

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

ЗАТВЕРДЖУЮ
голова приймальної комісії
В. С. Пономаренко
" 07 " _____ 2022 р.



ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ

зі спеціальності (освітньо-наукової програми):

011 «Освітні, педагогічні науки»

третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
здобувач ступеня доктора філософії

Харків, 2022

Вступне випробування зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» є комплексним, спрямованим на виявлення компетентностей (табл. 1), якими володіє кандидат на вступ до аспірантури для підготовки на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття наукового ступеня доктора філософії за відповідної спеціальності.

Таблиця 1

Основні компетентності вступників в аспірантуру

Компетентності	
Загальні	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до науково-дослідницької діяльності, прийняття обґрунтованих рішень стосовно розв’язання наукових проблем та вирішення науково-прикладних завдань. • Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, філософського тлумачення та розуміння сутності досліджуваних соціально-педагогічних явищ, обґрунтування, постановки та моделювання завдань. • Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних наукових джерел, а також використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, комп’ютерних засобів та програм. • Здатність генерувати нові науково-теоретичні, методичні та практико орієнтовані ідеї, знаходити власні шляхи вирішення наукових проблеми. • Здатність до вилучення інформації з іншомовних текстів професійного спрямування, комунікації іноземними мовами в усній та письмовій формі в міжнародному академічному, науковому і професійному середовищі. • Здатність працювати у науковій та професійній «команді» з дотриманням етичних норм і зобов’язань. • Здатність до самостійної науково-дослідницької роботи на основі критичного мислення. • Здатність до педагогічної діяльності, організації і здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів.

	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до самоаналізу та коригування власної науково-дослідницької діяльності, самоменеджменту, саморозвитку.
Спеціальні (професійні, фахові):	<ul style="list-style-type: none"> • Здатність до науково-дослідницької діяльності у сфері освіти на основі аналізу сучасного стану, тенденцій розвитку, проблем та наукових здобутків. • Компетентність у виявленні, постановці та вирішенні актуальних наукових проблем у сфері освіти. • Здатність до проведення педагогічних досліджень, якість яких відповідає національному та світовому рівням. • Здатність планувати виконання дисертаційного дослідження і забезпечувати визначені результати. • Здатність до використання сучасних наукових методів у дисертаційному дослідженні, моделювання педагогічного процесу, діагностування наукових та практичних результатів в освітній сфері. • Здатність до впровадження отриманих наукових результатів у педагогічну практику, застосування інноваційних технологій і методів навчання в освітньому процесі.

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

Завдання охоплюють питання, які перевіряють знання нормативних документів у сфері освіти, поінформованість вступників в аспірантуру за такими блоками тем: «Загальні основи педагогіки», «Професійна педагогіка», «Дидактика», «Освітній менеджмент», а також завдання, які демонструють їхню спроможність застосовувати теоретичні знання до конкретного педагогічного дослідження.

Рекомендований розподіл балів відповідно до рівня складності завдань у білеті з вступного випробування наведено у табл. 2

Таблиця 2

Рекомендований розподіл балів відповідно до рівня складності завдань
в екзаменаційному білеті

Рівень складності	Кількість завдань	контрольних	Кількість балів	за	Розподіл балів	в	Різновид завдань
-------------------	-------------------	-------------	-----------------	----	----------------	---	------------------

			одне завдання	білеті	
	Тестові завдання	Практичне завдання			
I. Рівень складності	20		3	60	20 тестів по 3 бали – з вибором однієї правильної відповіді
II. Рівень складності	21-23		8	24	3 тести по 2 бали – за кожну правильну встановлену відповідність
III. Рівень складності		1		16	Творче завдання

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Екзаменаційний білет з фахового випробування містить тестові та практичне завдання, загальна оцінка за виконання яких складає 100 балів.

Тестові завдання містять 23 тестові завдання з множинним вибором та завдання на встановлення відповідності. Загальна оцінка тестових завдань становить 84 бали.

Завдання 1 – 20 мають на меті вибір однієї правильної відповіді. Схема нарахування балів: 3 бали, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано. Загальна кількість балів – 60.

