні системи) на концептуальному, логічному, математичному й алгоритмічному рівнях, здатний застосовувати системний підхід і математичні методи у формалізації рішення прикладних завдань у галузі освіти

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни. "Маркетинг"

Зміст. Теорія систем і системного аналізу. Історичний аналіз. Теоретико-методологічна характеристика системного підходу. Системи та закономірності їх функціонування та розвитку. Властивості та особливості вищої освіти як складної системи. Цілі: формулювання, структуризація, аналіз. Системне функціональне середовище вищої школи.

Системотворюючі фактори вищої освіти. Основні складові вищої освіти як системи. Методи і моделі теорії систем і системного аналізу. Алгоритм системного дослідження функціонування та розвитку вищої школи.

Адаптація – важливіший закон взаємодії вищої освіти із зовнішнім середовищем.

Рекомендовані джерела.

1. Закони України:

- Про освіту
- Про вищу освіту
- Про наукову і науково-технічну діяльність

2. Про заходи щодо вдосконалення системи вищої освіти: Указ Президента України від 17.02.2009 р.

3. Вища освіта в Україні: Навч. посіб./ В.Г.Кремень, С.М.Ніколаєнко. - К.: Знання, 2005.
 4. Вища освіта України і Болонський процес: Навч.посіб./ За ред. В.Г.Кременя. - Тернопіль: Навчальна книга - Богдан, 2004.
 5. Система педагогічної освіти та педагогічні інновації. Аналітичне дослідження/ В.В.Олійник, Л.І.Даниленко та ін. - Полтава-Київ, 2003.
 6. Система методів професійної орієнтації: Уч.-метод. посіб.- К.: МЗУУП, 1993.
 7. Система фінансування менеджмента вищих навчальних закладів. - Донецьк: ООО Юго-Восток, Лтд, 2004.
 8. Системный подход к повышению квалификации педагогических кадров// Повышение квалификации педагогических кадров/ Под ред. И.Ф.Жерносека, М.Ю. Красовицкого, С.В. Крисяка. - К.: Освіта, 1992. С. 30- 45.
- Додаткова
9. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем. - Воронеж: ВГУ, 1977.
 10. Богданов А.А. Всеобщая организационная наука (тектология). Кн. 1-2. М., 1998.
 11. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - Ростов н/Д.: Учитель, 1999.
 12. Исследования по общей теории систем: Сб. переводов. - М.: Прогресс, 1969.
 13. Новиков А.М. Методология образования. - М.: Эгвес, 2002.
 14. Прангишвили И.В. Системный подход и повышение эффективности управления. М: Наука, 2005. - 422 с.
 15. Рыков А.С. Модели и методы системного анализа: принятие решений и оптимизация. - М.: МИСИС, 2005.
 16. Советов Б.Я., Яковлев С.А. Моделирование систем. - М.: Высшая школа, 1998.
 17. Хомяков П.М. Системный анализ. Экспресс-курс лекций: Уч. пособие. 18. М.: ЛКИ, 2010. - 216 с.
 19. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. - М., 1978.
 20. Янг С. Системное управление организацией. - М.: Сов. радио, 1970.

Методи навчання.

Комунікативні методи навчання на практичних заняттях з використанням інформаційних технологій.

Методи оцінювання: Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально -рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця, контрольні заходи включають: поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит, – 35 балів); модульний контроль, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля; підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового іспиту, відповідно до графіку навчального процесу.

Мова навчання. Українська.