

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Протокол № 9 від 25.04.2016 р.

Голова Вченої ради

Ректор _____ В. С. Пономаренко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«Науки про освіту»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 ОСВІТА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 НАУКИ ПРО ОСВІТУ
РІВЕНЬ ОСВІТИ ТРЕТІЙ (ОСВІТНЬО-НАУКОВИЙ)

Профіль програми доктор філософії в галузі освіти		
Тип диплома та обсяг робіт	Диплом доктора філософії, перший науковий ступінь, 4 академічних роки, 60 кредитів ЕКТС	
Вищий навчальний заклад	Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, м. Харків	
Акредитуюча інституція	Міністерство освіти і науки України, Україна, пр. Перемоги, 10, м. Київ, 01135	
Період акредитації	2016 рік	
Рівень програми	QF for ENEA – третій цикл, EQF for LLL – 8 рівень; НРК України – 8 рівень	
А		
Мета програми		
	Забезпечити, на основі освітнього ступеня магістра, підготовку наукових і науково-педагогічних кадрів у сфері освіти шляхом здобуття ними компетентностей, достатніх для виконання оригінальних наукових досліджень, результати яких мають наукову новизну, теоретичне, методичне та практичне значення, їх захист після підготовки дисертації.	
В		
Характеристика програми		
1	Предметна область (галузь знань)	01 Освіта
2	Фокус програми: загальний/ спеціальний	<p>Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Загальний.</p> <p>Дослідження закономірностей щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узагальнення, обґрунтування та визначення тенденцій розвитку світової та національної системи освіти та соціально-педагогічної системи як її складової; - визначення закономірностей функціонування національного освітнього ринку; - удосконалення та подальшого розвитку системи методів та важелів регулювання соціально-педагогічних процесів та оцінки їх ефективності на різних рівнях; - розроблення теоретичного, методичного забезпечення та практичних рекомендацій із забезпечення ефективності функціонування закладів освіти (за типом), їх складових, суб'єктів управління на засадах сталого розвитку; - подальшого розвитку теоретичних, методичних основ, методів та засобів підвищення конкурентоспроможності освітньої діяльності на національному, регіональному рівнях з урахуванням сучасних тенденцій євроінтеграції та глобалізацій; - розроблення соціально-педагогічних стратегій здійснення освітньої діяльності для забезпечення її розвитку з урахуванням інноваційно-інвестиційних процесів; - обґрунтування напрямів, методів, заходів з розвитку процесів соціалізації педагогіки для забезпечення сталого розвитку людського капіталу <p>Спеціальний.</p>

	<p>Дослідження щодо:</p> <ul style="list-style-type: none">- удосконалення моделей розвитку педагогічних систем;- розроблення та обґрунтування теоретичного, методичного і практичного забезпечення ефективного функціонування закладів освіти (за типом); розвиток освітнього середовища у закладі освіти шляхом використання освітніх інновацій в управлінні навчальним закладом та його підсистемами; проектування освітніх систем інноваційного типу;- формування моделей прогнозування, планування та управління процесами розвитку освітньої діяльності;- вибору та обґрунтування регуляторів і важелів забезпечення конкурентоспроможності закладів освіти з урахуванням інтернаціоналізації, глобалізації та євроінтеграції світових соціально-педагогічних систем;- обґрунтування і розроблення механізмів застосування інноваційної освітньої діяльності на всіх рівнях;- розширення інструментарію розвитку потенціалу людських ресурсів та якісного відтворення людського капіталу соціально-педагогічних систем;- формування теоретико-методичного забезпечення конкурентоспроможності працівників освіти різних рівнів на основі принципів інноваційного розвитку;- визначення та наукове обґрунтування ефективних механізмів та економіко-математичних моделей розвитку освіти;- розроблення програм забезпечення гідної праці, якості життя та якості трудового життя, що створюють умови для сталого розвитку людського та інтелектуального капіталу держави;- розроблення й наукового обґрунтування методів та моделей сучасної діагностики аналізу й управління діяльністю соціально-педагогічних систем різних рівнів;- удосконалення якості функціонування і розвитку соціально-педагогічних систем та забезпечення їх конкурентоспроможності, створення умов для взаємодії науково-методичної та науково-практичної педагогічної діяльності, обміну досвідом роботи та освітніми інноваціями професорсько-викладацького складу з світовою науково-педагогічною спільнотою;- розроблення методів і програм впровадження інформаційних технологій для забезпечення ефективної освітньої діяльності;- розроблення ефективних маркетингових програм взаємодії соціально-педагогічних систем із зовнішнім середовищем (стейкхолдерами ринку праці) у реальному та віртуальному просторах;- обґрунтування і розроблення теоретико-методичного забезпечення та практичних рекомендацій щодо впровадження інноваційних педагогічних технологій, спрямованих на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері;- вивчення, узагальнення та поширення новітнього міжнародного та вітчизняного досвіду освітніх інновацій для забезпечення якості освіти;- створення підґрунтя для розробки технології та інструментарію
--	---