Завдання 21 – 23 на встановлення відповідності. Схема нарахування балів: 2 бали – за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»); 0 балів за будь-яку «логічну пару», якщо зроблено більше однієї позначки в рядку; 0 балів за завдання, якщо не вказано жодної правильної відповідності («логічної пари»), або відповіді на завдання не надано. Загальна кількість балів – 24.

Загальна оцінка за виконання практичного завдання становить 16 балів.

Схема нарахування балів за практичне завдання: 0 – 2 бали за відсутність знань за сформульованим питанням чи відповідь із суттєвими помилками; 2 – 4 бали за відповідь по суті питання із суттєвими неточностями, за відсутність знань термінологічного апарату; 4 – 6 балів за малообґрунтовану, невичерпну відповідь, за поверхневий рівень розуміння матеріалу; 6 – 8 балів за теоретично правильні відповіді на питання, за незначні помилки у формулюванні термінів, категорій, ознак; 8 – 10 балів за достатній рівень розуміння матеріалу, здатність здійснювати аналіз і

робити висновки; 10 – 12 балів за теоретично правильні, обґрунтовані відповіді, за наявність пояснень; 12 – 14 за правильне подання та використання термінологічного апарату, відсутність помилок; 14 – 16 балів за високий рівень засвоєння-відтворення-застосування теоретичного матеріалу, за виявлення творчих здібностей в розумінні і викладенні матеріалу.

ЗМІСТ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Основне законодавче поле освітянської галузі.
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про вищу освіту»
4. Національна доктрина розвитку освіти.
5. Нормативно правові документи, що регулюють діяльність системи освіти, визначають основні напрями її реформування.
6. Система освіти України.
7. Вища освіта як складова системи освіти України.
8. Освітній процес у закладах вищої освіти у руслі Болонського процесу
9. Національна освіта як соціокультурне явище. Філософія освіти: поняття і предметне поле.
10. Освіта в контексті глобалізації.
11. Педагогіка як наука.
12. Проблема якості освіти.
13. Історія розвитку педагогіки як науки.
14. Гуманізація професійної освіти.
15. Інновації у системі вищої освіти.
16. Неперервна освіта як філософська і педагогічна категорія.
17. Неперервна освіта: сутність та тенденції розвитку.
18. Основні протиріччя розвитку сучасної освіти.
19. Самоосвіта як компонент неперервної освіти.

20. Організація самостійної роботи студентів.
21. Дистанційне навчання.
22. Позааудиторна робота у ЗВО.
23. Основні парадигми сучасної педагогіки.
24. Основні категорії професійної педагогіки, їх характеристика.
25. Методологічні підходи до об'єкта педагогічного дослідження.
26. Сутність компетентнісного підходу в освіті.
27. Формування особистості майбутнього фахівця у закладах вищої освіти.
28. Створення освітнього середовища у ЗВО.
29. Організація освітнього процесу у ЗВО. Педагогічна система та її компоненти.
30. Форми організації навчання, їх характеристика.
31. Процес навчання та його складники.
32. Сутність освітнього процесу у ЗВО.
33. Реалізація цілісного педагогічного процесу у ЗВО.
34. Основні принципи педагогічної діяльності, їх класифікація та характеристика. Закономірності навчання.
35. Проблеми змісту та стандартів освіти.
36. Теорії щодо формування змісту освіти.
37. Особливості формування змісту освіти в умовах кредитно-трансферної системи.
38. Інваріантна та варіативна складові навчального плану.
39. Концептуальні підходи до визначення змісту професійної підготовки.
40. Загальні методи навчання. Класифікація методів навчання. Критерії вибору методів навчання студентів.
41. Підходи до класифікації методів і засобів навчання. Критерії вибору методів навчання студентів.
42. Методи контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Суть і основні форми контролю у закладах вищої освіти.
43. Дидактика як теорія освіти і навчання.
44. Діяльність визначних дидактів, їх основні творчі надбання.
45. Дидактичні засоби навчально-пізнавальної діяльності.

