

Назва. Теорія і практика вищої освіти

Шифр. 8.90.ПЦ 1

Тип. Базова.

Рік навчання. 2016–2017.

Семестр. I.

Кількість кредитів ЄКТС. 5.

ПІБ лектора, науковий ступінь, посада. д.пед.н., проф. Борова Т.А.

Результати навчання.

Студент повинен вміти визначати та аналізувати державні, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів, а також вказувати їхні розробки й використання; обирати методи, принципи і шляхи реалізації Державної політики в галузі вищої освіти; аналізувати та запроваджувати у практику закони України, нормативно-правові акти, державні, галузеві стандарти вищої освіти, стандарти вищої освіти вищих навчальних закладів тощо.

Обов'язкові попередні навчальні дисципліни.

«Макроекономіка», «Мікроекономіка», «Економіка підприємства», «Менеджмент», «Економічний аналіз», «Оптимізаційні методи та моделі», «Економетрика», «Статистика», «Управління проектами», «Економічне управління підприємством», «Управління стратегічними змінами», «Обґрунтування та експертиза бізнес-проектів».

Зміст.

Загальні принципи суспільного поділу праці в Україні. Система нормативних документів сфери праці: суспільний поділ праці. Система нормативних документів сфери праці: кваліфікаційні характеристики та посадові інструкції. Державне регулювання освітньої діяльності. Система нормативних документів сфери освіти: система стандартів вищої освіти. Система нормативних документів сфери освіти: організація навчально-виховного процесу у ВНЗ. Система нормативних документів сфери освіти: управління системою вищої освіти.

Рекомендовані джерела.

1. Закон України «Про вищу освіту» – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 «Національна рамка кваліфікацій»
3. Довідники кваліфікаційних характеристик професій працівників
4. Болонський процес: документи / укладачі: З.І.Тимошенко, А.М. Грехов, Ю.А. Гапон, Ю.І. Палеха. – К.: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 169 с.

5. Борова Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу : монографія / Т. А. Борова. – Х. : Компанія СМІТ, 2011. – 384 с.

6. Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників. Аналітичний звіт за результатами дослідження з освітньої політики : у 2-х кн. Кн. 1 / [Л. М. Ващенко, Н. М. Чепурна, Т. А. Борова та ін. ; за заг. та наук. ред. Г. В. Єльнікової]. Київ-Черкаси : ВАТ «Поліграфкнига», 2010. 128 с. (авторські аркуші 16 с.)

7. Кваліфікаційні вимоги до професійної діяльності педагогічних працівників. Аналітичний звіт за результатами дослідження з освітньої політики : у 2-х кн. Кн. 2 / [Л. М. Ващенко, Н. М. Чепурна, Т. А. Борова та ін. ; за заг. та наук. ред. Г. В. Єльнікової]. Київ-Черкаси : ВАТ «Поліграфкнига», 2010. 96 с. (авторські аркуші 11 с.)

8. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах. Упоряд. О. В. Ситяшенко. - К. : Вид. Задруга, 2004. – 336 с.

9. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу (документи і матеріали 2003-2004 рр.) / [авт. кол.: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Грубінко, І.І.Бабин]; за ред. В.Г.Кременя. – Тернопіль: вид-во ТДПУ ім. В.Гнатюка, 2004. – 147 с.

10. Полякова Г.А. Педагогіка : навч. посіб. / Г. А. Полякова, Т. А. Борова. Х. : Вид-во «ІНЖЕК», 2011. – 368 с.

11. Пономаренко В. С. Проблеми підготовки компетентних економістів та менеджерів в Україні : монографія. - Х. : Вид. ІНЖЕК, 2012. – 327 с.

12. Пушкар О. І., Прибиткова Н. І. Педагогіка вищої школи : конспект лекцій. - Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 146 с.

13. Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні: конспект лекцій для магістрантів спец. 8.000005 «Педагогіка вищої школи»/ Укр. інж.-пед. академія; уклад. Н. О. Брюханова. - Х.: [б. в.], 2011. - 92 с.: табл.

Хрестоматія з педагогіки вищої школи: навч. посібник / Укл. В.І.Лозова, А.В.Троцько, О.М. Іонова, С.Т.Золотухіна. За аг. ред. В.І.Лозової.

Харків:віровець А.П. «Апостроф», 2011 408 с

Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит

Засоби діагностики успішності навчання.

Форми діагностики успішності навчання: експрес контроль, завдання для самостійної роботи, усне опитування (індивідуальне, фронтальне), письмові контрольні роботи, тести.

Мова навчання. Українська.