		<p>впровадження освітніх інновацій у педагогічну практику закладів освіти (за типом);</p> <p>- модернізація педагогічного управління навчальним процесом шляхом забезпечення умов для розробки, апробації, впровадження та розповсюдження освітніх інновацій у формуванні змісту освіти, організації навчального процесу, інноваційних технологій навчання, методичного та дидактичного забезпечення реалізації практичної підготовки, науково-дослідної та самостійної роботи здобувачів, контрольної-аналітичної діяльності в контексті компетентнісного підходу.</p>
3	Орієнтація програми	<p>Дослідницька і прикладна. Наукові дослідження із продукування нових знань щодо розробки ефективних механізмів функціонування та розвитку соціально-педагогічних систем, що враховують сучасні тенденції розвитку світової системи освіти та які мають широке практичне застосування на національному та регіональному рівнях.</p>
4	Особливості програми	<p>Програма передбачає розширення та поглиблення теоретико-методологічного та науково-методичного базису розвитку соціально-педагогічних систем, оволодіння практичним інструментарієм наукових досліджень з урахуванням світових тенденцій і здобутків у сфері освіти та орієнтує на співробітництво із закладами системи Національної академії педагогічних наук України, закладами освіти (за типом), зарубіжними науковими і освітніми закладами та грантову діяльність.</p>
С		
Працевлаштування та продовження освіти		
1	Працевлаштування	<p>Наукова та викладацька діяльність у різних сферах.</p> <p>Наукова, викладацька, адміністративна та управлінська діяльність в закладах освіти, закладах державних, територіально-адміністративних систем освітньої сфери.</p> <p>Посади згідно класифікатору професій України:</p> <p>Законодавці, вищі державні службовці, керівники, менеджери (управителі).</p> <p>Керівники підприємств, установ, організацій (12): керівники підприємств, установ, організацій (Директор)(1210.1), Керівник науково-дослідного підрозділу (1237), головний фахівець науково-дослідного підрозділу (1237.1), Начальник (Завідувач) науково-дослідного підрозділу (1237.2), Керівник проектів та програм (1238), Керівник інших функціональних підрозділів (1239), Консультант з питань комерційної діяльності та управління (1475.4).</p> <p>Професіонали: викладачі вищих навчальних закладів (2310): Докторант, Доцент, Професор кафедри (2310.1), Асистент, Викладач вищого навчального закладу (2310.2).</p> <p>Інші професіонали (24): Професіонали у сфері державної служби, праці та зайнятості, маркетингу, ефективності підприємництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (241):</p> <p>Місця працевлаштування. Посади у відділах та лабораторіях наукових установ, профільних кафедрах університетів. Відповідні робочі місця (наукові дослідження, педагогічна діяльність та управління) підприємств, установ та організацій.</p>