46. Виховний процес у закладах вищої освіти, його специфіка, компоненти та рушійні сили.
47. Зміст і форми виховної роботи у закладах вищої освіти. Методи виховання.
48. Вчення про особистість. Психолого-педагогічна характеристика етапів розвитку особистості.
49. Студент як об'єкт та суб'єкт педагогічної діяльності. Фактори формування особистості студента.
50. Основні форми організації та види навчальної діяльності у закладах вищої освіти.
51. Засоби і види управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів.
52. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів: напрями, засоби та проблеми.
53. Педагогічні технології: сутність та характеристика.
54. Характеристика відомих освітніх технологій активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.
55. Педагогічна технологія і майстерність викладача.
56. Організація навчальної діяльності студентів з використанням методів проблемного навчання.
57. Використання методів симуляції (ігрових прийомів) під час вивчення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти.
58. Особливості використання інтерактивних форм і методів навчання та їх різновиди.
59. Професіоналізм педагога, його складники.
60. Види та цілі спілкування педагога зі студентами. Роль комунікативної взаємодії між викладачем і студентами в освітньому процесі.
61. Педагогічне спілкування як взаємодія.
62. Професіограма педагога.
63. Підвищення методологічної культури викладача та її вплив на рівень освітньої діяльності студентів.
64. Характеристика концепції особистісно-орієнтованого навчання.
65. Теорія поетапного засвоєння знань, формування понять і розумових дій П. Я. Гальперіна.

66. Загальні тенденції реформування сучасних систем професійної освіти.
67. Порівняльна характеристика стану вищої освіти в розвинених країнах світу (на прикладі трьох країн на вибір).
68. Досвід зарубіжних країн щодо оцінювання знань студентів.
69. Пошуки ефективних форм навчання в зарубіжній вищій освіті.
70. Основні вимоги до дисертаційного дослідження.
71. Композиція дисертаційної роботи.
72. Об'єкт і предмет, мета та завдання дослідження. Теоретична та методологічна основи наукової роботи.
73. Визначення новизни наукового дослідження, рівні новизни.
74. Методи педагогічних досліджень.
75. Теоретичний аналіз і синтез як методи педагогічних досліджень.
76. Моделювання як теоретичний метод педагогічного дослідження.
77. Педагогічний експеримент: сутність та основні етапи.
78. Експертні методи педагогічних досліджень.
79. Методи тестування в педагогічних дослідженнях.
80. Шляхи впровадження наукових результатів у практичну діяльність навчальних закладів.
81. Цілі педагогічного процесу, їх структура і функції.
82. Формування мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.
83. Реалізація принципу наочності у викладанні навчальних дисциплін.
84. Організація цілісного педагогічного процесу у ЗВО.
85. Інформаційно-комунікаційні технології у навчанні.
86. Формування системи професійних умінь та професійно значущих якостей майбутнього фахівця під час навчання у ЗВО.
87. Освітній процес – як об'єкт управління.
88. Особливості управління ЗВО на різних рівнях.
89. Комунікація в освітній діяльності.
90. Система підготовки фахівців в інших країнах (на вибір).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: колективна монографія / Г. В. Єльнікова, Т. А. Борова, З. В. Рябова та ін. [За заг. та наук. редакцією д-ра пед. наук, професора Г. В. Єльнікової]. – Харків: Мачулін, 2017. – С.312с.
2. Борова, Т. А. Педагогічний консалтинг: навч.посіб. / Т.А.Борова, З.В.Рябова, Г.Ю.Кравченко, О.О.Почуєва. – Луцьк: Терен, 2019. – 324 с.
3. Бугров В. Правові засади реалізації Болонського процесу в Україні : монографія / В. Бугров, А. Гожик , К. Жданова, І. Зарубінська та ін. – Київ : Вид. Пріоритети, 2014. – 155 с.
4. Викладання в університеті на засадах лідерства: навчальний посібник / О. Паламарчук. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. – 40 с.–Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
5. Закон України Про вищу освіту - [Електронний ресурс]– Режим доступу: <https://zakon.help/law/1556-VII/edition01.01.2019/>
6. Згуровський М. З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України. - Київ: НТУУ «КПІ», 2006. - 544с
7. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н.Д. Никандров. - М.:Педагогика, 1990. - 144 с
Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати. - К.: Грамота, 2005. - 448с
8. Луговий В.І. Національна рамка кваліфікацій як інструмент інтеграції до Європейського простору вищої освіти / В.І.Луговий, О.М.Слюсаренко, Ж.В.Таланова [Електронний ресурс] – Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
9. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі:навчальний посібник / В. М.Нагаєв. – Київ: ЧП, 2007. – 211 с.
10. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія./ Т.Ю.Андріяко, Т.А.Борова,Т.О.Дмитренко та ін.– Херсон: вид. «ПП Вишемирський В.С.», 2017. –496 с.

11. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с. — Бібліогр.: с. 21. [Електронний ресурс] —Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
12. Основи сучасної педагогіки: моногр. / Т.О. Дмитренко, К.В. Яресько, Т.В. Лаврик, В.М. Нагаєв, Н.Н. Шоев, .В. Колбіна, С.В. Копилова, Н.Д. Кабусь, О.В. Купенко. - Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2016. - 462 с.
13. Полякова Г. А. Педагогіка: навч. посіб./ Г.А.Полякова, Т.А.Борова. - Х. :ІНЖЕК, 2011.-372 с
14. Прокопенко І. Ф. Педагогічні технології: Навч.посіб. /Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. - Харків: Колегіум, 2005. - 224 с.
15. Пономаренко В. С. Положення про організацію навчального процесу в кредитно-модульній системі підготовки фахівців / В. С. Пономаренко, М. В. Афанасьєв – Харків : Вид. ХНЕУ, 2008. – 242 с.
16. Прокопенко І. Ф. Сучасні педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посіб. / І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов. – Харків : Колегіум, 2008. – 344 с.
17. Розвиток найвищого університетського потенціалу в умовах глобалізації: монографія / О.М. Слюсаренко. – К.: Пріоритети, 2015. – 384 с.[Електронний ресурс]– Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
18. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
19. Філософія трансформативної освіти для дорослих: університетські стратегії і практики: монографія / Л.С. Горбунова. – Суми: Університетська книга, 2015. – 709 с. –[Електронний ресурс]– Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

Інтернет ресурси

20. Додаткові ресурси Erasmus+ <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії
_____ В. С. Пономаренко
"_____" _____ 2022 р.

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ____
фахове вступне випробування
Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти
здобувач ступеня доктора філософії
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

Завдання I. Оберіть правильну відповідь.

1. Єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання

- А освітня програма
- Б освітній процес
- В освітня діяльність
- Г освітня послуга

2. Сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень

- А академічна свобода
- Б академічна доброчесність
- В академічна мобільність
- Г автономія

3. Під фундаменталізацією освіти розуміють

- А широке розмаїття закладів освіти, освітніх програм і органів керування
- Б орієнтацію освітньої системи на реалізацію насамперед державного освітнього стандарту
- В організацію багатоетапного освітнього процесу, що забезпечує можливість досягнення певного рівня освіченості
- Г посилення взаємозв'язку теоретичної й практичної підготовки молодшої людини до сучасної життєдіяльності

4. Опис Національної системи освіти, що визначає сутність і взаємозв'язок усіх рівнів кваліфікації та їх можливих результатів за єдиною для даної країни схемою, – це

- А Національна система кваліфікацій
- Б ключові компетенції
- В Національна рамка кваліфікацій
- Г освітній стандарт

5. Сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей

- А інклюзивне навчання
- Б індивідуальна освітня траєкторія
- В інклюзивне освітнє середовище
- Г індивідуальна програма розвитку

6. *Зміст освіти відображено в*

- А наказах ученої ради
- Б методичних матеріалах Міністерства освіти і науки
- В навчальних програмах і планах
- Г матеріалах лекцій

7. *Під освітнім стандартом розуміють*

- А метод навчання
- Б норми реалізації освітнього процесу
- В засоби вивчення
- Г мету виховання

8. *Емпіричними методами дослідження є всі, крім*

- А узагальнення
- Б спостереження
- В бесіди
- Г експерименту

9. *Вихідні положення, покладені в основу діяльності всієї системи освіти України та її структурних підрозділів*

- А принципи навчання
- Б принципи управління
- В принципи освіти
- Г принципи виховання

10. *Вид занять, що проводиться із застосуванням навчальних приладів, комп'ютерів, інших технічних засобів*

- А практичне заняття
- В індивідуальне заняття
- Б семінарське заняття
- Г лабораторне заняття

