

Назва. Інженерна педагогіка та навчання на робочому місці

Тип. Базова.

Рік навчання. 2019–2020.

Семестр. II.

Кількість кредитів ЄКТС. 5.

ШБ лектора, науковий ступінь, посада. Пушкар О.І., д.е.н., проф., завідувач кафедри КСiТ

Результати навчання

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у видавничо-поліграфічній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій

здатність до самостійного освоєння нових методів роботи, зміні науково-виробничого профілю своєї діяльності, удосконалювати й розвивати свій інтелектуальний і культурний рівень, будувати траєкторію професійного розвитку й кар'єри

здатність орієнтуватися в системі загальнолюдських цінностей і цінностей світової й вітчизняної культури, організувати багатобічну (у тому числі міжкультурну) комунікацію й управляти нею та використовувати соціальні й мультикультурні розходження для рішення проблем у професійній і соціальній діяльності

здатність до виконання педагогічних завдань і функцій навчання персоналу діяльності в умовах мультимедійного видавництва;

здатність до застосування інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській та педагогічній практиці, реалізовувати навички самостійного вирішення педагогічних

проблем на конкретних прикладах;

здатність до самоаналізу, самонавчання та саморозвитку на робочому місці.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни

Дисципліни бакалаврської програми гуманітарного спрямування. Мультимедійне видавництво.

Зміст

Методологічні засади інженерної педагогіки вищої школи. Форми організації навчання, навчальні цілі та навчальний матеріал. Кредитно-модульна система організації навчального процесу. Сучасні та інноваційні методи та технології навчання. Особливості навчання на робочому місці та навчання протягом усього життя. WEB-базоване навчання. Середовище дистанційного навчання. Формування особистості фахівця готового до інноваційної професійної та викладацької діяльності.

Рекомендовані джерела

Основні

1. Андреев А. А. Педагогика высшей школы: (прикладная педагогика) : учеб. пособ. / А. А. Андреев. – М. : Дело, 2000. – 304 с.
2. Бабочкин П. И. Проблемы становления специалистов в высшей школе / П. И. Бабочкин. – М. : ЭКМОС, 1997. – 288 с.
3. Вища освіта в Україні : навч. посіб. / В. Г. Кремень, С. М. Ніколаєнко, М. Ф. Степко ; за ред. В. Г. Кременя, С. М. Ніколаєнко. – К. : Знання, 2005. – 328 с.
4. Вища освіта в Україні – нормативне – правове регулювання / за заг. ред. А. П. Зайця, В. В. Журавського. – К. : Форум, 2003. – 104 с.
5. Громкова М. Т. Если вы преподаватель позиции модели технологии / М. Т. Громкова. – М. : Акалис, 1998. – 192 с.
6. Кузнецов В. И. Принципы активной педагогики / В. И. Кузнецов. – М. : Изд. Центр "Академия", 2002 – 120 с.
7. Куценко В. Образование как фактор стабильности и национальной безопасности Украины / В. Куценко, В. Удовиченко, И. Опалева // Экономика Украины, 1998. – № 1. – С. 12–21.
8. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 року № 1556-VII // Відомості Верховної Ради (ВВР). – 2014. – № 37 – 38. – Ст. 2004.
9. Про освіту : Закон України від 23.05.1991 р. № 1060-XII // Відомості Верховної Ради УРСР (ВВР). – 1991. – № 34. – Ст. 451.

Додаткова

10. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : Изд. Центр "Академия", 2001. – 176 с.
11. Мелецінек А. Інженерна педагогіка. Практика передачі технічних знань / А. Мелецінек ; пер. з нім. С. Ф. Артюх. – Х. : Вид. УІПА та Springer Wien New York, 2000. – 240 с.
12. Попков В. А. Дидактика высшей школы / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М. : Изд. Центр "Академия", 2001. – 136 с.
13. Современные компьютерные технологии в дистанционном обучении: научное издание / под ред. д.э.н., проф. А. И. Пушкаря. – Х. : Изд. ХНЭУ, 2004. – 396 с.
14. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. Г. Фокин. – М. : Изд. центр "Академия", 2002. – 224 с.
15. Фіцуля М. М. Педагогіка : навч. посіб. / М. М. Фіцуля. – К. : Академія, 2000. – 544 с.

Інформаційні ресурси

16. Алексеева Т. В. Психологічні фактори та прояви процесу адаптації студентів до навчання у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / Т. В. Алексеева. – Режим доступу : <http://www.lib.ua-ru.net/inode/p-2 /8565.html>.
17. Андрагогика: наука обучения взрослых [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.elitarium.ru/index.php?pid=93&id=2052&db=1>.
18. Асмолов А. Г. Кризис современной педагогики [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/Conf/Pedagogika/asmolov.htm>.
19. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании [Электронный ресурс] / А. Г. Бермус // Интернет-журнал "Эйдос". – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/09110-12.htm>.
20. Векслер В. А. Проектирование информационной модели специалиста для системы дополнительного образования [Электронный ресурс] / В. А. Векслер // Электронный научный журнал "Вестник Омского государственного педагогического университета". Вып. 2007. – Режим доступа : <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-193.pdf>.
21. Гончаров С. М. Інтерактивні технології навчання в кредитно-модульній системі організації навчального процесу [Електронний ресурс] / С. М. Гончаров. – Рівне : НУВГП, 2006. – 172 с. – Режим доступу : <http://nuwm.rv.ua/pages/goncharov/navmet.html>.
22. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.
23. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Интернет-журнал "Эйдос". – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.
24. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф. Г. Ялалов // Интернет-журнал "Эйдос". – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.

Методи навчання

Лекції, семінари та лабораторні заняття з використанням інформаційних технологій.

Методи оцінювання:

- поточний контроль (опитування);
- підсумкова контрольна робота
- підсумковий контроль (екзамен).

Мова навчання. Українська.