2	Продовження освіти	<p>Навчання впродовж життя для розвитку і самовдосконалення в науковій та професійній сферах діяльності, а також в інших споріднених галузях наукових знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - підготовка на 9-ому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій в галузі соціальних та поведінкових наук; - навчання на 8-ому кваліфікаційному рівні Національної рамки кваліфікацій в споріднених спеціальностях; - освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії, що містять додаткові наукові та освітні компоненти.
D	Стиль та методика навчання	
1	Підходи до викладання та навчання	<p>Основними підходами до викладання та навчання здобувачів є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання лекційних, семінарських, практичних, лабораторних занять, консультацій, тренінгів, кейсів, симуляційних ігор за дисциплінами; активна участь здобувачів у проведенні практичних занять під керівництвом досвідчених викладачів для набуття педагогічних практичних компетентностей; - самостійна робота з джерелами інформації у бібліотеці університету та у наукових бібліотеках України; - використання електронних ресурсів за допомогою мережі Інтернет; - тісне співробітництво здобувачів зі своїми науковими керівниками, здобувачами різних років навчання; - індивідуальні консультації викладачів університету, інших профільних вищих навчальних закладів, наукових установ за проблематикою дисертацій, докторантів, більш досвідчених здобувачів та технічних працівників; - залучення до консультування здобувачів провідних фахівців освітніх сфер; - інформаційна підтримка щодо участі здобувачів в конкурсах на отримання наукових стипендій і грантів, міжнародних та всеукраїнських конференціях; - активна робота здобувачів у складі проектних команд, при виконанні держбюджетних та госпдоговірних тем, участь у розробленні звітних матеріалів, реєстраційних та облікових документів, оформленні патентів та авторських свідоцтв.
2	Система оцінювання	<p>Система оцінювання знань по дисциплінам освітньої програми складається з поточного і підсумкового видів контролю.</p> <p>Поточний контроль знань здобувачів проводиться у формі письмових робіт (тестів), роботи на практичних заняттях, виступів на семінарах та конференціях, підготовки наукових звітів та есе.</p> <p>Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/диференційованого заліку проводиться у письмовій формі. Здобувач вважається допущеним до підсумкового контролю (екзамену/диференційованого заліку) з дисциплін освітньо-наукової програми, якщо він виконав всі види робіт, передбачені навчальним планом з цієї дисципліни.</p>
3	Форма контролю успішності навчання здобувачів	<p>Здобувачі проходять атестацію два рази на рік шляхом звітування призначеним вченою радою університету комісіям на кафедрах про хід виконання освітньо-наукової програми та індивідуального плану, включаючи опубліковані наукові статті та виступи на конференціях.</p>

		Остаточним результатом навчання здобувачів є повне виконання освітньо-наукової програми, необхідна кількість якісних опублікованих по результатам досліджень наукових праць, апробація результатів на наукових конференціях, оформлена участь у виконанні зареєстрованих тем наукових досліджень, належним чином оформлений рукопис дисертації та представлення її на науково-методичному семінарі та експертам спеціалізованої вченої ради для отримання наукового ступеня доктора філософії в галузі 01 – Освіта, зі спеціальності 011 – Науки про освіту.
Е		Програмні компетентності
1	Загальні (універсальні)	<p>Дослідницька здатність. Компетентність у проведенні наукових досліджень на рівні доктора філософії, прийнятті обґрунтованих рішень, розв'язанні проблем та вирішенні науково-прикладних завдань. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, філософського тлумачення, обґрунтування та економічного доведення отриманих результатів та розуміння сутності досліджуваних соціально-педагогічних явищ, обґрунтування, постановка та моделювання задач. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел. Здатність використання сучасних інформаційних технологій, комп'ютерних засобів та програм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Креативність. Здатність генерувати нові науково-теоретичні, методичні та практично спрямовані ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми. Здатність виділяти протиріччя і не вирішені раніше завдання, проблеми або їх частини, формулювати та експериментально перевіряти наукові гіпотези. Здатність застосовувати знання на практиці. • Комунікативні здатності. Здатність розуміння іншомовних професійних текстів, використання іноземних мов для представлення наукових результатів в усній та письмовій формі та для спілкування в міжнародному загальному, науковому і професійному середовищі. • Групова та проектна робота. Компетентність у розробці, плануванні та реалізації дослідницьких та інноваційних проектів і програм. Здатність працювати у науковій та професійній групі з дотриманням етичних зобов'язань. Здатність до лідерських якостей, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, започаткування та реалізацію проектів. • Здатність працювати самостійно, бути критичним і самокритичним. Здатність шукати власні шляхи вирішення проблеми, критично сприймати та аналізувати чужі думки та ідеї, рецензувати публікації та автореферати, проводити критичний аналіз власних матеріалів. • Викладацькі здатності. Компетентність у педагогічній діяльності щодо здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності
2	Спеціальні (фахові)	<ul style="list-style-type: none"> • Дослідницькі здатності в освітній сфері. Компетентність у володінні інформацією щодо сучасного стану, тенденцій розвитку, проблематики та наукової думки у сфері освіти. Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні актуальних наукових задач та проблем в даній області. Здібності до проведення оригінальних досліджень, якість яких відповідає національному та світовому