11. *Основні вимоги до якостей і знань особи, яка здобула певний освітній рівень*

- А характеристика
- Б кваліфікаційна характеристика
- В освітня характеристика
- Г освітньо-професійна програма

12. *Профільна спеціалізована підготовка з метою набуття особою здатності виконувати завдання та обов'язки, що мають особливості в межах спеціальності, – це*

- А спеціалізація
- Б перепідготовка
- В стажування
- Г підвищення кваліфікації

13. Основним робочим документом кафедри і викладача, що визначає зміст і організацію вивчення конкретної дисципліни є

- А навчальна програма
- Б навчальний план
- В тематичний план
- Г робоча навчальна програма

14. Освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям

- А інформальна освіта
- Б формальна освіта
- В неформальна освіта
- Г освіта впродовж життя

15. Готовність до постійного підвищення освітнього рівня, потреба в актуалізації і реалізації свого потенціалу, здатність до саморозвитку – це компетентність

- А соціальна
- Б комунікативна
- В інформаційна
- Г когнітивна

16. Вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях

- А самоплагіат
- Б фальсифікація
- В фабрикація
- Г списування

17. Можливість вибору змісту освіти, форм організації педагогічного процесу називається

- А інтегративністю
- Б диверсифікацією
- В стандартизацією
- Г дерегуляцією

18. Метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити якомога більшу кількість думок за дуже обмежений проміжок часу, обговорити й здійснити їх селекцію

- А презентація
- Б лекція
- В дискусія
- Г мозкова атака

19. Навчання, типово організоване освітнім закладом, яке є структурованим (щодо цілей, часу та умов навчання) і завершується атестацією/сертифікацією

- А формальне
- Б неформальне
- В інформальне
- Г інклюзивне

20. Освіта – це

- А процес і результат, що фіксує засвоєння встановленого обсягу наукових і спеціальних знань, навичок і вмінь, ціннісно орієнтованої, комунікативної та творчої діяльності
- Б сукупність теоретичних наук, що вивчають процеси виховання і навчання
- В спеціально організована діяльність людей щодо опанування певного обсягу наукових знань, практичних навичок і вмінь
- Г механізм соціокультурного середовища по прилученню до загальнолюдських цінностей

Задание II. Виконайте завдання на відповідність.

21

- 1** кваліфікація
- 2** спеціальність
- 3** компетентність
- 4** спеціалізація

А динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність

Б визнана уповноваженим суб'єктом та засвідчена відповідним документом стандартизована сукупність здобутих особою компетентностей (результатів навчання)

В сукупність взаємопов'язаних якостей особистості (знань, умінь, навичок, способів діяльності)

Г складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти

Д складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка

22

- 1** диференціація освіти
- 2** диверсифікованість освіти
- 3** стандартизація освіти
- 4** фундаменталізація освіти

А орієнтація освітніх установ на досягнення студентів під час урахування, задоволення й розвитку зацікавлень, схильностей і здібностей усіх учасників освітнього процесу

Б посилення взаємозв'язку теоретичної й практичної підготовки молодшої людини до сучасної життєдіяльності

В широке розмаїття закладів освіти, освітніх програм і органів керування

Г створення і використання інформаційних технологій для підвищення ефективності видів діяльності, що здійснюються в системі освіти

Д орієнтація освітньої системи на реалізацію насамперед державного освітнього стандарту – набору обов'язкових навчальних дисциплін у межах чітко визначеного обсягу годин

23

- 1** теорія
- 2** закон
- 3** гіпотеза
- 4** поняття

А думка, інтерпретована в узагальненій формі

Б учення, система ідей, поглядів, положень, тверджень, спрямованих на тлумачення того чи іншого явища

В внутрішній зв'язок явищ, що зумовлює закономірний розвиток

Г конкретний прояв закону в певних умовах

Д наукове припущення, висунуте для пояснення будь-яких процесів (явищ) або причин, які зумовлюють даний наслідок

Завдання III. Дайте відповідь на питання.

Надайте розгорнуту відповідь на питання щодо завдань і напрямів розвитку закладу вищої освіти.

Голова предметної комісії



Борова Т.А.