	<p>рівням. Здатність планувати зміст та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Технологічні здатності. Компетентність у використанні сучасних методів моделювання та прогнозування із використанням новітніх прикладних програм, комп'ютерних систем та мереж, програмних продуктів у процесі створення нових знань, отриманні наукових та практичних результатів в освітній сфері. • Здатності до критики та оцінювання. Компетентність в проведенні критичного аналізу різних інформаційних джерел за темою дисертації. Компетентність у публічному представленні та захисті результатів наукових досліджень. Здатність брати участь у критичному діалозі у сфері педагогічних досліджень, міжнародних наукових дискусіях, висловлюючи та відстоюючи свою власну позицію. Науково обґрунтоване оцінювання отриманих результатів. <p>Інноваційність та фаховість. Здатність до генерування освітніх ідей та прояву ініціативи щодо впровадження та використання результатів наукового дослідження. Компетентність у застосуванні інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін.</p>
Ф	Програмні результати навчання
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знання та розуміння</i> методів наукових досліджень, вміння і навички використовувати методи наукових досліджень на рівні доктора філософії. • <i>Знання та розуміння</i> іноземної мови, вміння та навички для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, <i>розуміння</i> наукових та професійних текстів, вміння та навички <i>спілкуватися</i> в іншомовному науковому і професійному середовищі; <i>вміти</i> працювати в міжнародному контексті. • <i>Знання та розуміння</i> теорії і методології системного аналізу, етапів застосування системного підходу при дослідженні освітніх процесів, розвитку систем освіти; вміння і навички використовувати принципи системного аналізу в управлінні соціально-педагогічними системами. • <i>Вміння та навички</i> використовувати статистичні методи аналізу, формувати необхідні економіко-математичні моделі для визначення тенденцій розвитку об'єктів дослідження. • <i>Вміння та навички</i> відслідковувати найновіші досягнення в професійній сфері та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів здобувача, працювати з різними джерелами, обробляти, аналізувати та синтезувати отриману інформацію • <i>Вміння та навички</i> працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами (наприклад, Scopus, Web of Science, Web of Knowledge та ін.). • <i>Знання, розуміння, вміння та навички використання</i> правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку, <i>розуміння</i> змісту і порядку розрахунків основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Гірша (h-індекс), імпаکت-фактор (ІФ, або IF)). • <i>Вміння та навички</i> компаративного аналізу наукових статей в сфері обраної спеціальності., аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювання наукових гіпотез. • <i>Вміння та навички</i> організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень, використовувати сучасні технології наукової роботи, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

- *Вміння та навички* критично сприймати та аналізувати існуючі наукові теорії та ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми та завдань, проводити критичний аналіз власних матеріалів, генерувати власні нові ідеї, приймати обґрунтовані рішення.
- *Вміння та навички* розробляти та реалізовувати проекти і програми процесів і систем, а також їх структуроутворюючих елементів в освітній галузі.
- *Знання та розуміння* структури вищої освіти в Україні, специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи.
- *Знання та вміння* використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти, сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, різноманітні аспекти виховної роботи зі студентами, інноваційні методи навчання.
- *Вміння та навички* організувати творчу діяльність, роботу над статтями та доповідями, виконувати незалежні оригінальні і придатні для опублікування дослідження в освітній сфері, ретельно досліджувати та осмислювати різні відносини та взаємодії у межах педагогічних наук, проводити дослідження щодо підвищення їх ефективності, організувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертації встановленим вимогам.
- *Вміння та навички* проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел конкретних освітніх, наукових та професійних текстів в сфері обраної спеціальності, виявляти теоретичні та практичні проблеми, а також дискусійні питання в сфері конкретних освітніх, наукових та професійних проблем педагогічних наук, виявляти, ставити та вирішувати наукові задачі та проблеми.
- *Вміння та навички* планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження, формулювати мету, задачі, об'єкт і предмет дослідження, формувати структуру і розробляти план дослідження, використовувати методи дослідження, адекватні досліджуваному процесам і явищам, створювати обґрунтовані та достовірні нові знання через оригінальні дослідження, якість яких відповідає вимогам сучасного розвитку наукових досліджень на міжнародному рівні.
- *Вміння та навички* спілкуватися в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в галузі наукової та/або професійної діяльності з метою обговорення дискусійних питань, результатів досліджень, узгодження дій і спільної роботи на конференціях, симпозіумах, наукових семінарах, доводити результати досліджень та інновацій до колег, публічно представляти, захищати результати своїх досліджень, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою, використовувати сучасні засоби візуальної презентації результатів дослідження.
- *Вміння та навички* володіти навичками осмислення і виявлення складних проблем сучасної педагогічної науки; застосовувати набутих теоретичних знань до розв'язання конкретних педагогічних проблем на різних рівнях; виокремлювати стратегічні пріоритети розвитку освітніх закладів з урахуванням сучасних світових тенденцій;
- *Знання та розуміння* загальних понять та етапів математичного моделювання соціально-педагогічних систем і процесів; основ оптимального (математичного) програмування; сутності методів математико-статистичного аналізу та прогнозування динаміки розвитку суб'єктів освітньої діяльності; вирішення завдань на основі сформульованих моделей як аналітичними методами, так і з використанням ЕОМ; дослідження широкого класу типових і прикладних задач прийняття рішень.
- *Вміння та навички* застосування методичного інструментарію педагогічного діагностування розвитку соціально-педагогічних систем.

- *Знання та розуміння* загальних статистичних методів та методів економіко-математичного моделювання освітніх процесів.
- *Вміння* оцінювати, моделювати освітні процеси, формувати рекомендації щодо напрямів розвитку системи вищої освіти.
- *Знання та розуміння* сучасних теорій педагогіки та їх еволюції під впливом науково-технічного прогресу; об'єктивних закономірностей, суб'єктивних особливостей сприйняття соціально-педагогічних явищ, цілей, освітніх умов перебігу тенденцій.
- *Знання та розуміння* методологічних засад механізму функціонування соціально-педагогічних систем; методів, форм та інструментів реалізації стратегії систем різного рівня ієрархії в освітній сфері.
- *Знання та розуміння* основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.
- *Знання та розуміння* методів наукового пошуку статистичних даних, вимоги до побудови інформаційного простору дослідження різноманітних процесів освітньої діяльності, методи роботи з аномальними даними, з обмеженими статистичними рядами.
- *Вміння* формувати систему показників оцінки та аналізу різних аспектів освітньої діяльності в умовах повного та обмеженого доступу до інформації.
- *Знання та розуміння* національної та світової законодавчої бази функціонування системи вищої освіти, теоретичні засади формування та побудови вищої освіти;
- *Вміння* визначати стратегічні орієнтири розвитку системи вищої освіти в країні відповідно до світових тенденцій, формувати напрямки наукових досліджень відповідно до світових та національних тенденцій модифікації системи вищої освіти.
- *Знання та розуміння* принципів, системи управління та нормативно-правової бази організації освітнього процесу в навчальному закладі (за типом); особливості ведення документації у вищому навчальному закладі; сутність освітньої діяльності та її особливості у вищих навчальних закладах; вимоги до навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у вищому навчальному закладі.
- *Вміння* планувати, організовувати та проводити навчальну і навчально-методичну роботу відповідно до освітніх стандартів вищої школи; розробляти документацію щодо забезпечення освітньої діяльності з навчальної дисципліни у вищому навчальному закладі; ефективно формувати комунікаційну стратегію щодо планування, організації та ведення освітньої діяльності у вищому навчальному закладі.
- *Знання та розуміння* форм, методів і засобів навчання, нових педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.
- *Вміння* використання в освітній діяльності сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання студентами та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.
- *Знання та розуміння* підходів та принципів до формування педагогічної майстерності; вимог до обраної професії.
- *Вміння* вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ВНЗ; ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності